

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса состав­лена в соответствии с положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта основно­го общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2016) к учебнику Ю Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешкова и др. (М.: Просве­щение, 2016).

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разно­образными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструи­рования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различ­ных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, поста­новки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыс­лей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, сим­волического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интер­претации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргумен­тации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классифика­ции информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информа­ционные технологии.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному экс­перименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной чест­ности и объективности, способности к преодоле­нию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих со­циальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

1. В метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, со­здание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуаль­ной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой дея­тельности.

1. В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умения­ми, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, при­менения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического разви­тия, формирования механизмов мышления, харак­терных для математической деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих результа­тов развития:

1. ***В направлении личностного развития:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать ло­гически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчи­вость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учеб­ной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию мате­матических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. ***В метапредметном направлении:***

* умение видеть математическую задачу в контек­сте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках инфор­мацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; при­нимать решение в условиях неполной и избыточ­ной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, табли­цы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные страте­гии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписа­ний и умение действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ма­тематических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательско­го характера;
* первоначальные представления об идеях и о мето­дах математики как об универсальном языке на­уки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновен­ной и обыкновенную — в виде десятичной, запи­сывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональ­ными числами, сравнивать рациональные и дей­ствительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; нахо­дить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, нахо­дить приближения чисел с недостатком и с избыт­ком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связан­ные с отношением и с пропорциональностью ве­личин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных за­дач, в том числе с использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять под­становку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с це­лыми показателями, с многочленами и с алгебраи­ческими дробями; выполнять разложение много­членов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные уравнения, системы двух линей­ных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, для состав­ления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и иссле­дования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими вели­чинами соответствующими формулами, при иссле­довании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинато­рики, статистики и теории вероятностей»

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее по­лученных утверждений, оценивать логическую пра­вильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в табли­цах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематиче­ского перебора возможных вариантов и с исполь­зованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измере­ний;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в про­стейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалог распознавания логически некорректных рассужде­ний;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представлен­ных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и про­фессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требую­щих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных собы­тий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

Содержание обучения

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые вы­ражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с нату­ральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функ­ции у = х2,у = х} и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы (а ± Ь)2 = а2± 2ab + b2, (а ± Ь)3 = а3 ± 3а2Ь + 3ab1 ± Ь3, (а ± b) (а2 + ab + Ь2) = я3 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выра­жений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Ре­шение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Обобщающее повторение.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федера­ции для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс

Макарычев Ю.Н., Миндюк И.Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных

учреждений.М.:Просвещение,2016г.

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пара­  графа/  пункта  учеб­  ника | Тема | Коли­  чество  часов |
| Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 ч) | | |
| 1 | Выражения | 5 |
| 1 | Числовые выражения | 2 |
| 2 | Выражения с переменными | 2 |
| 3 | Сравнение значений выражений | 1 |
| 2 | Преобразование выражений | 5 |
| 4 | Свойства действий над числами | 2 |
| 5 | Тождества. Тождественные преобра­зования выражений | 2 |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества» | 1 |
| 3 | Уравнения с одной переменной | 7 |
| 6 | Уравнение и его корни | 2 |
| 7 | Линейное уравнение с одной пере­менной | 2 |
| 8 | Решение задач с помощью уравнений | 3 |
| 4 | Статистические характеристики | 5 |
| 9 | Среднее арифметическое, размах и мода | 2 |
| 10 | Медиана как статистическая харак­теристика | 2 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения» | 1 |
| Глава II. ФУНКЦИИ (11ч) | | |
| 5 | Функции и их графики | 5 |
| 12 | Что такое функция | 1 |
| 13 | Вычисление значений функции по формуле | 2 |
| 14 | График функции | 2 |
| **6** | Линейная функция | **6** |
| 15 | Прямая пропорциональность и ее график | 2 |
| 16 | Линейная функция и ее график | 3 |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Функции» | 1 |
| Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11ч) | | |
| 7 | Степень и ее свойства | 5 |
| 18 | Определение степени с натуральным показателем | 1 |
| 19 | Умножение и деление степеней | 2 |
| 20 | Возведение в степень произведения и степени | 2 |
| 8 | Одночлены | 6 |
| 21 | Одночлен и его стандартный вид | 2 |
| 22 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 2 |
| 23 | Функции у = х2 и у = х3 и их графики | 1 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем» | 1 |
| Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч) | | |
| 9 | Сумма и разность многочленов | 3 |
| 25 | Многочлен и его стандартный вид | 1 |
| 26 | Сложение и вычитание многочленов | 2 |
| 10 | Произведение одночлена и многочлена | 7 |
| 27 | Умножение одночлена на многочлен | 3 |
| 28 | Вынесение общего множителя за скобки | 3 |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Мно­гочлены и одночлены» | 1 |
| 11 | Произведение многочленов | 7 |
| 29 | Умножение многочлена на многочлен | 3 |
| 30 | Разложение многочлена на множите­ли способом группировки | 3 |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов» | 1 |
| Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19 ч) | | |
| 12 | Квадрат суммы и квадрат разности | 5 |
| 32 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 2 |
| 33 | Разложение на множители с помо­щью формул квадрата суммы и ква­драта разности | 3 |
| 13 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 7 |
| 34 | Умножение разности двух выраже­ний на их сумму | 2 |
| 35 | Разложение разности квадратов на множители | 2 |
| 36 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 2 |
|  | Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения» | 1 |
| 14 | Преобразование целых выражений | 7 |
| 37 | Преобразование целого выражения в многочлен | 3 |
| 38 | Применение различных способов для разложения на множители | 3 |
|  | Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений» | 1 |
| Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16 ч) | | |
| 15 | Линейные уравнения с двумя перемен­ными и их системы | 5 |
| 40 | Линейное уравнение с двумя пере­менными | 1 |
| 41 | Г рафик линейного уравнения с двумя переменными | 2 |
| 42 | Системы линейных уравнений с дву­мя переменными | 2 |
| 16 | Решение систем линейных уравнений | 11 |
| 43 | Способ подстановки | 3 |
| 44 | Способ сложения | 3 |
| 45 | Решение задач с помощью систем уравнения | 4 |
|  | Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения» | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ (9 ч) | | |
| 46 | Функции | 2 |
| 47 | Одночлены. Многочлены | 2 |
| 48 | Формулы сокращенного умножения | 2 |
| 49 | Системы линейных уравнений | 1 |
|  | Контрольная работа №10 (итоговая) | 1 |
|  | Итоговый зачет | 1 |
| Всего |  | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды контроля** |
| **Предметные** | | **УУД** | | **Личностные** |  |
|  | **1** | Числовые выражения | Урок повторения изученного материала | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
|  | **2** | Числовые выражения | Урок –практикум | Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности : ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла | | **Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопросы «когда будет результат?»).  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач с точки зрения их реальности и экономичности | | Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 3 | Выражение с переменными | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности : разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составлнение опорного коспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями *значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной* Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значениях переменных, при которых имеет смысл выражение | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи | Входная проверочная работа |
|  | **4** | Выражение с переменными | Урок –практикум | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему. | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  | **5** | Сравнение значений выражений | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:** выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
| Преобразование выражений (5ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 6 | Свойства действий над числами | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме .  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | **7** | Свойства действий над числами | Урок –практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, писменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК, выполнение творческого задания , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств | | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции .  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
|  | **8** | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями т*ождество. тождественные преобразования, тождественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга ; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | **9** | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление т повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться , используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** осуществлять синтез как составления целого из частей | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа по текущей теме |
|  | **10** | *Контрольная работа №1 по теме «Выражение. Тождество»* | Урок контроля, оценки и коррекция знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Контрольная работа №1 |
| Уравнения с одной переменной (7ч) | | | | | | | | | | | |
|  | **11** | Уравнение и его корни | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  | 12 | Уравнение и его корни | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной | | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  | 13 | Линейное уравнение с одно переменной | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление т повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | | ***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 14 | Линейное уравнение с одно переменной | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 15 | Решение задач с помощью уравнений | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни | | ***Коммуникативные:*** переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации. | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  | 16 | Решение задач с помощью уравнений |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 17 | Решение задач с помощью уравнений | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
| Статистические характеристики (5ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 18 | Средне арифметическое,размх и мода | Урок лекция | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. | | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 19 | Средне арифметическое,размх и мода | Продуктивный урок | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии. | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Тест ФГОС |
|  | 20 | Медиана как статистическая характеристика | Интерактивный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятием медиана числового ряда. Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач | | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  | 21 | Медиана как статистическая характеристика | Продуктивный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики | | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции .  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 22 | *Контрольная работа №2 по теме « Уравнения»* | Урок контроля, оценки и коррекция знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Контрольная работа№2 |
|  | 23 | Что такое функция | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 24 | Вычисление значений функции по формуле | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | Формирование познавательного интереса |  |
|  | 25 | Вычисление значений функции по формуле | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Тест ФГОС |
|  | 26 | График функции | Урок изучения нового материала | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в учебнике | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 27 | График функции | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
| Линейная функция (6ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 28 | Прямая пропорциональность и ее график | Урок лекция | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 29 | Прямая пропорциональность и ее график | Урок практикум | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять, как влияет знак коэффициента *k* на расположение графика в системе координат, где *k≠0;* составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 30 | Линейная функция и ее график | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 31 | Линейная функция и ее график | Продуктивный урок | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. |  |
|  | 32 | Зачет по теме «Линейные функции» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций. | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Зачет по текущей теме |
|  | 33 | *Контрольная работа №3 по теме « Функции*» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №3 |
| Глава 3.СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11ч)  Степень и ее свойства (5ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 34 | Определение степени с натуральным показателем | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем | | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 35 | Умножение и деление степеней | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно | | ***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;  ***Познавательные:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 36 | Умножение и деление степеней | Урок практикум | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений | | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации. | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тест ФГОС |
|  | 37 | Возведение в степень произведения и степени | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени. | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат;  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 38 | Возведение в степень произведения и степени | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения. | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.  **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. |  |
| Одночлены (6ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 39 | Одночлен и его стандартный вид | Урок изучения нового материала | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. | | Формирование познавательного интереса |  |
|  | 40 | Сложение и вычитание одночленов | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычитать одночлены | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 41 | Умножение одночленов | Урок лекция | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия.  **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 42 | Возведение одночлена в степень | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения | | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 43 | Функции вида у=х2, у=х3 и их графики. | Интерактивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с основной квадратичной функцией вида у=х2 и кубической параболой у=х3 . освоить их свойства и графики. научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 44 | *Контрольная работа №4 по теме « Степень с натуральным показателем»* | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №4 |
|  | | | | | | | | |
|  | 45 | Многочлен и его стандартный вид | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | 46 | Сложение и вычитание многочленов | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 47 | Сложение и вычитание многочленов | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | 48 | Умножение одночлена на многочлен | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  | 49 | Умножение одночлена на многочлен | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | | **Коммуникативные:** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 50 | Умножение одночлена на многочлен | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 51 | Вынесение общего множителя за скобки | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 52 | Вынесение общего множителя за скобки | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Тест ФГОС по текущей теме |
|  | 53 | Вынесение общего множителя за скобки | Урок практикум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 54 | Контрольная работа №5 « Сумма иразность многочленов.Многочлены и одночлены» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №5 |
| Произведение многочленов (7ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 55 | Умножение многочлена на многочлен | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 56 | Умножение многочлена на многочлен | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 57 | Умножение многочлена на многочлен | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | | **Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 58 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель | | Формирование навыков работы по алгоритму | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 59 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 60 | Разложение многочлена на множители способом | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оц | | Освоить правило умножения многочлена на многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки. | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Зачет по текущей теме |
|  | 61 | *Контрольная работа № 6 по теме « произведение многочленов»* | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №7 |
| Глава 5. ФОРМУЛЫ СОКРАЩКЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19ч) | | | | | | | | | | | |
| Квадрат суммы и квадрат разности (5ч) | | | | | | | | |
|  | 62 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | Урок проблемного изложения | Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 63 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающих способностей к разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 64 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 65 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа у доски, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 66 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий.  ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля |  |
| Разность квадратов.Сумма и разность кубов (7ч) | | | | | | | | |
|  | 67 | Умножение разности двух выражений их сумму | Урок- лекция | Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | | Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 68 | Умножение разности двух выражений их сумму | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля |  |
|  | 69 | Разложение разности квадратов на множители | Урок проблемного изложения | Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 70 | Разложение разности квадратов на множители | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |  |
|  | 71 | Разложение на множители суммы и разности кубов | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | Тест ФГОС по текущей теме |
|  | 72 | Разложение на множители суммы и разности кубов | Урок практикум | Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК | | Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков составления алгоритма |  |
|  | 73 | *Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»* | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №7 |
| Преобразование целых выражений (7ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 74 | Преобразование целого выражения в многочлен | Урок изучения нового материала | Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 75 | Преобразование целого выражения в многочлен | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 76 | Преобразование целого выражения в многочлен | Урок практикум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 77 | Преобразование целого выражения в многочлен | Продуктивный урок | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения. | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 78 | Применение различных способов разложения на множители | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 79 | Зачет по теме « Способы разложения многочлена на множители» | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК | | Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Зачет по текущей теме |
|  | 80 | *Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений*» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №8 |
| Глава 6. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16ч)  Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 81 | Линейное уравнение с двумя переменными | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 82 | График линейного уравнения с двумя переменными | Интерактивный урок | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | | Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 83 | График линейного уравнения с двумя переменными | Урок практикум | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Проверочная работа по текущей теме |
|  | 84 | Системы линейных уравнений | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. | | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | 85 | Системы линейных уравнений | Урок практикум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными. | | **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| Решение систем линейных уравнений (11ч) | | | | | | | | | | | |
|  | 86 | Способ подстановки | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК | | | Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 87 | Способ подстановки | Продуктивный урок | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | | | Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными – способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат;  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 88 | Способ подстановки | Урок практикум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться решать системы уравнений способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Тест ФГОС по теме способ подстановки |
|  | 89 | Способ сложения | Урок изучения нового материала | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | | | Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 90 | Способ сложения | Продуктивный урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования |  |
|  | 91 | Способ сложения | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения. | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 92 | Решение задач с помощью систем уравнений | Урок изучения нового материала | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | | | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 93 | Решение задач с помощью систем уравнений | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 94 | Решение задач с помощью систем уравнений | Урок практикум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |
|  | 95 | Зачет по теме « Способы решения систем линейных уравнений» | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК | | | Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений» |
|  | 96 | Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа №9 |
| Повторение (9ч) | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | 97 | Функции | Урок обобщения знаний | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 98 | Одночлены. Многочлены. | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | **Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | 99 | Формулы сокращенного умножения | Урок исследования и рефлексии | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | 100 | Системы линейных уравнений | Обобщающий урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 101 | *Контрольная работа №10 (итоговая)* | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Итоговая контрольная работа |
|  | 102 | Умножение многочлена на многочлен | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | 103 | Линейная функция и ее график | Продуктивный урок | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. |  |
|  | 104 | Умножение многочлена на многочлен | Урок практикум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | | | **Коммуникативные:** описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | 105 | Итоговый зачет | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Итоговый зачет |