Настоящая рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (второго поколения);
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа.
* Планируемые результаты освоения средней образовательной программы ООО.
* Примерные программы английскому языку 5-9. Стандарты второго поколения.

**Пояснительная записка**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6» - Москва: Экзамен, 2011.

5. Аудиприложение.

Данный учебно-методический комплект соответствует выбранной авторской программе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС).

**Цели и задачи изучения предмета на ступень обучения.**

Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#footnote-1); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[[2]](#footnote-2);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[[3]](#footnote-3) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование[[4]](#footnote-4) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**8. Ведущие формы и методы обучения**

* Применение разнообразных педагогических технологий:
* Информационно – коммуникационные технологии;
* Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
* Игровые технологии;
* Нестандартные формы уроков
* Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
* Дифференцированное обучение;
* Групповые формы и методы;
* ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В УМК ”Enjoy English” материал поделены на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Умения учащихся в устной речи проверяются в кратких высказываниях по определенной ситуации общения, которая знакома детям и в разыгрывании диалогов этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, и выполняют задание с выбором

ответа. После чтения про себя коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, учащимся предлагаются задания с выбором ответа. Задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков, предлагаются в лексико-грамматических тестах. Личное письмо учащиеся пишут с опорой на образец. Устная часть проверочных заданий включает в себя беседу с учителем: рассказ о себе и своих друзьях, сказочных персонажах, разыгрывание диалогов с одноклассниками. Общая отметка за проверочную

работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (аудирование, чтение, письмо и говорение, сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим,

округляемым по общим правилам.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English-6”**

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.

**Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов |
| 1. | Launching the international Explore’ Club | 27 |
| 2. | Spending time together | 21 |
| 3. | Lerning more about the United Kindom of Great Britain and Nothern Ireland/ | 33 |
| 4. | Talking about an adventure holiday. | 24 |
| ИТОГО |  | 105 |

**Поурочное распределение материала.**

**(105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | **Учебная ситуация.** | | **Коммуникативные и учебные задачи** | | | | **Упр.** | | | | | | **Языковой материал** | | | | | | | |
| **Грамматический материал** | | | | | **Лексический материал** | | |
| **Тема № 1. Открываем международный клуб исследователей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Подтема 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. | | Развитие навыков аудирования. Формирование умения работать в паре. Развитие диалогической речи. | | | | 1 - 7 | | | | | | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)  Articles: “the” with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура “to be going to” | | | | | an explorer | | |
| 2 |  | | Рассказы членов клуба о своих странах. | | Развитие навыков чтения и говорения. | | | | 8 - 13 | | | | | | Present Simple and Present Continuous (review) | | | | |  | | |
| 3 |  | | Личная анкета члена международного клуба путешественников. | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | | | 14-20 | | | | | | Present / Past / Future Simple (review) *Wh*-questions (review) | | | | | a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends) | | |
| ***Подтема 2. Знакомимся с новыми друзьями.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | Продолжаем знакомство с членами клуба. | | Развитие навыков аудирования и письма | | | | 21-26 | | | | | | Present Simple (review) *Wh*-questions (review) | | | | | cycling , jogging, on the one hand..., on the other hand | | |
| 5 |  | | Все мы разные. | | Развитие умения вести диалог-расспросичитать с полным пониманием текст.  Введение нового грамматического материала. | | | | 27-33 | | | | | | Past Simple and Present Perfect (review) *Wh*-questions (review) | | | | |  | | |
| 6 |  | | Путешествия. Каникулы. | | Обучать монологу с опорой на план.  Читать текст с полным пониманием. | | | | 34-39 | | | | | | Past Simple and Present Perfect (review)  Word formation suffix *er* (review) | | | | | a valley, to explore, around the world | | |
| ***Подтема 3. Поговорим о чудесах света.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | Чудеса природы. | | Развивать умение читать с пониманием основного содержания. | | | | 40-47 | | | | | | Present Simple (review) *Wh*-questions (review) | | | | | a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature | | |
| 8 |  | | Ниагарский водопад. | | Развитие навыков чтения и письма. | | | | 42 - review  48-53 | | | | | | *Wh*-questions (review);  Uncountable nouns | | | | |  | | |
| 9 |  | | Стстематизация пройденного материала. | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Test yourself | | | | | |  | | | | |  | | |
| ***Подтема 4. В гостях у британской семьи.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | Семья. | | Введение новой лексики.  Развитие умений читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор). | | | | 54-60 | | | | | | Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as. as | | | | | a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as) | | |
| 11 |  | | Чувство юмора. | | Развитие навыков устной речи.  Формирование лексико-грамматических навыков. | | | | 61-66 | | | | | | Present Simple (review) | | | | | a husband, a nephew, a niece, a wife | | |
| 12 |  | | День рождения. | | Обучение монологическому высказыванию с опорой на речевые образцы.  Развитие умения читать с пониманием основного содержания текст и исать небольшой рассказ с опорой на план. | | | | 66 (review) - 74 | | | | | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | | | | |  | | |
| ***Подтема 5. Мой дом – моя крепость.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | Жизнь в городе и на селе. | | Развитие навыка читать с пониманием основного содержания небольшие тексты. | | | | 75-80 | | | | | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | | | | | the countryside a pine tree, pleasant, peaceful | | |
| 14 |  | | Виды домов. | | Развитие умений аудирования и говорения. | | | | 81 - 87 | | | | | | Compound words (noun + noun) | | | | |  | | |
| 15 |  | | Любимое место в доме. | | Формированиелексическихнавыков. Развитие навыковчтения и аудирования. | | | | 88-94 | | | | | | Clauses with which / who | | | | | to feel at home | | |
| ***Подтема 6.Поговорим о британских праздниках.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | Праздники в Великобритании и России. | | Развитие умений устной и письменной речи. | | | | 95 - 101 | | | | | | Past Simple (review) | | | | | a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one’s country, in honour of not only..., but also | | |
| 17 |  | | Мой любимый праздник | | Развитие диалогической речи. | | | | 102-107 | | | | | | *Wh*-questions (review) | | | | | a bornfire, fireworks, to set off fireworks | | |
| 18 |  | | Проверь себя. | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Test yourself | | | | | |  | | | | |  | | |
| ***Подтема 7 Читаем с удовольствием.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | | Part 1, 1-6 | | | |  | | |  | | | | | | |
| 20 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | | Part 2, 7-12 | | | |  | | |  | | | | | | |
| 21 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | | Part 3, 13-18 | | | |  | | |  | | | | | | |
| 22 |  | | Обобщение пройденного материала. | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 23 |  | | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 24-25 |  | | **Контрольная работа № 1** | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | | | Progress check 1 (Part 1, Part 2) | | | | | | | | | | | | | |
| 26-27 |  | | Проект «Международная конференция начинается» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема № 2. Проводим время вместе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Подтема 1. Выходной с удовольствием.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Мой выходной день. Свободное время. | | Развивать умение аудирования и монологической речи. | | | | 1 - 7 | | | | | | Modal verbs (must, have to) | | | | | to fall asleep, to be lucky, have to | | |
| 29 |  | | Обязанности по дому | | Развитие навыка диалогической речи. | | | | 8 - 16 | | | | | | Modal verbs (must, have to) | | | | |  | | |
| 30 |  | | Стоунхэндж | | Развитие навыка чтения и говорения | | | | 15 (review) 17-20 | | | | | | Present / Past Simple (review) | | | | |  | | |
| ***Подтема 2. Поговорим о животных.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | Зоопарки в Лондоне и Москве. | | Развитие умения читать с полным пониманием информационные тексты. | | | | 21-26 | | | | | | Present / Past Simple / Present Perfect (review); Clauses with which / who | | | | | world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare,  to go on rides, although, plenty, various | | |
| 32 |  | | Заповедники | | Развитие навыков диалогической речи. | | | | 27-32 | | | | | | Present / Present Perfect / Past Simple (review); *Wh*-question | | | | | natural world, kind, to save, to join, all over the world | | |
| 33 |  | | Животные в опасности | | Развитие навыков монологической речи и письма. | | | | 33-36 | | | | | | Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review);  *Wh* - question | | | | | an insect, to protect, to cut down trees | | |
| 34 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Test yourself | | | | | |  | | | | |  | | |
| ***Подтема 3. Угощайтесь!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | Еда в Британии. | | Развитие навыков чтения. | | | | 37-45 | | | | | | Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review) | | | | | an apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway; instead of | | |
| 36 |  | | Мое любимое блюдо. Здоровая пища. | | Развитиеумения вести беседу. Активизация грамматических навыков. | | | | 46-52 | | | | | | Uncountable nouns (review) some / any (review) | | | | | a recipe, delicious | | |
|  | | | ***Подтема 4.Поговорим о британских школах.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Школы в Британии и России. | | Развитие навыков аудирования и говорения. | | | | 53-59 | | | | | | Mobal verbs (mustn’t, can’t, needn’t)  *Wh*-questions (review) | | | | | a school year, an event,  primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn’t | | |
| 38 |  | | Учебный день. Школьные правила | | Развитие навыков чтения и говорения. | | | | 60-68 | | | | | | Modal verbs (requests) (can, could, may) | | | | | to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow | | |
| 39 |  | | Школьные истории. | | Развитие навыков чтения и письма. | | | | 69-76 | | | | | | Modal verbs (must / have to) (review) | | | | | previous, a tropical rain forest | | |
| 40 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Test yourself | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | ***Подтема 5 Читаем с удовольствием.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | Part 1, 1-6 | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 42 |  | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | Part 2, 7-13 | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 43 |  | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | Part 3, 14-19 | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 44 |  | Обобщение пройденного материала. Подготовка к к/р. | |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 45-46 |  | **Контрольная работа № 2** | | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | Progress check 2 (Part 1, Part 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 |  | Проект “Накроем стол к Рождеству” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Подтема 1. Хотите принять участие в международном интернет-проекте?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | Досуг подростков. | | Развитие навыков аудирования и умения вести беседу.. | | | | | 1 - 8 | | | | | Present / Past / Future Simple (review) | |  | | | | | |
| 50 |  | | Сайт члена клуба о своей стране. | | Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи. | | | | | 9 - 15 | | | | | Present Simple (review) | | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | | | | | |
| 51 |  | | Рассказы путешественников. | | Развивать умение вести диалог-расспрос.  Развитие грамматических навыков.  Учить писать личное письмо. | | | | | 16-23 | | | | | PastSimple (review) | |  | | | | | |
| ***Подтема 2. Что ты знаешь о Королевстве?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | Соединенное Королевство | | Развитие навыков чтения и монологической речи. | | 24-32 | | | | Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000 | | | | | | | a castle, to consist of | | | |
| 53 |  | | Приезжайте в Великобританию! | | Развивать умение читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера. | | 33-40 | | | | Present Simple (review) | | | | | | | a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with | | | |
| 54 |  | | Ключи от королевства. | | Развитие навыков чтения и говорения. | | 41-49 | | | | Article the with the names of the places (review) | | | | | | | thistle, daffodil, clover | | | |
| ***Подтема 3. Спланируем поездку в Англию!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | Добро пожаловать в Англию. | | Развитие навыков аудирования и чтения. Введение новой лексики и закрепление в речи. | | | 50-58 | | | | Zero Conditional | | | | | | |  | | |
| 56 |  | | Лондон – столица Англии. | | Развитие лексических навыков в речи. | | | 59-66 | | | | *Wh*-questions | | | | | | |  | | |
| 57 |  | | Города Великобритании. | | Развивать умение вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в речи. | | | 67-74 | | | | Present / Past Simple / Present Perfect (review) | | | | | | | industrial, a conference, an exhibition | | |
| 58 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | Test yourself | | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 4. Наслаждаясь природой Уэльса и Северной Ирландии.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | Письмо из Уэльса. Столица. Национальный день. | | Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических навыков в речи. | | | 75-81 | | | | Present Continuous (review) | | | | | | |  | | |
| 60 |  | | Стоит посетить Ирландию. Климат. Столица | | Активизация лексико-грамматических навыков в речи. Развитие умения аудирования. | | | 82-89 | | | | Adjectives (degrees of comparison) (review) | | | | | | | an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing | | |
| 61 |  | | Традиции и достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. | | Активизация лексико-грамматических навыков в речи. Развитие умения аудирования. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 5. Мы собираемся в Шотландию!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | | Вас приветствует Шотландия. Эдинбургский фестиваль | | Развитие умения вести беседу. | | | 90-97 | | | | *Wh*-questions | | | | | | |  | | |
| 63 |  | | Фестиваль урожая !Здоровое питание. | | Развитие монологической речи. | | | 98-103 | | | | Past Simple (review) | | | | | | |  | | |
| 64 |  | | Я сам! | | Развитие лексико-грамматических навыков в речи. | | | 104-114 | | | | Reflexive pronouns | | | | | | | to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself!  Take care of yourself! Enjoy yourself!  Help yourself | | |
| ***Подтема 6.Что ты знаешь о знаменитых людях Великобритании?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | Знакомые лица? Выдающиеся люди Британии. | | Развитие навыка аудирования. | | | 115-121 | | | | Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review) | | | | | | | an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate | | |
| 66 |  | | Читая Киплинга | | Развитие навыка чтения. Введение новой лексики. | | | 122-129 | | | | Present / Past Simple (review) | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 7.Мой досуг.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Ты любишь фильмы? | | Развитие навыков чтения. | | | 130-139 | | | | *Wh*--questions | | | | | | | to kidnap | | |
| 68 |  | | Обсудим проблемы. | | Развитие навыков аудирования и говорения. | | | 140-149 | | | | Present / Present Perfect (review) | | | | | | | crazy, ordinary, honestly, to burst into tears | | |
| 69 |  | | Обсудим проблемы. | | Развитие навыков аудирования и говорения. | | | 140-149 | | | | Past Simple (review) | | | | | | |  | | |
| 70 |  | | Какие книги ты любишь? | | Активизация лексических навыков в речи. Развитие навыка чтения. | | | 150-158 | | | | *Wh*--questions | | | | | | | awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! | | |
| 71 |  | | Рассказ о своей любимой книге. | | Развитие навыков говорения. | | | 150-158 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 72 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | Test yourself | | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 8. Читаем с удовольствием*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | Part 1 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 74 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | Part 2 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 75 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | | Part 3 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 76 |  | | Обобщение пройденного материала. | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 77 |  | | Подготовка к контрольной работе. | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 78-79 |  | | **Контрольная работа № 4** | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | | Progress check 3(Part 1, Part 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-81 |  | | Проект «Читаем любимые книги английских авторов» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Поговорим о каникулах.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Подтема 1. Тебе нравятся приключения?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | | Любимые герои | | Развитие монологических навыков | | | 1 - 7 | | | | Present Simple (review) | | | | | | |  | | |
| 83 |  | | Приключение Бобби Бутсон | | Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. | | | 8 - 16 | | | | Singular and plural nouns (review) | | | | | | | to squeeze (through), incredible, back and forward | | |
| 84 |  | | Путешествия и здоровый образ жизни. | | Развитие лексических навыков в речи. | | | 17-26 | | | | Past Simple (review) | | | | | | | a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross­country trip, to put up (a tent) | | |
| ***Подтема 2. Поговорим о великих путешественниках мира.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | По следам путешественников. Великие путешественники прошлого. | | Развитие навыков чтения и говорения. | | | 27-34 | | | | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) *Wh*-questions | | | | | | |  | | |
| 86 |  | | Современные путешественники. | | Развитие умения диалогической речи | | | 35-42 | | | | Present / Past /Future Simple /Present Perfect  (review)  PresentContinuous  *Wh*--questions | | | | | | | to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition | | |
| 87 |  | | Виды путешествий | | Развитие навыков чтения. | | | 43-49 | | | | Past Simple (review)  *Wh*-questions | | | | | | |  | | |
| 88 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | Test yourself | | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 3. Какие популярные виды спорта в Великобритании и России ты знаешь?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | | ***Популярные виды спорта в Великобритании и России.*** | | Развивать умение вести диалог-расспрос, читать текст с пониманием основного содержания.. | | | 50-57 | | | | Present / Past Simple (review) *Wh*-questions | | | | | | |  | | |
| 90 |  | | Ты любишь спорт? | | Развитие навыков аудирования и письма. | | | 58-65 | | | | Present / Past Simple (review) *Wh*-questions | | | | | | | I think that.  I believe that.  Yes, I agree. That’s an excellent idea. Do you really think so?  I’m not so sure about that. | | |
| ***Подтема 4. Исследуя мировой океан.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | | Природа и экология. Исследования Кусто. | | Развитие навыков чтения. | | | 66-74 | | | | Present / Past Simple / Present Perfect (review) *Wh*-questions | | | | | | | underwater | | |
| 92 |  | | Байкал | | Развитие навыков говорения. | | | 75-80 | | | | Present / Past Simple / Present Perfect (review) *Wh*-questions | | | | | | | to reach | | |
| 93 |  | | Морские обитатели | | Развитие навыков аудирования. | | | 81-90 | | | | Present / Past Simple / Present Perfect (review) *Wh*—questions | | | | | | | a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous | | |
| ***Подтема 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Великобритании и России.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  | | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | | Развитие навыков чтения и говорения. | | | 91-97 | | | | Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) | | | | | | |  | | |
| 95 |  | | Семейный праздник. | | Развитие грамматических навыков.  Обучать монологической речи. | | | 98-104 | | | | Present / Past / Future Simple /  Present Perfect / Present Continuous (review) | | | | | | |  | | |
| 96 |  | | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | Test yourself | | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Подтема 6. Читаем с удовольствием.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 98 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 99 |  | | Дополнительное чтение | | Развитие коммуникативных навыков. | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 100 |  | | Обобщение пройденного материала. | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 101 |  | | Подготовка к к/р | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| 102-103 |  | | **Контрольная работа № 4** | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | | Progress check 4 (Part 1, Part 2) | | | | | | | | | | | | | |
| 104-105 |  | | Проект «Школьный сайт *“Приглашаем в Россию”*» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. [↑](#footnote-ref-1)
2. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. [↑](#footnote-ref-2)
3. Например, *что* *помогает/мешает* или *что* *полезно/вредно*, *что нравится/не нравится* и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии сфедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». [↑](#footnote-ref-4)