Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Набережный

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семукова Т.А. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «ООШ» п. Набережный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Т.Я.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 класс**

Основное общее образование

Срок реализации программы: 1год

Злобина О.А., учитель истории,

п. Набережный

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изучению обществознания в 6 классе составлена на основе следующих документов.

* Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;
* В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Данная рабочая программа курса «Обществознание» для 6 класса разработана на основе Программа А,И.Кравченко, 2012, Дрофа

Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является первым этапом в изучении обществознания. Цель данного курса –сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задача** данного курса обществознания - вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих отношений.

**Цели** данного курса:

* формировать учебно-исследовательские умения при изучении нового материала;
* формировать умение аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками;
* формировать гражданский патриотизм.

По Федеральному базисному учебному плану на изучение курса отводится 35 часов, в неделю -1ч.

**Уровень обучения:** базовый.

**Формы организации учебного процесса:** лекция, беседа, тестирование, самостоятельные работы, групповые беседы.

 **Формы промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация проводится в формеитогового теста

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

 Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Место учебного предмета**

«Обществознание» в учебном плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** **результатами** являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания :

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

 **Содержание учебного предмета**

**6 класс (35 часов)**

Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

**Тема 1. Что такое общество?**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека**

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека

**Тема 3. Исторические ступени развития общества**

Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Тема 4. Современное общество**

Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений**

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

**Тема 7. Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

**Тема 8. Рынок**

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона**

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового дого­вора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

**Тема 13. Социальная структура общества**

Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Тема 14. Семья**

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

**Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе**

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Раздел IV ПОЛИТИКА И ПРАВО

**Тема 16. Государство и граждане**

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим-„ волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Тема 17. Право на службе человека**

Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны**

Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Тема 19. Право и правопорядок**

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости**

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

 Раздел V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

**Тема 21. Наука и образование**

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Тема 22. Мораль**

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

**Тема 23. Идеал и ценности**

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Тема 26. Ребенок в школе**

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Тема 27. Друзья и ровесники**

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ

**Тема 24. Ребенок в семье**

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей**

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре ос­новных метода воспитания — решения принимаются: 1) исклю­чительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть­ми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути ре­шения.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (7 часов).

**Итоговый контроль**

**Общество,в котором мы живём**

 **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (тема) с указанием часов | Характеристика основных видов деятельности |
| I | ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ( 8 часов) | Понимать роль общества и общественной жизни в станов­лении человека.Характеризовать изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Знать понятия «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».Конкретизировать общество как целостный социальный организм. Уметь объяснять особенности четырёх глав­ных сфер общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение . Определять термины, их значение. Уметь давать определения основных сфер жизни, уметь различать понятия *страна, государство, общество,* уметь выразить объективное отношение к своим знаниям. |
| II | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7часов) | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение о формах предпринимательства,бизнеса Извлекать информацию из текстаСоставлять целое из частей, работая в группахСоставлять план своих действийГотовить коллективный ответ на вопрос: «Как выбрать профессию?»Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами суть экономической сферы.Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. |
| III | СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа) | Извлекать информацию из текстаСоставлять целое из частей, работая в группахСоставлять план своих действийГотовить коллективный ответ на вопрос: «Какие правила поведения в обществе, этикета тебе известны?»Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами социальные нормыПроверять правильность своих выводов о значении семьиРаскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.Определять незнакомые слова и находить их значение.Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. |
| IV | ПОЛИТИКА И ПРАВО (6 часов) | Формулировать основные понятия раздела. Понимать и объяснять норматив­ные правовые акты, юридический закон, как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Проверять правильность понимания юридической и уголовной ответственности за преступления.Характеризовать и формулировать статьи Конституции РФ. |
| V | ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа) | Высказывать точку зрения. Формулироватьотношение к морали.Определять моральные ценности. Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведенийУметь слушать и вступать в диалог.Осознавать качество и уровень подготовки. |
| VI | РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа) | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группахСоставлять план своего рабочего дня и выполнять егоВысказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школуИсследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. |
|  | Итоговый контроль(1) |  |
|  | Общество, в котором мы живём (1) |  |

**Учебно-методический комплект**

1.Учебник « Обществознание» для 6 класса /А. И. Кравченко, Е. А. Певцова/-М.:ООО » ТИД «Русское слово-РС»,2014

2.И.С.Хромова «Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И .Кравченко,

 Е .А. Певцовой «Обществознание». М.: »Русское слово».2013.

3.Конституция Российской Федерации. Издательство «Норматика».

4.Нормативные документы: а) Декларация прав ребенка, б) Конвенция о правах ребенка.

5.Е.Н.Сорокина Поурочные разработки Москва «Вако»2014г.

6.Е.Ю.Фрейнкман «Экономика и бизнес». М. :»Начала –Пресс»,1995.

7. Н. И. Городецкая поурочные разработки М.: «Просвещение».2012.

**Планируемые результаты изучения курса «Обществознание».**

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Учащиеся должны иметь первоначальное представление о структуре современного общества и о его главных сферах- экономической, политической, социальной, духовной.

Учащиеся **должны уметь** объяснять изученные понятия.

Учащиеся должны уметь:

* самостоятельно добывать знания;
* аргументированно высказывать свое мнение;
* вести диалог;
* общаться со своими сверстниками;
* анализировать и делать выводы и обобщения;
* использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Календарно-тематческое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | К-во | Тип урока | Элементы содержания |  Планируемые результаты | Виды контроля |
| Предметные | Метапредметны (УУД) | Личностные |
|  | 1 | Введение | 1 | Урок актуализации знаний | Значение курса, | Учащиеся должны овладеть принципом работы с учебником, понять значение курса обществознания | Учащиеся учатся сотрудничать с педагогом,сверстниками и планировать свою деятельность | Формирование духовности как специфическойчерты человеческо­го  | Фронтальный опрос |
|  | 2 | Сущность и структура общества  | 1 | Урок открытия новых знаний | Понятие общества, страна,государство,Общественные отношения | Умение давать определения основных сфер жизни, уметь различать понятия *страна, государство, общество,* уметь выразить объективное отношение к своим знаниям. | Уметь работать с разными источниками информации,высказывать собственные суждения Объяснять смысл пословиц о школе. | Понимать роль школы в образовании, воспитании | Беседа |
|  | 3 | Происхождение и развитие человека | 1 | Урок общеметодической направленности | Человек, природа, культура, цивилизация | Умение объяснять значение понятий: *человек, природа, культура, цивилизация,* умение называть отличия человека от природы. | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Уметь вступать в речевое общение,формулировать собственную точку зрения | Самоконтроль в группе |
|  | 4 | Исторические ступени развития общества | 1 | Урок комбинированный | Общество охотников и собирателей Общество огородничества, Общество земледельцев и скотоводов Аграрное обществоИндустриальное обществоИнформационное (постиндустриальное) общество | Умение работы с учебником, выделять главное в прочитанном тексте, отвечать на вопросы. | Уметь работать с разными источниками информации,высказывать собственные суждения Объяснять смысл пословиц  | Понимать роль школы в образовании, воспитании | Индивидуальный опрос |
|  | 5 | Современное общество  | 1 | Урок актуализации знаний | Современное про- изводство, его от­личительные черты. Компьютер. Интер­нет. Проблемы, свя­занные с современ­ным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования со временных средств производства |  | Научится выбирать критерии для сравнения, строить логические цепочки,анализировать выделенные признаки | Уметь находить необходимую информацию, использовать речь для регуляции своего действия | Фронтальный опрос с элементами беседы |
|  | 6 | Человечество как сумма поколений | 1 | Урок усвоения новых знаний | Процесс роста населения на Земле. Понятие «человече­ство». Поколение как часть человече­ства. Современники, предки и потомки. | Умение приводить примеры ускорения научно-технического прогресса в современном мире, называтьпроблемы кон.XIX-нач. XXв. | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Фронтальный опрос |
|  | 7 | Человек, общество, природа | 1 | Урок -дискуссия | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общест­ва. Взаимоотноше­ния человека и при­роды. Природо­охранная деятель­ность. | Представление о взаимодействие общества людей и природы. Умение высказывать свою точку зрения. | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание значения общения людей в их становлении как личности. | Беседа, с элементами дискуссии |
|  | 8 | ***Обобщающий урок по теме «Общество и человек»*** | 1 | Урок- практикум | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общест­ва. Взаимоотноше­ния человека и при­роды. Природо­охранная деятель­ность. | Умение давать определения основных сфер жизни, уметь объяснять значение понятий по данной теме, называтьпроблемы кон.XIX-нач. XXв, | Уметь работать с разными источниками информации,высказывать собственные суждения Объяснять смысл пословиц о школе. | Понимать роль школы в образовании, воспитании | Проверочная работа |
|  | 9 | Что такое экономика? | 1 | Урок актуализации знаний | Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и её роль в жизни общества. Экономиче­ские потребности  | Знать значение понятий *экономика, производство, товар, производитель, потребитель.* Умение показать на примерах, как служит экономика людям. Знать значение понятий *деньги, банк, рынок ,вклад.* Определение роли рынка в экономике*.* Умение вести дискуссию | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Понимать роль экономических знаний в образовании, воспитании | Фронтальный опрос |
|  | 10 | Рынок | 1 | Урок-практикум | Товары и услуги. Рынок. Купля продажа. Деньги, их роль в экономи­ке. | Уметь на конкретных примерах рассказать о развитии капиталистического общества | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Уметь вступать в речевое общение,формулировать собственную точку зрения | Письменный опрос |
|  | 11 | Предпринимательство и бизнес | 1 | Комбинированный урок | Мир бизнеса. Орга низация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры | Уметь на конкретных примерах рассказать о развитии капиталистического общества | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Беседа |
|  | 12 | Семейный бюджет | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашнее хозяйст­во. Источники до­ходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет | Умение называть источники семейного бюджета. Умение работать с учебником, выделять главное в прочитанном тексте. | Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.Научатся характеризовать отношения между родителями и детьми, что недоступно в этих отношениях. | Адекватно воспринимать оценку учителя, уметь высказывать свою точку зрения | Фронт. опрос |
|  | 13 | Экономическая деятельность подростков | 1 | Урок общеметодологической напрвленности | Молодежная экономик. Карманные деньги.Возможные способы заработков для подростков | Формирование у учеников представлений о труде детей в разные исторические эпохи. Умение приводить примеры описания труда подростков из художественной литературы. | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь работать с разными источниками информации,высказывать собственные суждения Объяснять смысл пословиц о школе. | Индивид. опрос |
|  | 14 | Труд | 1 | Урок новых знаний | Молодежная экономика.Карманные деньги.Возможные способы заработков для отдыха. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обя­занности граждан.  | Умение различать права и обязанности. Знать значение понятий *работодатель, работник, трудовой договор, заработная плата.* Умение работать с документом. | Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий | Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицуСоставлять свои правила труда | Самоконтроль в группах |
|  | 15 | ***Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера общества»*** | 1 | Урок актуализации знаний |  | Знание значений понятий по данной теме. Определение роли рынка в экономике. Умение называть источники семейного бюджета. Умение различать права и обязанности. | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Тестирование |
|  | 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложное строение общества. Соци­альные группы и их совокупность. Ма­лые и большие группы. Социаль­ное неравенство. Богатые и бедные. *класс, прожи­точный минимум, абсолютная и от­носительная бед­ность* | Умение приводить примеры больших социальных группв российском обществе, называть причины социального неравенства | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Фронтальный опрос |
|  | 17 | Семья | 1 | Урок актуализации знаний | Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общест­ва и малая социаль­ная группа. Эволю­ция семьи. Поня­тия, термины: *се­мья, брак, развод, малая социальная группа* | Понимание значения семьи для человека и для общества.Рассказ о традициях своей семьи. | Понимать что богатство человека в общении.Уметь дорожить общением с близкими и друзьями Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе | Воспитание чувства любви,заботы о родителях, близких.Понимание чувства священного долга охраны Родины | Беседа |
|  | 18 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | Комбинированный урок | Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль .Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. ответственность человека за его поступки. | Понимание необходимости соблюдать законы. Умение приводить примеры таких форм поведения, как привычки, традиции, нравы. | Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.Научатся характеризовать отношения между родителями и детьми, что недоступно в этих отношениях. | Адекватно воспринимать оценку учителя, уметь высказывать свою точку зрения | Индивид. опрос |
|  | 19 | **Обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»** | 1 | Урок обобщения и контроля знаний |  | Знание значений понятий по данной теме. Умение приводить примеры больших социальных группв российском обществе. Понимание значение семьи. Понимание необходимости соблюдать законы. | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Письменная проверочная работа |
|  | 20 | Государство и граждане | 1 | Урок усвоения новых знаний | История понятия«гражданин». Гра­жданин и государ­ство. Гражданство. Закон «О граждан­стве». Отличитель­ные черты Россий­ского государства | Знать основные признаки государства, уметь охарактеризовать современное Российское государство, приводить примеры конкретных государств, отличающихся по типу власти. | Научится выбирать критерии для сравнения, строить логические цепочки,анализировать выделенные признаки | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Фронтальный опрос |
|  | 21 | Право на службе человека | 1 | Урок актуализации знаний | Понятие права Источники права, ихотличительные чер­ты. История права. Права и обязанно­сти несовершенно­летних. Право на собственность. Право на образова­ние. Право и семья. Понятие ответст­венности. Преступ­ление и уголовная ответственность | Умение отличать право от таких социальных норм как обычаи, нравы. Знать правила работы с юридическим документом. | *Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений* | Уметь вступать в речевое общение,формулировать собственную точку зрения | Беседа |
|  | 22 | Конституция – Основной закон страны | 1 | Урок общеметодологической напрвленности | Понятие «консти туция», ее значение в государстве. Ис тория создания Конституции РФ. | Понимание значимости Конституции. Умение объяснить понятия *Конституция, президент, депутат, разделение властей.* | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Индивидуальный опрос |
|  | 23 | Право и правопорядок | 1 | Урок актуализации | Необходимость ус тановления и со­хранения порядка и законности в стране. Правопоря­док, законность и их взаимосвязь. Роль граждан в со­хранении правопо­рядка. Правоохра­нительные органы (милиция общест­венной безопасности | Знать чем опасны и вредны для общества нарушения законов, знать, какие права имеет ребёнок в возрасте от 6 до 14 лет и как он их может осуществить. | *Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений* | Уметь вступать в речевое общение,формулировать собственную точку зрения | Фронт. опрос |
|  | 24 | Как защититься от несправедливости | 1 | Урок усвоения новых знаний | Различные источ ники нарушения прав граждан.Способы защиты прав. осторожность, со­хранение докумен- тов, компромисс). Судебное разбира­тельство. Принци­пы и порядок дея­тельности судовв РФ | Умение составлять конспект урока. Умение участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных данной теме | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Беседа |
|  | 25 | ***Обобщающий урок по теме «Политика и право»*** | 1 | Урок обобщения и контроля знаний |  | Знать основные признаки государства, уметь охарактеризовать современное Российское государство. Знать правила работы с юридическим документом. | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Индивид. опрос |
|  | 26 | Наука и образование | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Обществен ные науки. Методы исследования. Оп­рос, наблюдение, эксперимент, изме­рение | Определение значения науки и образования для человека и общества. Знать правила работы с юридическим документом. | Научится выбирать критерии для сравнения, строить логические цепочки,анализировать выделенные признаки | Уметь находить необходимую информацию, использовать речь для регуляции своего действия | Фронт. Опрос с элементами беседы |
|  | 27 | Мораль | 1 | Урок-практикум | Мораль. Общест- венное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представ­ления о добре и зле в разные историче­ские эпохи. Право и добро | Умение объяснять понятия *мораль, право, добро, зло.* Уметь характеризовать проявления добра и зла, знать правила этикета. | Развивать логику мышления-закончить рассказ, уметь обсуждать и делать правильный вывод | Понимать значение гармоничного развития человека, как условие для взаимопонимания между людьми | Фронт. опрос |
|  | 28 | Идеал и ценности | 1 | Урок актуализации знаний | Определение идеала. Идеалист. Идеа­лизация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений.  | Знать, что такое ценности и конфликт ценностей, уметь называть черты характера, которыми должен обладать идеальный человек. | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Самоконтроль в группе |
|  | 29 | ***Обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества*»** | 1 | Урок обобщения и контроля |  | Знание значений понятий по данной теме. Знать правила работы с юридическим документом. | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Тестирование |
|  | 30 | Ребёнок в семье  | 1 | Урок актуализации | Детство. Определе- ние детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в общест­ве. Права ребенка и их защита | Умение называть отличия детей от взрослых. Умение участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Фронт. опрос |
|  | 31 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 | Комбинированный урок | Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспи­тание духовности как специфическая черта человеческо­го общества. Влия­ние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии деть­ми и родителями друг друга. Необ­ходимые детям ка­чества родителей | Знание методов воспитания. Умение находить компромисспри возникновении конфликта в семье | Уметь обсуждать различия в воспитании детей в разные эпохи у разных народов | Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парахНаучатся характеризовать отношения между родителями и детьми, что недоступно в этих отношениях. | Беседа |
|  | 32 | Ребёнок в школе | 1 | Урок общеметодологической направленности | Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспи­тание духовности как специфическая черта человеческо­го общества. Влия­ние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии деть­ми и родителями друг друга. Необ­ходимые детям ка­чества родителей | Знание методов воспитания. Умение находить компромисспри возникновении конфликта в семье. | Описывать собственные обязанности в школе, характеризовать формы совместной деятельности. | Формирование добрых и доверительных отношений ребёнка и учителя | Индивидуальный опрос |
|  | 33 | Взаимоотношения с друзьями и ровесниками | 1 | Урок комбинированный | Понятие дружбы, взаимопомощи.Общение дружеское, межличностный конфликт | Знание методов воспитания. Умение находить компромисспри возникновении конфликта в семье. | Развивать логику мышления-закончить рассказ, уметь обсуждать и делать правильный вывод | Понимать значение гармоничного развития человека, как условие для взаимопонимания между людьми | Фронтальный опрос |
|  | 34 | Итоговое контольное тестирование | 1 | Урок контроля | Общество,сферы общества,экономическая сфера, духовная сфера | Знать и понимать основные понятия и термины, уметь решать практические задачи | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Тестирование |
|  | 35 | Общество, в котором мы живём | 1 | Урок-пракикум | Проектные работы | Знание методов воспитания. Умение находить компромисспри возникновении конфликта в семье. | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Презентация проектов |