Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Набережный

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семукова Т.А.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «ООШ» п. Набережный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Т.Я.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

**6 класс**

Основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Злобина О.А, учитель истории

п. Набережный

2016

 **Пояснительная записка**

1. ***Рабочая программа составлена на основе:***

• федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

• в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений

• авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»

• авторской программы по Всеобщей истории Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

.

Историческое образование на ступени основного образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

***Цели:***

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Задачи изучения:***

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

·                    эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

·                    формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

·                    образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

·                    история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

·                    развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XVвв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XVвв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XVI в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IXвв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XVвв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

·         осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

·         освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

·         осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

·         понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

·         способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

·         овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

·         способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

·         готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

·         овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

·         способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

·         умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

·         расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

·         готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | Введение | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;.  |
| 2 | **Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч)** | *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; |
| 3 | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (1 ч)** | • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 4 | **Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)** | • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 5 | **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 6 | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 3 ч)** | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 7 | **Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы 3 ч)** | *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 8 | **Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)** | *Предметные:**Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.*Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и  |
| 9 | **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)** |  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 10 | **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)** | • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| 11 | **Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)** | • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.. |
| 12 | **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)** | • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 13 | **Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории(1)** | • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. |
| 14 | **Введение (1 ч).** | • *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); |
| 15 | **Тема 1. Восточные славяне (11 ч)** | • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории |
| 16 | **Тема 2. Русь в первой половине XII века(8 ч).** | • *использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; |
| 17 | **Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)** | • *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории |
| 18 | **Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).** | • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;• *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;• *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| 19 | **Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII -XIII в»** | • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять *на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой* *культуры Руси, объяснять, в чём заключаются* *их художественные достоинства и значение* |
| 20 | **Тема 4. Образование единого русского государства 10 ч).** | *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;• *раскрывать* характерные, существенные черты |
|  |  |  |

 **Описание УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКТА**

**1.      Печатные пособия.**

Исторические карты:

1.      Римская империя в IV-Vвв. Падение Западной Римской империи.

2.      Великое переселение народов.

3.      Франкское государство в V - начале IX в.

4.      Византийская империя и славяне в VI-XIвв.

5.      Арабы в VII-XIвв.

6.      Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIVвв.).

7.      Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.

8.      Англия и Франция в XI - начале XIV в.

9.      Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.

10.  Европа в XIV-XVвв.

11.  Англия и Франция во второй половине XV в.

12.  Чехия в XIII-XVвв.

13.  Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.

14.  Индия и Китай в Средние века.

15.  Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1.      Крестовые походы 1096-1270 гг.

2.      Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.

3.      Крестьянская община.

4.      Средневековый замок.

5.      Городское самоуправление в XII-XVвв.

6.      Вассальная пирамида XIII—XIV

**Требования к уровню подготовки:**

    Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

**Обучающиеся научатся:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во******часов***  | ***Тип урока*** | ***Элементы содержание***  | ***Планируемые результаты*** | ***Виды контроля*** |
| ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Введение. Средние века: понятия о хронологических рамках.Великое переселение народов. | 1 | Урок актуализации новых знаний | Великое переселение народов | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонацио нальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Фронтальный опрос |
|  | 2 | Народы Европы в рамках средневековья.Франки: расселение,занятия,общественное устройство | 1 | Урок общеметодологической направленности  | ФеодФеодалВассал | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы  | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Держава Каролингов:этапы формирования, короли и подданые | 1 | Урок новых знаний | Феодальная раздробленность, | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Уважение прав гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав человека | Самоконтроль в группе |
|  | 4 | Образование государств во Франции | 1 | Урок новых знаний | норманны |  Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,  | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Урок общеметодологической направленности | Каролингское возрождение | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | Уважение прав гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав человека | Беседа |
|  | 6 | **Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»** | **1** |  |  |  |  |  | Тестирование |
|  | 7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Урок новых знаний | СкипетрКанон, мозаика, алтарь, смальта, икона | Умение изучать, систематизировать информацию из различных источников | формулировать и обосновывать выводы | Уважение прав гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав человека  | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Арабский мир в VI – XI вв. | 1 | Урок актуализации знаний | ИсламКоранШариатХалифИмамВезирСуннитыШииты МечетиМедресеминарет | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений  | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы |  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность шлого | Индивидуальный опрос |
| 9 | В рыцарском замке | 1 | Урок-игра | Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз | умение понимать законы «Рыцарской чести | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование нравственных чувств и нравственного поведения  | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Урок новых знаний | Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство | Уметь подтверждать выводы примерами мейной жизни | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семьи | Контроль в группе |
|  | 11 | Формирование средневековых городов | 1 | Урок общеметодологической направленности | Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк. | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | Самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12 | Горожане и их образ жизни | 1 | Урок актуализации знаний | Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие | Умение характеризовать условия и образ жизни горожан  | строить  логическое рассуждение, делать выводы | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека  | Беседа |
|  | 13 | Могущество папской власти.Католическая церковь и еретики | 1 | Урок новых знаний | Католическая, православнаяцеркви, индульгенция, десятина,реликвии, мощиеретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев | знать особенности религиозных верований католической церкви, толерантность | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | Крестовые походы | 1 | Урок новых знаний | Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками бод человека; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | воспитание уважения к историческому наследию человека | Индивид. опрос |
|  | 15 | **Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»** | **1** | Урок обобщения |  |  | строить  логическое рассуждение |  | Проверочная работа |
|  | 16 | Как происходило объединение Франции | 1 | Комбинированный урок | Централизованное государство, Генеральные штаты | развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей | воспитание уважения к историческому наследию понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Урок новых знаний | Хартия, парламент | развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу человека | строить  логическое рассуждение | уважение прав и свободы человека | Беседа |
|  | 18 | Столетняя война | 1 | Урок актуализации знаний | Партизанская война |  Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими документами | владение устной монологической контекстной речью | воспитание уважения к историческому наследию,уважение к культуре других народов, толерантность. | Фронтальный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Урок новых знаний | Жакерия | Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии | анализировать и обобщать факты | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  | ***Индивид. опрос*** |
|  | 20 | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове | 1 | Урок новых знаний | Реконкистакортесы | умение работать с разными источниками информации | смысловое чтение; |  Воспитание уманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека  | Фронт. опрос |
|  | 21 | Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)» | 1 | Урок обобщения |  |  | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | воспитание уважения к историческому наследию,уважение к культуре других народов, толерантность | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22 | Германия и Италия в XII - XV вв. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины | Знать особенности, даты развития Германии и Италии | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека  | Индивидуальный опрос |
|  | 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Урок актуализации знаний | Гуситы,Ян Гус | способность к определению своей позиции и ответственному поведению вобществе | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 | Урок новых знаний | янычар | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | уважение прав и свобод человека; | Фронтальный опрос |
|  | 25 | Образование и философия | 1 | Урок развивающего контроля | Университеты, рационализм, мистика, схоластика | формирование целостного мировоззрения | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Самоконтроль в группах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26 | Средневековая литература и искусство | 1 | Урок общеметодологической направленности | Романский и готический стиль | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | владение устной монологической контекстной речью | *Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства со средневековым искусством* | Фронт. опрос |
|  | 27 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | Урок новых знаний | Книгопечатание, Возрождение, гуманизм | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***предметные***  | ***метапредметные*** | ***личностные*** |  |
|  | 28 | Средневековый Китай и Индия. Государства и культура | 1 | Урок новых знаний | пагодыВарны, касты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Фронтальный опрос |
|  | 29 | Культуры и государства Африки и Америки | 1 | Урок новых знаний | Майя, ацтеки, инки, бушмены | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  | формулировать и обосновывать выводы | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкамльтур | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30 | **Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости»** | 1 |  |  | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | формулировать и обосновывать выводы | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |  Проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***31*** | ***Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»*** | ***1*** | Урок актуализации знаний | Народы,государства на территории нашей страны |  | умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32 | Происхождение и расселение восточных славян |  1 | Урок новых знаний | индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество | Раскрытие общего и особенного в развития прошлого восточных славян | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  | Беседа |
|  | 33 | Соседи восточных славян | 1 | Урок общеметодологической направленности | Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия , Царьград | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  | Работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 34 | Формирование древнерусского государства | 1 | Урок развивающего контроля | Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Работа на конт.картахк |
|  | 35 | Первые киевские князья | 1 | Урок новых знаний | уроки, погосты | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей и | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 36 | Князь Владимир Святославович Принятие христианства | 1 | Урок новых знаний | Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе | способность решать творческие задачи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Анализ текста |
|  | 37 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Актуализация знаний | усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого  | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Беседа |
|  | 38 | Формирование древнерусской народности | 1 | Урок общеметодологической направленности | древнерусская народность | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы  | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 39 |  Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Урок новых знаний | Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | умение  определять понятия, устанавливать аналогии | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Беседа |
|  | 40 | Культура Древней Руси IX – XII вв. | 1 | Урок новых знаний | фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Творческое задание |
|  | 41 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Урок общеметодологической направленности | кольчуга, кожух, епанча,онучи, зипуны, понева, порты, хоромы,изба-горница, слобода | способность решать творческие задач | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира | умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории и | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 42 | **Обобщающий урок по теме** **«Русь в IX – первой половине XIIв.»** | **1** |  |  | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | составлять тезисы |  | Тестирование |
|  | 43 | Правление князей XII -начала XIII века. | 1 | Урок новых знаний | Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Генездо | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике князей | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. | Индивид опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 44 | Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества | 1 | Урок общеметодологической направленности | вече, посадник, тысыцкий, владыко, архимандрит | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,  | составлять тезисы | Анализ исторического документа |
|  | 45 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Урок новых знаний | монгольские племена,Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город» | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | устанавливать причинно-следственные связи | Индивид. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 46 | Нашествие крестоносцев на Русь | 1 | Урок актуализации | крестовый поход, , Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | умение использовать речевые средства | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду  | Тест |
|  | 47 | Русь и Золотая Орда | 1 | Урок актуализации знаний | Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки,ордынское владычество, выход, резеденция  | Умение логического рассуждения, умозаключения  | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого  | Индидуальный опрос |

с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 48 | Русь и Литва(Повторение понятий и дат) 15 минут | 1 | Урок развивающего контроля | Миндовг, литовские племена, ГедиФормирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разнымин,Ольгерд | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | работать индивидуально и в группе: | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Беседа |
|  | 49 | Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература | 1 | Урок новых знаний | поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культ ур | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | т развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера.ур | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 50 | Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись | 1 | Урок новых знаний | зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле. | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Тест |
|  | 51 | **Повторительно-обобщающий урок по теме** **«Русь во второй половине XII - XIII в..»** | **1** |  |  |  |  | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  |  |
|  | 52 | Родной край в древности | 1 | Урок актуализации | Исторические материалы, стоянки | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | составлять тезисы | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53 | Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель | 1 | Урок новых знаний | вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Фронтальный опрос |
|  | 54 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 | Урок общеметодоогической напр-и | Мамай,Араб-шаха, битва на реке Воже | формирование целостного ми формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством ровоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование целостного ми формирование | Индивид. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 55 | Куликовская битва. | 1 | Урок развивающего контроля | Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтам формирование целостного ми формирование ыш | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Самоконтроль в группах |
|  | 56 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.  | 1 | Урок новых знаний | Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур \*Тимерлан)Витивт | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства  | Умение работать в группе | уважение к культуре других народов, толерантность | Индивид. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 57 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Урок новых знаний | Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович,Ахмат, «Стояние на реке Угре» , Василий III | формирование целостного мир овоззрения | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Беседа |
|  | 58 | Правление Ивана III. Закрепощение крестьян | 1 | Урок актуализации | Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | формулировать и обосновывать выводы | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Фронтальный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59 | Россия в правление Василия III(Повторение понятий и дат) 20 минут | 1 | Урок развивающего контроля | нестяжатели, иосифляне | Уметь работать с историческими источниками  | умение применять и преобразовывать знаки и символы | формирование целостного мировоззрения | Тест |
|  | 60 | Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв | 1 | Урок новых знаний | Монастыри, соборересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты в виде схемы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 61 | Теория «Москва-третий Рим» | 1 | Урок новых знаний | Теория «Москва-третий Рим», Зосима,  | Уметь работать с историческими источниками зрения | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | формирование целостного мировоззрения | Индивид. опрос |
|  | 62 | **Повторительно-обобщающий урок по теме** **«Образование единого русского государства****»** | **1** |  |  |  | Формулировать и обосновывать выводы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 63 | Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV | 1 | Урок новых знаний | московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров гражданской, этнонациональной, социальной, культурной для самоидентификации личности  | Умение анализировать и обобщать факты | осознание своей этнической принадлежности ,знание истории | Фронт. опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 64 | Опричнина | 1 | Урок общеметодолог. направленности | Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право | Уметь работать с историческими источниками й | анализировать и обобщать факты | воспитание чувства ответственности и долга перед Родино | Беседа |
|  | 65 | Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. | 1 |  | культурное возрождение, ,культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров | Умение составлять сравнительную таблицу | представить результаты в виде таблицы | формирование целостного мировоззрения  | Фронт. опрос |
|  | 66 | Архитектура и живопись в XIV – XVI вв | 1 | Урок новых знаний | зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий | Умение составлять сравнительную таблицу | представить результаты в виде таблицы | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России  | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 67-68 | Быт XV – XVI вв. | 1 | Урок развивающего контроля | приказная изба, харчевня , сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея | Умение составлять сравнительную таблицу | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Беседа |
|  | 69 | Итоговое контрольное тестирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |  |  | Знать исторические термины и даты общества | Формулировать и обосновывать выводы | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 70 | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы | 1 | Урок обобщения знаний |  | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |  | Фронт.опрос |