Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Набережный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  .

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семукова Т.А. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «ООШ» п. Набережный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Т.Я.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **География** **6 класс**  Основное общее образование Срок реализации программы: 1 год Злобина О.А. ,учитель географии п. Набережный 2016 г. |  УТВЕРЖДЮДиректор МОУ «ООШ» п. Набере\_\_\_\_ Стг. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС.**

**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 ЧАСОВ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основе примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
2. Примерной программы по учебным предметам. География 6-9 классы. Издательство «Просвещение» 2010 год.
3. Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2013,
4. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года.
5. Содержание учебного предмета «География» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»:
* География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
* География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
* География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина)
* География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

 В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

 Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цель курса:**

**Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.**

**ЗАДАЧИ КУРСА**

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
* Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
* Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
* Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
* Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
* Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**3.ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ», КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 часов (1 час в неделю) . В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.***

**Личностные результаты:**

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

 Метапредметные результаты:

1.ставить учебную задачу под руководством  учителя;

2.планировать свою деятельность под руководством учителя;

3.выявлять причинно-следственные связи;

4.определять критерии для сравнения фактов, явлений;

 **Предметные результаты**:

формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

уметь составлять схему наук о природе;

уметь составлять описание учебного кабинета географии;

уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

уметь организовывать наблюдение за погодойуметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

уметь составлять план кабинета географии;

уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;

уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

***5.Содержание учебного предмета, курса***

**ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**

**Тема 1. Литосфера**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

**Тема 2. Формы рельефа земной коры**

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

 Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 3. Мировой океан**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Тема4. Воды суши**

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 5. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 6. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

 Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**6.Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус

ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание

реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические

объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичностьгеографической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—

особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природ

ныхкомплексов;доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры

 **7**. **Тематический план 6 класс**

 **1 час в неделю всего 35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела,темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| I | Введение (1) | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию(в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| II | Виды изображений поверхности Земли.План местности ( 4) | Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Определять расстояние с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. |
| III | Географическая карта ( 5) | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов .Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов ,объекты по географическим координатам. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов и находить объекты по координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. |
| IV | Строение Земли. Земные оболочки |  |
| V | Литосфера (5 )  | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения гонных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. |
| VI | Гидросфера ( 6) | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение ( презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Определять по карте истоки, устья. Притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию)» Артезианские воды». Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение ( презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность. |
| VII | Атмосфера (7) | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. |
| VIII | Биосфера.Географическая оболочка ( 4) | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае. |
| IX | Население Земли ( 3) | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения. |

 Всего: 35 час.

**8.Описание учебно-методического обеспечения:**

**Литература для учителя.**

**Основная**

 Атлас. География. Начальный курс. 6 класс.

Примерные Программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина)

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**Литература для учащихся:**

Знаменитые ученые. Жизнь. Творчество. Открытия: рефераты: Математика.

Химия. География/сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2008 – 295 с.:

ил.

Тайны великих географических открытий/В.И. Маслов. Худож. П.С.

Сацкий – М.: Издательство Оникс, 2008.- 256 с.: ил. – (Библиотека открытий).

Тайны пропавших экспедиций/В.И Малов; худож В.В. Струковнин, З.

Ярина. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 256 с.: ил.-(Библиотека открытий).

Тайны морей и океанов: Фращук Д.Я.: «Издательский дом «Вече», 2005.

Земля до и после потопа./ Н.И. Коптеев – «Издательский дом «Вече», 2005.

Зканимательные опыты и эксперименты /(Ф.Ола и др.). – М.; Айрис-

пресс, 2006. – 128 с.: ил. – (Внимание дети!)

**Техническое оснащение:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Экран

**9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе.

Владение устной и письменной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **10. Требования к уровню подготовки учащихся:**

**6 класс:**

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус

ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание

реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические

объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичностьгеографической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—

особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природ

ныхкомплексов;доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**11.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе.

Владение устной и письменной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **12. Требования к уровню подготовки учащихся:**

**6 класс:**

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус

ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание

реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические

объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичностьгеографической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—

особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природ

ныхкомплексов;доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока  | Кол-во | Тип урока | Элементы содержания |  Планируемые результаты | Виды контроля |
|  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли.Земля-планета Солнечной системы | 1 | Урок открытия новых знаний | Как человек открывал Землю, современная география, вращение Земли | Умение работать с картами атласа.Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию(в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий | Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цельПознавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля. Знать значение путешествий, имена путешественников | Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цельПознавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля. Знать значение путешествий, имена путешественников | Фронт. опрос |
|  | 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 « Изображение здания школы в масштабе | 1 | Урок-практикум | План, масштаб | Практическая работа №1 « Изображение здания школы в масштабе | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям | Беседа |
|  | 3 | Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа №2 « Определение направлений и азимутов по плану местности» | 1 | Урок актуализации знаний | Стороны горизонта, азимут, виды съёмки | Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельностиПознавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта | Осознание практической значимости темы | Индивид. опрос |
|  | 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | Урок общеметодологической направленности | Рельеф,абсолютная и относительная высота, нивелир | . Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. | Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. | умение соблюдать дисциплину на уроке, стремиться выполнить задание аккуратно;уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  | Фронтальный опрос |
|  | 5 | Составление простейших планов местности.Практическая работа №3 « «Составление плана местности методом маршрутной съёмки». | 1 | Урок-практикум | Правила составления плана местности, условные знаки | Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. | Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. | умение соблюдать дисциплину на уроке, стремиться выполнить задание аккуратно;уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  | Беседа |
|  | 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | Урок актуализации знаний | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли.. Сравнивать планы местности и географические карты. географические координаты объектов и находить объекты по координатам | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структуриро-вать учебный материал, готовить сообщения и през умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу | Фронт. опрос |
|  | 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | Комбинированный урок | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов | Уметь самостоятельно искать и выделять информацию,умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей выделять цель | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу | Работа в группах |
|  | 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.Практическая работа №4» определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | 1 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Географическая широта,долгота | Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов ,объекты по географическим координатам. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мыслив соответствии с условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:Выполнить работу правильно и аккуратно | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | Тест |
|  | 9 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин.  | уметь самостоятельно искать и выделять информацию,умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя выделять цель; | Помочь осознать … (содействовать осознанию …) социальную, практическую и личностную значимость учебного материала | Работа в группах |
|  | 10 | Обобщение знаний по разделу «Форма и размеры Земли. Географическая карта..» | 1 | Урок обобщения и контроля | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мыслив соответствии с условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью таблиц, макетов виды изображений з. п. | Помочь осознать ценность совместной деятельности. | Тестирование |
|  | 11 | Земля и её внутреннее строение | 1 |  | Ядро. Мантия ,земная кора | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам.  | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мыслив соответствии с условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах | Беседа |
|  | 12 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | Урок актуализации знаний | Движения земной коры. Вулканизм | Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мыслив соответствии с условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Фронтальный опрос |
|  | 13 | Рельеф суши. Горы | 1 | Комбинированный урок | Горы, различие по высоте,возрасту | Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью макетов , презентаций | уметь анализировать,сравнивать и классифицировать | Индивид.опрос |
|  | 14 | Равнины суши | 1 | Урок-практикум | Равнины,различие по высоте | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью макетов , презентаций | Широкая мотивационнаяОснова учебной деятельности | Фронт. опрос с элементами беседы |
|  | 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | Комбинированный | Рельеф дна Мирового океана: желоба,хребты | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений;выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Широкая мотивационнаяоснова учебной деятельности | Индивид. опрос |
|  | 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Океаны,заливы, проливы, моря | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение ( презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях..  | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информациюПознавательные: уметь показывать по карте и определять географическое положение океанов, морей, островов,заливов, проливов | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | диктант |
|  | 17 | Движение воды в океане. | 1 | Комбинированный | Океанические течения | Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации | Фронт. опрос |
|  | 18 | Подземные воды | 1 | Урок актуализации знаний | Водопроницаемые породы,межпластовые воды,минеральные | Анализировать модель (иллюстрацию)» Артезианские воды» | Рельеф дна Мирового океана | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Беседа |
|  | 19 | Реки | 1 | Урок новых знаний | Река,водораздел, бассейн, режим, питание | Определять по карте истоки, устья. Притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Фронт. опрос |
|  | 20 | Озёра | 1 | Практикум | Происхождение котловин, типы озёр,значение | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные:устанавливать с помощью макетов , презентаций | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Беседа |
|  | 21 | Ледники | 1 | Урок новых знаний | Горные,покровные | Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение ( презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что известно и усвоено, и того, что ещё не известно | Фронт. опрос |
|  | 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Комбинированный | Атмосфера: строение, значение, изучение | Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения: «тропосфера- кухня погоды» | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах | Беседа |
|  | 23 | Температура воздуха | 1 | Урок новых знаний | Средняя темп-ра, термометр,аплитуда | Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения: «тропосфера- кухня погоды» | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах | Решение задач |
|  | 24 | Атмосферное давление. Ветер.Практическая работа №8 «Построение розы ветров» | 1 | Практикум | Атмосферное давление. Ветер. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютныхвысот в зависимости от давления | Фронт. опрос |
|  | 25 | Водяной пар.Атмосферные осадкиПрактическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков своей местностипо многолетним данным» | 1 | Урок актуализации знаний | Атмосферные осадки,абсолютная и относительная влажность | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. | планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами.Выполнить схему трёх основных видов облаков. | Решение задач |
|  | 26 | Погода | 1 | Комбинированный | Погода, прогноз | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. | планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами.Выполнить схему трёх основных видов облаков. | Беседа |
|  | 27 | Климат | 1 | Урок новых знаний | Климат, значение | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды.Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды». | Фронт. опрос |
|  | 28 | Причины, влияющие на климат | 1 | Урок актуализации знаний | Причины, влияющие на климат | Уметь определять причины | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды.Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды». | Беседа |
|  | 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 | Урок новых знаний | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем;причины разнообразия растений и животных;характер взаимного влияния живого и неживого | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:уметь объяснять разообразие природы | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Фронт. опрос |
|  | 30 | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |  | Планктон, нектон, бентос | Уметь объяснять условия распространения живых организмов, приводить примеры разнообразия | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи; | Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемой теме. | Работа в группе |
|  | 31 | Природный комплексПрактическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса своей местности ПК)» | 1 | Практикум | Природный комплекс, компоненты прирды | Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае. Дать определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка .Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Описание комплекса |
|  | 32 |  Обобщение и контроль знаний по разделу «Разнообразие и распространение организмов на Земле. Итоговое тестирование | 1 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле | объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли; | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:закрепление и обобщение знаний | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | Тестирование |
|  | 33 | Население Земли | 1 | Урок новых знаний | Население Земли | Знать численность населения, уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения.страны | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:через создание презентаций и проектов знать численность и закономерности расселения на Земле | Умение ставить учебные задачи и решать их | Беседа |
|  | 34 | Человек и природа | 1 | Урок актуализации знаний | Воздействие человека на природу | Освоение знаний о влиянии человека на природу, возникновении экологических проблем; умение применять изученный материал; строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии; анализировать и обобщать результаты, выстраивать логическую цепочку своих рассуждений, делать вывод | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:приводить примеры взаимодействия человека и природы | Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение природы России | Беседа |
|  | 35 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 | Урок обобщения и контроля | Население Земли | Освоение знаний о влиянии человека на природу, возникновении экологических проблем; умение применять изученный материал; строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии; анализировать и обобщать результаты, выстраивать логическую цепочку своих рассуждений, делать вывод | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работыРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:приводить примеры взаимодействия человека и природы | Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение природы России | Проверочная работа |