

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государ­ственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образо­вания по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику JT.C. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разде­лам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, рабо­ты над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного ха­рактера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритми­ческой деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, тре­бующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобще­ния, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения сво­их мыслей в устной и письменной речи, ис­пользования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргумента­ции и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, ар­гументации, выдвижения гипотез и их обос­нования;
* поиска, систематизации, анализа и класси­фикации информации, использования раз­нообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направ­лено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

* развитие логического и критического мышле­ния, культуры речи, способности к умствен­ному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечиваю­щих социальную мобильность.
* формирование качеств мышления, необходи­мых для адаптации в современном информа­ционном обществе;
* развитие интереса к математическому творче­ству и математических способностей.

1. В метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о зна­чимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действи­тельности, создание условий для приобрете­ния первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллекту­альной деятельности, характерных для мате­матики и являющихся основой познаватель­ной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

1. В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и уме­ниями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеоб­разовательных учреждениях, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мыш­ления, характерных для математической дея­тельности.

На протяжении изучения материала предпола­гается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также система­тизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметри­ческих фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* формирование умения доказывать парал­лельность прямых с использованием соот­ветствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* расширение знаний учащихся о треугольни­ках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих ре­зультатов:

1. В направлении личностного развития:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать ар­гументацию, приводить примеры и контрпри­меры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли­чать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития ци­вилизации;
* креативность мышления, инициатива, наход­чивость, активность при решении математи­ческих задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. В метапредметном направлении:

* умение видеть математическую задачу в кон­тексте проблемной ситуации в других дисци­плинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математиче­ские средства наглядности (графики, диаграм­мы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктив­ные способы рассуждений, видеть различные

* стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических пред­писаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выби­рать и создавать алгоритмы для решения учеб­ных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятель­ность, направленную на решение задач иссле­довательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделиро­вания явлений и процессов.

1. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выпол­нять чертежи по условию задачи; осуществ­лять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окру­жающей обстановке основные пространствен­ные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и раз­вертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычис­лять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том чис­ле: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения триго­нометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометриче­ских фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные по­строения, алгебраический и тригонометриче­ский аппарат, правила симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при ре­шении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использо­вания;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геоме­трии;
* расчетов, включающих простейшие тригоно­метрические формулы;
* решения геометрических задач с использова­нием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с на­хождением геометрических величин (исполь­зуя при необходимости справочники и техни­ческие средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итого­вые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

Содержание обучения

Начальные понятия и теоремы геометрии. Воз­никновение геометрии из практики. Геометриче­ские фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом ме­сте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпен­дикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство середин­ного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окруж­ность и круг.

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренно­го треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольни­ка. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина от­резка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

Построения с помощью циркуля и линейки. Ос­новные задачи на построение: деление отрезка

построение биссектрисы.

Место предмета в базисном учебном по­полам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Тематический план по геометрии (7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № параграфа | Тема | Количество часов |
| Глава 1.Начальные геометрические сведения(11ч) | | |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |
| 2 | Луч и угол | 1 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4 | Измерение отрезков | 2 |
| 5 | Измерение углов | 1 |
| 6 | Перпендикулярные прямые | 2 |
| 7 | Решение задач | 2 |
| 8 | Контрольная работа № 1 | 1 |
|  | Глава II. Треугольники(18ч) |  |
| 1 | Первый признак равенства тре­угольников | 3 |
| 2 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3 |
| 3 | Второй и третий признаки тре­угольников | 4 |
| 4 | Задачи на построение | 3 |
| 5 | Решение задач | 4 |
| 6 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| Глава3.Параллельные прямые(13ч) | | |
| 1 | Признаки параллельности двух прямых | 4 |
| 2 | Аксиома параллельности прямых | 5 |
| 3 | Решение задач | 3 |
| 4 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава IV. Соотношения менаду сторонами и углами треугольника(20ч) | | |
| 1 | Сумма углов треугольника | 2 |
| 2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 |
| 3 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 4 | Прямоугольные треугольники | 4 |
| 5 | Построение треугольника по трем сторонам | 4 |
| 6 | Решение задач | 5 |
| 7 | Контрольная работа №5 | 1 |
|  | Итоговое повторение(8ч) |  |
| 1 | Повторение.Решение задач. | 7 |
| 2 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| всего |  | 70 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро­  ка | Дата  проведения | Тема урока | Тип  урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | Виды контроля |
| Предметные | Метапредметные УУД | ЛичностныеУУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава1.начальные геометрические сведения(11ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Прямая и отрезок | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК (С-1)\* | | Систематизировать зна­ния о взаимном располо­жении точек и прямых. Познакомиться со свой­ствами прямой. Освоить прием практического про­ведения прямых на пло­скости (провешивание). Научиться решать про­стейшие задачи по теме | Коммуникативные:уметь при необ­ходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтвер­ждая фактами.  Регулятивные:определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения.  Познавательные:передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | Формирование стартовой моти­вации к обуче­нию |  |
| 2 |  | Луч и угол | Урок «открытия нового знания» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК (С-2 | | Познакомиться с поня­тиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внеш­няя область неразвернуто­го угла, с обозначением луча и угла. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | Коммуникативные:продуктивно об­щаться и взаимодействовать с колле­гами по совместной деятельности.Регулятивные:осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения за­дач; структурировать знания; заме­нять термины определениями | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |  |
| 3 |  | Сравнение отрезков и углов | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): теоретический опрос, выпол­нение практических заданий из УМК(Т-1)\*\* | | Познакомиться с поня­тиями равенство геоме­трических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать про­стейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные:работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами.  Познавательные:восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной | Формирование  нравственно­  этического  оценивания  усваиваемого  содержания | Входная проверочная работа |
| 4 |  | Измерение  отрезков | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): ин­дивидуальный опрос, работа с демонстрационным материа­лом, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-3) | | Познакомиться с по­нятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные:ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |  |
| 5 |  | Решение за­дач по теме «Измерение отрезков | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических за­даний на закрепление знаний из УМК (С-4) | | Научиться решать задачи на нахождение длины от­резка или всего отрезка | Коммуникативные: слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные: составлять план выпол­нения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 6 |  | Измерение  углов | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, выполне­ние практических и проблем­ных заданий из УМК (Т-2) | | Познакомиться с по­нятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться прибора­ми для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение ве­личины угла | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции.  Регулятивные: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |  |
| 7 |  | Смежные и верти­кальные углы | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических за­даний из УМК (Т-3) | | Познакомиться с поня­тиями смежные углы, вер­тикальные углы. Научить­ся применять на практике свойства смежных и вер­тикальных углов с доказа­тельствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейш находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме ие | Коммуникативные: описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и по­следовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
| 8 |  | Перпенди­  кулярные  прямые | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выпол­нение практических заданий из УМК (С-4) | | Познакомиться с поня­тием перпендикулярные прямые. Научиться приме­нять на практике свойства перпендикулярных пря­мых с доказательством, решать простейшие зада­чи по теме | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование навыков работы по алгоритму | Проверочная работа |
| 9 |  | Подготовка к контроль­ной работе | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выпол- | | Формулировать понятия луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямыеи применять на практи­ке изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивныесвоего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания: понимать причины | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 10 |  | Контроль­ная работа № 1 по теме «Начальные геометриче­ские сведе­ния» | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Контрольная работа №1 |
| 11 |  | Анализ кон­трольной работы | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (с. 3—18) | | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Глава 2.треугольники(18ч)** | | | | | | | | | |
| 12 |  | Треуголь­  ники | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорных кон­спектов, фронтальный опрос, выполнение практических за­даний из УМК (С-6) | Систематизировать зна­ния о треугольнике и его элементах. Познакомить­ся на практике с поняти­ем равные треугольники', знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на до­казательство равенства треугольников | | Коммуникативные: слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные: составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |  |
| 13 |  | Первый признак ра­венства тре­угольников | Урок-  лекция | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: составление опор­ного конспекта, работа с де­монстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-7) | Познакомиться с поня­тием теорема. Научиться доказывать теорему о пер­вом признаке равенства треугольников, форму­лировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции.  Регулятивные: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 14 |  | Решение за­дач на при­менение первого признака равенства треугольни­ков | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями само­стоятельной работы творче­ского характера из УМК (РТ: с. 20-24) | Научиться формулировать и доказывать первый при­знак равенства треуголь­ников, решать задачи с использованием первого признака равенства тре­угольников при нахо­ждении углов и сторон соответственно равных треугольников | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков |  |
| 15 |  | Медианы, биссектри­сы и высоты треуголь­ника | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практиче­ских заданий из УМК (Т-4) | Познакомиться с по­нятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссек­триса, высота треугольни­ка. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать про­стейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |  |
| 16 |  | Равнобед­ренный тре­угольник, его свойства | Интер­актив­ный урок | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): по­строение алгоритма действий, фронтальный опрос по зада­ниям из УМК (С-8) | Познакомиться с поня­тиями равнобедренный треугольник, равносторон­ний треугольник. Научить­ся применять свойства равнобедренного тре­угольника с доказательст­вами, решать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 17 |  | Решение за­дач по теме «Равнобед­ренный тре­угольник | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выпол­нение проблемных и практи­ческих заданий из УМК (РТ: с. 24-29) | Научиться формулировать теоремы об углах при ос­новании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного тре­угольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать за­дачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование положительно - го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желанию при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |  |
| 18 |  | Второй признак ра­венства тре­угольников | Урок-  лекция | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов строение алгоритма действий, выполнение практических за­даний из УМК (РТ: с. 29-31действий и т. д.): по | Познакомиться со вторым признаком равенства тре­угольников, его доказа­тельством. Научитьсярешать простейшие зада­чи по теме | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих ссоб­ственной; уметь и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойствь | Формирование устойчивой мо­тивации к про-блемно-поисковой дея­тельности |  |
| 19 |  | Решение за­дач на при­менение второго признака равенства треугольни­ков | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий | Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказы­вать теорему второго при­знака равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач | | Коммуникативные: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  Регулятивные: работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |  |
| 20 |  | Третий признак ра­венства тре­угольников | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение прак­тических заданий из УМК (РТ: с. 29-31) | Познакомиться с треть­им признаком равенства треугольников, его дока­зательством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме | | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 21 |  | Решение за­дач на при­менение третьего признака равенства треугольни­ков | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий из УМК (С-9) | Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказы­вать теорему третьего при­знака равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков работы по алгоритму | Тестирование |
| 22 |  | Окружность | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: построение алго­ритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-И) | Познакомиться с поня­тиями окружность, ради­ус, хорда, диаметр, дуга окружности. Научиться решать простейшие за­дачи | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 23 |  | Примеры задач на по­строение | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы | Познакомиться с алго­ритмом построения угла, равного данному, биссек­трисы угла, перпендику­лярных прямых, серединыотрезка. Научиться объ­яснять понятия центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выпол­нять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, рав­ного данному; биссектри­сы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данно­го отрезка, угла, равного данному, решать простей­шие задачи на построение | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную областьвзаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем | Формирование навыков ков выполнения творческого за­даниясостав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы- |  |
| 24 |  | Решение задач на по­строение | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: построение алго­ритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-12) | Научиться распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на по­строение с помощью цир­куля и линейки | | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Практическая работа |
| 25 |  | Решение за­дач на при­менение признаков равенства треугольни­ков | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: выполнение прак­тических заданий из УМК (Т-5 | Научиться называть и формулировать все при­знаки равенства треуголь­ников, доказывать данные признаки, решать основ­ные задачи по изученной теме | | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |  |
| 26 |  | Решение  простейших  задач | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фрон­тальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД-2)\* | Научиться решать про­стейшие задачи на до­казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольни­ка, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобед­ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | | Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| 27 |  | Подготовка к контроль­ной работе | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): рабо­та по дифференцированным | Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники назы­ваются равными, изобра­жать и распознавать | | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 28 |  | Контроль­ная работа №2 по теме «Треугольни­ки. Признаки равенства треугольни­ков» | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Контрольная работа№2 |
| 29 |  | Анализ кон­трольной работы | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Глава 3.параллельные прямые(13ч)** | | | | | | | | | |
| 30 |  | Признаки параллель­ности пря­мых | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): по­строение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-13) | Познакомиться с поня­тиями параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние и соответ­ственные углы. Научиться формулировать и доказы­вать признаки параллель­ности двух прямых, решать простейшие задачи по теме | | Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки |  |  |
| 31 |  | Признаки параллель­ности пря­мых | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: опрос по теорети­ческому материалу из заданий УМК (РТ: с. 35-37) | Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |  |
| 32 |  | Практи­ческие способы построения параллель­ных прямых | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): по­строение алгоритма действий, выполнение практических за­даний из УМК (РТ: с. 37—40) | Познакомиться с прак­тическими способами построения параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков | Самостоятельная работа |
| 33 |  | Решение за­дач по теме «Признаки параллель­ности пря­мых» | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фрон­тальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 40-42) | Научиться при решении задач доказывать па­раллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении за­дач на готовых чертежах | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 34 |  | Аксиома па­раллельных прямых | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма дейст­вий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-14) | Познакомиться с поня­тием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие задачи по теме | | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |  |
| 35 |  | Свойства параллель­ных прямых | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного | Познакомиться со свойст­вами параллельных пря­мых. Научиться решать простейшие задачи, опи­раясь на аксиому параллельности прямых, реали­зовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы- | | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит и уровень усвоения.  Познавательные:выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачиусвоению, осознавать качество | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |  |
| 36 |  | Свойства параллель­ных прямых | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля: работа по дифференцированным кар­точкам из УМК (С-15) | Познакомиться со свой­ствами параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников | | Коммуникативные: с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию.  Регулятивные:осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные:уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 37 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 44-47) | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | | Коммуникативные:учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. Регулятивные:составлять план и по­следовательность действий. Познавательные:выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Математический диктант |
| 38 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: выполнение прак­тических заданий из УМК (С-16 | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных | | Коммуникативные:выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные:оценивать достигну­тый результат.  Познавательные:выделять формаль­ную структуру задачи | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |  |
| 39 |  | Решение  задач | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): вы­полнение практических зада­ний из УМК (Т-6) | Научиться формулировать определение параллель­ных прямых, объяснять с помощью рисунка, ка­кие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называ­ются накрест лежащими, какие однородными и ка­кие соответственными, решать простейшие и бо­лее сложные задачи по из­ученной теме | | Коммуникативные:организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоот­ношения со сверстниками. Регулятивные:предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные:анализировать условия и требования задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |  |
| 40 |  | Подготовка к контроль­ной работе | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выпол­нение практических и про­блемных заданий | Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод дока­зательства от противного, приводить примеры ис­пользования этого метода | | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 41 |  | Контроль­ная работа №3 по теме «Параллель­ные прямые | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Контрольная работа№3 |
| 42 |  | Анализ кон­трольной работы | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Глава 4.соотношения между сторонами и углами треугольника(20ч)** | | | | | | | | | |
| 43 |  | Сумма углов треуголь­ника | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, решение задач по го­товым чертежам | Познакомиться с поняти­ем внешний угол треуголь­ника. Научиться форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с дока­зательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применять его на прак­тике, решать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |  |
| 44 |  | Решение за­дач по теме «Сумма углов тре­угольника» | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: работа с демонстра­ционным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-17) | Познакомиться с поня­тиями остроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники. Формули­ровать теорему о сумме уг­лов треугольника с дока­зательством, ее следствия. Научиться изображать внешний уголтреугольника, остроуголь­ный, прямоугольный и тупоугольный треуголь­ники, решать задачи, ис­пользуя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их приме­нения | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученнуюиз разных источников (справочники, Интернет | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 45 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМ К (Т-7) | Познакомиться с тео­ремой о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |  |
| 46 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выпол­нение практических заданий изУМК (С-18) | Познакомиться со след­ствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказа­тельством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | | Коммуникативные: описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| 47 |  | Неравен­ство тре­угольника | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение прак­тических заданий из УМК (Т-8 | Познакомиться с тео­ремой о неравенстве треугольника, с ее доказа­тельством. Научиться ре­шать простейшие задачи, используя признак равно­бедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника | | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 48 |  | Подготовка к контроль­ной работе | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач | Научиться формулиро­вать и доказывать теорему о сумме углов треугольни­ка и ее следствие о внеш­нем угле треугольника, проводить классифика­цию треугольников по уг­лам, решать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 49 |  | Контроль­ная работа №4 по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Контрольная работа №4 |
| 50 |  | Анализ кон­трольной работы | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-19) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| 51 |  | Прямо­угольные треуголь­ники и не­которые их свойства | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теорети­ческому материалу по задани­ям из УМК (РТ: с. 56-57) | Познакомиться со свой­ствами прямоугольных треугольников, с доказа­тельствами. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать знако­во-символические средства для по­строения модели | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |  |
| 52 |  | Решение за­дач на при­менение свойств прямоуголь­ных тре­угольников | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебни­ком, выполнение практиче­ских и проблемных заданий из УМК (С-20) | Познакомиться с призна­ком прямоугольного тре­угольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научить­ся доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие за­дачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при реше­нии задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач | | Коммуникативные: взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения.  Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 53 |  | Признаки равенства прямоуголь­ных тре­угольников | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: опрос по теоретиче­скому материалу по заданиям из УМК (С-21) | Познакомиться с при­знаками равенства прямоугольных тре­угольников. Научить­ся доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников при решении задач, исполь­зовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке гео­метрии, решения прак­тических задач | | Коммуникативные: проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт­нерам.  Регулятивные: принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
| 54 |  | Решение за­дач по теме «Прямо­угольный треуголь­ник | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с де­монстрационным материалом, опрос по теоретическому ма­териалу по заданиям из УМК (РТ: с. 57-59) | Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треуголь­ников, признак прямо­угольного треугольника, свойство медианы прямо­угольного треугольника, признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, решать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование навыков состав­ состав­ления алгорит­ма выполнения задания |  |
| 55 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстоя­ние между параллель­ными пря­мыми | Интер­актив­ный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: построение алго­ритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-22) | Познакомиться с поня­тиями наклонная, прове­денная из точки, не ле­жащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние от точки до прямой', рас­стояние между параллель­ными прямыми.Научиться формулировать и доказы­вать свойства параллель­ных прямых, ре про­стейшие задачи по теме шать | | Коммуникативные: проявлять ува­жительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |  |
| 56 |  | Построение треугольни­ка по трем элементам | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий из УМК (Т-9) | Познакомиться со свой­ством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельны­ми прямыми, используя изученные свойства и по­нятия | | Коммуникативные: учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 57 |  | Памостроение треугольни­ка по трем элемент | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, индиви­дуальный опрос по заданиям из УМК (С-24) | Научиться строить тре­угольник по двум сторо­нам и углу между ними; стороне и двум прилежа­щим к ней углам; трем сторонам, используя цир­куль и линейку, решать практико-ориентирован-ныезадачи по теме | | Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 58 |  | Решение за­дач по теме «Построе­ние тре­угольника по трем эле­ментам | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков рефлексивной деятель­ности: фронтальный опрос, работа с опорным конспектом, построение алгоритма дей­ствий, выполнение практи­ческих заданий из УМК (РТ: с. 60-64) | Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и при­менять данные знания при решении практико-ориен- тированных задач, выпол­нять построение треуголь­ника по трем элементам | | Коммуникативные: взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации | Формирова­ние осознания своих трудно­стей и стрем­ления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков | Проверочная работа |
| 59 |  | Решение за­дач по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка» | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): вы­полнение практических и про­блемных заданий из УМК (С-25) | Научиться решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на по­строение с использовани­ем известных алгоритмов | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |  |
| 60 |  | Подготовка к контроль­ной работе | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): рабо­та по дифференцированнымкарточкам, решение задач по готовым чертежам, выпол­нение практических и про­блемных заданий | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоуголь­ных треугольников (пря­моугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников), формулировать определения рас­стояния от точки до пря­мой, расстояния между параллельными прямыми | | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |  |
| 61 |  | Контроль­ная работа № 5 по теме «Прямо­угольный треугольник. Построение треугольни­ка по трем | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Контрольная работа №5 |
| 62 |  | Анализ кон­трольной работы | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Итоговое повторение (8ч)** | | | | | | | | | |
| 63 |  | Начальные геометриче­ские сведе­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ре­шение задач по готовым чер­тежам, работа у доски, работа с УМК (МД-3) | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Начальные геометриче­ские сведения»: решать задачи на готовых черте­жах | | Коммуникативные: уважительно от­носиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |  |
| 64 |  | Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий из УМК (С-26) | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равно­бедренный треугольник»: формулировать и доказы­вать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треуголь­ников, решать задачи на повторение | | Коммуникативные: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |  |
| 65 |  | Парал­  лельные  прямые.  Свойства | Урок ис­следова­ния и ре­флексии | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа у доски, решение задач по готовым чертежам, выполнение прак­тических и проблемных зада­ний | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулиро­вать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах | | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков |  |
| 66 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (МД-4) | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: форму­лировать и доказывать признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные: определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |  |
| 67 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (МД-4) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |  |
| 68 |  | Контроль­ная работа № 6 (итого­вая | Урок  разви­  вающего  контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геоме­трии 7 класса, на прак­тике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Итоговая контрольная работа |
| 69 |  | Задачи на построе­ние | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: практико-ориенти­рованная работа на местности (работа на пришкольном участке), проведение измери­тельных работ | Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. Размечать грядки различной формы на | | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осо­знавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Познавательные: осуществлять син­тез как составление целого из частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |
| 70 |  | Прямо­угольные треуголь­ники и не­которые их свойства | Урок-  практи­  кум | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий из УМК | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме | | Коммуникативные: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |  |