

# ПАСПОРТ

Наименование программы	«Одаренный ребенок»
Основания для разработки программы	Переход на ФГОС
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «ООШ» п. Набережный
Срок реализации программы	2015 – 2018 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li><li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li><li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li><li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li></ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методическое объединение классных руководителей. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в ССузы
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

### **Концепция работы с одаренными детьми.**

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

#### Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

## **Стратегия ускорения обучения.**

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

*Способы ускорения:*

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. «перепрыгивание» через класс;

## **Стратегия обогащения обучения.**

Стратегия обогащения включает несколько *направлений*:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

### **Реализация в практике обучения:**

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:

А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);

Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;

В) погружение в изучение предметов.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию

субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО характеризует его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».
3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Остановимся на *требованиях к учителю*, работающему с одаренными детьми:

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.
11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Уметь индивидуализировать обучение:
  - уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
  - уметь модифицировать учебные программы;
  - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
  - использовать активные формы и методы обучения;
  - уметь организовать консультирование учащихся;
  - умение организовать учебное сотрудничество;

# Программа работы с одаренными детьми в школе

## МОУ «ООШ» п. Набережный

**Цель:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **Задачи развития:**

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

### **Педагогические задачи:**

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

### **Принципы организации педагогического процесса:**

*Принцип гуманизации* – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса.

*Принцип индивидуализации* – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

*Принцип дифференциации* – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

*Принцип гуманитаризации* – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура»,

«Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

### **Направления реализации программы:**

#### **1. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.**

- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

#### **2. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.**

Работа с одаренными детьми предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию группы «Ассистент учителя».
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию лекционных обществ.
- Создание школьного театра.
- Организация работы спортивного клуба.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад

**3. Материально-техническое и информационное обеспечение.**

- Обеспечение соответствия учебных классов нормам СЭС.
- Укомплектованность библиотеки учебниками. Периодическими изданиями. Методической, научной, и художественной литературой.
- Подключение школы к сети INTERNET.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

**4. Взаимодействие с организациями.**

- С Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- С центральной детской библиотекой.
- С детскими садами.

## Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
<b>Групповые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li><li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li><li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li></ul>
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li><li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li></ul>
<b>Кружки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li></ul>



## Организация исследовательской работы учащихся в школе

<p><b>1 – 4 классы</b></p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
<p><b>5-7 классы</b></p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Групповые занятия</p> <p>Конференции.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p>

## План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<b>2015-2016</b> учебный год -	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов</li><li>• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2015 - 2018гг.</li><li>• Участие в муниципальном и областном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</li><li>• Описание системы работы с одаренными учащимися.</li><li>• Участие в конференциях.</li><li>• Разработка Программы "Одаренные дети".</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li></ul>
<b>2016-2017</b> учебный год	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика склонностей учащихся.</li><li>• Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми.</li><li>• Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).</li><li>• Участие в конференциях.</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li><li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li><li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li><li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li></ul>
<b>2017-2018</b> учебный год	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика склонностей учащихся.</li><li>• Участие в конференциях.</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li><li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li><li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li><li>• Разработка методических рекомендаций.</li></ul>

## План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2015-2018 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Ноябрь ежегодно	Учителя - предметники
2.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май ежегодно	Администрация
3.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно	Семукова Т.А
4.	Участие в муниципальных олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Семукова Т.А.
5.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Январь ежегодно	Администрация
6.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Учителя - предметники
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Администрация
9.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Администрация
10.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя – предметники Классные руководители
11.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя - предметники
12.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя - предметники



*Одним из приоритетных направлений во внеклассной работе с одарёнными детьми является деятельность так называемых «университетских классов», созданных на базе восьмой параллели при участии СурГУ (медико-биологического и лингвистического факультетов) и МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика +».*

*Целью создания университетских групп является:*

- интенсификация учебно-познавательной деятельности учащихся;*
- создание индивидуальных образовательных траекторий;*
- профориентирование учащихся для обучения в школе старшей ступени в классах медико-биологического, лингвистического и информационно-технологического профилей;*
- активизация научно-исследовательской и проектной деятельности способных детей.*

*Мы глубоко убеждены, что сотрудничество школы, университета, учреждений дополнительного образования очень важно. Попробовав себя в той или иной образовательной области, ребёнок сможет самостоятельно определиться в профессиональных пристрастиях и сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Организация «университетских классов» даёт возможность нашим воспитанникам «самоиспытывать» себя в реальных условиях, и таким образом самореализоваться. Самореализация здесь мыслится как успешное продвижение ребёнка в решении своей цели.*

*Для того чтобы сотрудничество между школой и университетом приносило пользу и плоды, в школьном образовательном процессе необходима серьёзная корректировка и значительные изменения. В этом контексте основными видами деятельности учителя, работающего в «университетском классе» становятся:*

- качественная организация учебного материала, с учетом возрастных и личных особенностей учащихся;*
- организация образовательных ситуаций, создающих устойчивую, внутренне значимую мотивацию школьника на учение, его осознанное самоопределение;*
- проектирование и организация целостной личностно развивающей системы учебных знаний, ориентированных на достижение учащимися образовательных целей, которые диагностически выстроены, дифференцированы по уровню их сложности и соотношены с позитивно-мотивирующей системой оценивания уровня результативности учения школьника;*
- использование таких форм обучения, как интерактивные семинары, учебно-методические деловые игры, построенные на основе управляемой рефлексии, групповых и индивидуальных консультаций.*

*При взаимодействии университета и школы открываются огромные возможности. Во-первых, создаётся образовательная общность, цели которой направлены на создание условий максимальной реализации личного потенциала учащихся. Во-вторых, учащимся предоставляется выбор уровня и глубины освоения предмета. В-третьих, у учащихся появляется возможность выбора личностно-значимой траектории*

*выбора будущей профессии. В-четвертых, факультеты смогут получить не случайно попавших студентов, а действительно заинтересованных ребят.*

### **Организация исследовательской работы учащихся в школе**

*Еще одним важным направлением деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы научной деятельности. Педагог должен заинтересовать, показать преимущества различных форм и методов научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у ребенка не всегда есть опыт такого вида деятельности, и задача педагога — четкая организация и планирование действий учащихся с учетом всех составляющих факторов.*

*Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо сформировать исследовательскую мотивацию. Ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек социален, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя.*

*Организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:*

- во-первых, создать необходимые условия по изучению, развитию и коррекции личностных качеств одаренных детей,*
- во-вторых, оказать помощь учащимся для развития в них способности к самораскрытию, творчеству, самовыражению и самосовершенствованию через разнообразные формы урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.*

*Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:*

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);*
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;*
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;*
- специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).*

*Планируем систематизировать эту работу следующим образом:*

*1 этап -подготовительный*

**Классы Цели и задачи работы**

**Формы работы:**

1 – 4 классы	· Формирование навыков научной организации труда.	Урок.
	· Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.	Внеклассная работа по предметам гуманитарного и математического направления.
	· Формирование познавательного интереса.	Кружки эстетического цикла.
	· Выявление способных учащихся	Спортивные секции. Занятия в кружках ЦДТ (декоративно-прикладного и художественного направления)

*2 этап - творческий*

5-7 классы	· Совершенствование навыков научной организации труда.	Урок.
	· Формирование познавательного интереса.	Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы.
	· Творческое развитие учащихся.	Кружки. Спортивные секции. Занятия в кружках ЦДТ (декоративно-прикладного и художественного направления)
		Модульный спецкурс «Основы проектной деятельности»(5 -7 классы) Участие в работе НОУ Индивидуальная работа со способными школьниками.

*На этом этапе работе крайне важным считаем реализацию модульного курса «Основы проектной деятельности». Предлагаем его программу.*

*Пояснительная записка*

*к программе модульного курса*

*«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

6 – 8 классы

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в нашей стране является переориентация системы образования на компетентностно-ориентированный подход. Ключевые компетентности рассматриваются как наиболее актуальный результат школьного образования. Значит, образовательный процесс в школе нужно преобразовать так, чтобы были созданы благоприятные условия для формирования компетентностей учащихся.

Компетентность как результат образования выражается в способности и готовности учащихся самостоятельно решать актуальные для них проблемы в ситуациях неопределенности на основе системы знаний, умений и навыков, субъектного опыта, ценностно-смысловых ориентиров. Такие личностные качества будут социально востребованными и позволят выпускникам школ занимать активную жизненную позицию в профессиональном будущем.

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентностно и личностно ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Введение курса «Основы проектной деятельности» предполагает развитие духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения личностных проблем или проблем ближайшего социума с выходом в последующем на решение проблем родного края локального и национального уровня.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентации в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- формирование ценностных ориентации и смыслов.
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- развитие творческого мышления и технологической культуры.
- развитие речевого интеллекта,

Предлагаемый курс является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат - умение различать разные



виды деятельности. Учащиеся этого возраста постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, они способны осваивать определенные способы деятельности на основе присвоения ими цели.

По своей структуре курс состоит из отдельных модулей. С точки зрения содержания образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых является для учащихся в последующем средствами успешного разрешения проблем в процессе проектной деятельности, что способствует формированию такого интегрированного результата, как ключевые компетентности.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Для формирования ключевых компетентностей для изучения учащимся рекомендуются следующие модули:

6 класс – «Знакомимся с проектом» (8 часов)

«Работа с каталогами» (8 часов)

«Работа со справочной литературой» (8 часов)

«Основы информационных технологий: использование ресурсов сети Интернет» (8 часов)

7 класс -«Способы первичной обработки информации» (8 часов)

«Вместе к одной цели» (8 часов)

«Искусство речи» (8 часов)

«Учимся доказывать и убеждать» (8 часов)

8 класс -«Публичное выступление» (8 часов)

«На пути к лучшей идее» (8 часов)

«Презентация продукта» (8 часов)

«Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWERPOINT»(8 часов)

Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. Выбор именно этих тем определен теми видами компетенций, формирование которых необходимо ребёнку для успешной работы над учебными проектами в дальнейшем.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой или индивидуальной работы учащихся. Критерием достижения планируемых

*образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.*

## *1 модуль «ЗНАКОМИМСЯ С ПРОЕКТОМ»*

### *Программа*

#### *Пояснительная записка*

*Сегодня в практику работы образовательных учреждений вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. Опыт учителей показывает, что наибольшие затруднения учащиеся, начинающие проектную деятельность, испытывают в понимании структуры проектов, их типологии, умения выбирать форму проекта, адекватную решаемым задачам. Это происходит потому, что проект, как законченный логически обоснованный объект, не ассоциируется у обучающихся с конкретным образом. С другой стороны, в методической литературе не в полной мере представлен опыт педагогической практики и технологии ознакомления учащихся с лучшими образцами проектов различных видов и типов. Не учтено знакомство учеников с основаниями классификации проектов. В образовательных учреждениях существует достаточно большой разброс мнений и точек зрения педагогов на суть проекта, его ведущие характеристики.*

*Вместе с тем, проект (как сложная дидактическая система) - это объект, для реализации которого требуется совокупность интегрированных умений. Ориентация присвоения опыта проектной деятельности, предусматривающая на первом этапе освоение его отдельных структурных элементов с последующим «сворачиванием» в проектные компетентности требует формирования у учащихся целостного образа проекта. Решающая роль принадлежит наглядно иллюстративным методам. Общая идея модуля - дать в соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития учащихся наиболее полное представление о проекте, как об учебном или исследовательском инструменте познания и преобразования окружающей действительности. Одновременно для учащихся готовится система обоснований изучения отдельных направлений. Особое внимание в модуле уделено соответствию ключевых компетентностей и планируемых к изучению модулей.*

*На наш взгляд, интенсивность формирования проектной компетентности будет значительно снижена без понимания учащимися общей цели, результата учебной деятельности в каждом модуле, умений работать с проблемой в рамках учебных предметов.*

*Предлагаемый учебный модуль нацелен не на освоение глубоких знаний о проектах и проектной деятельности, не на способы решения проблем, а на освоение установок к овладению проектной деятельностью. Цели и задачи модуля скорее мотивационные и направлены на пробуждение интереса учащихся к усвоению нового вида деятельности.*

#### *Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся получают представление о видах и типах проектов.*

*Учащиеся будут уметь:*

- сравнивать и различать различные виды проектов;*

- соотносить результаты проекта с важнейшими характеристиками.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему - практическая работа - обсуждение результатов). Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях.

Содержание модуля

Тема 1. Значение проектов и проектной деятельности в современной жизни.

Проект - основа бизнес-планирования. Соотнесение успешности и умений проектировать свою деятельность.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по исследованию бизнес-сообществ в различных странах.

Тема 2. Виды и типы проектов. Основания для классификации.

Практическая деятельность учащихся: работа в группах по сравнению различных проектов. Выбор проектов под решение сформулированной учителем проблемы.

Тема 3. Структура проекта. Основные характеристики проекта.

Практическая деятельность учащихся: сравнение проектов по заданным учителем критериям, индивидуальная работа по выбору проекта для решения собственной проблемы или задачи.

Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 3 часа – теория, 5 часов – практика.

Список литературы

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Матяш Н.В. и др. Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2004.
3. Мелехина С.И., Серебренников Л.Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Гражданское и социальное проектирование. - М.: Новый учебник, 2003.
6. Социальное проектирование подростка. - М.: Новый учебник, 2003.

2 модуль «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»

Пояснительная записка

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащихся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опыта посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы самостоятельно задавать параметр).

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Завершающим этапом может быть экскурсия в городскую библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска библиотекарю, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили

*представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).*

*Модуль особенно актуален для учащихся 5-х классов, поскольку в этом возрасте подросткам становится интересно работать с различными источниками знаний и у них появляется критическое отношение к полученной информации.*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся должны знать:*

- структуру каталогов;*
- требования к оформлению карточки в каталоге;*
- способы получения информации из карточки.*

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать параметры поиска информации;*
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;*
- анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;*
- самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке;*
- работать с электронным каталогом.*

*Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Принципиально организовывать рефлексию учащихся. Таким образом, у учащихся будет формироваться также компетентность в решении проблем.*

*Контроль достижения планируемых результатов проводится во время организованной учителем рефлексии. Показателем успешного усвоения учебного модуля будет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Организация информации в каталоге.*

*Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.*

*Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.*

*Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.*

*Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.*

*Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.*

*Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 3 часа – теория, 5 часов – практика.*

*3 модуль «РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»*

*Программа модуля*

#### *Пояснительная записка*

*При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации. В рамках учебных курсов учащиеся имеют возможность получить навыки работы со справочной литературой в небольшом объеме. В основном им приходится иметь дело со словарями, но и работе с ними отводится минимальное количество часов. Работа со справочной литературой остается за рамками школьной практики, в то время как умение работать со справочниками необходимо и как навык, и как один из видов деятельности, направленный на формирование у учащихся информационной компетентности и компетентности решения проблем.*

*Предлагаемый учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.*

*Первый этап работы в рамках модуля - знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе. Учащиеся должны осознать, для чего им необходима справочная литература, понять общие принципы работы со справочной литературой. На данном этапе целесообразно организовать групповую работу учащихся по конструированию справочников с различными способами организации информации (словарь, энциклопедия), используя подготовленную заранее учителем информацию.*

*Следующий этап работы направлен на то, чтобы учащиеся получили опыт поиска информации, необходимой им для решения той или иной значимой для них проблемы (это может быть проблема в рамках выполнения проекта). При этом важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить информационные лакуны и найти необходимую справочную литературу и необходимую информацию в ней. Желательно, чтобы учащийся пытался заполнить лакуны, используя не один справочник. В таком случае велика вероятность того, что информация из разных источников будет либо дополняющая, либо противоречивая, что предоставит учителю возможность обсудить с учащимися необходимость критического отношения к информации, а для учащихся станет опытом сравнения различных точек зрения либо опытом компоновки дополняющей информации.*

*Для того чтобы учащийся грамотно работал со справочной литературой, необходимо также прививать ему навыки оформления ссылок.*

*Результатом работы учащихся на данном этапе могли бы стать таблицы, в которых были бы отражены информационные лакуны, информация для заполнения информационных лакун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу. Подобные таблицы целесообразно использовать для создания учащимся собственного алгоритма работы со справочной литературой.*

*Модуль рекомендован для работы с учащимися 5-6 классов, поскольку в этом возрасте у учащихся уже достаточно сформирован познавательный интерес, который не подкреплен опытом работы с источниками информации (в том числе со справочной литературой).*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся должны знать:*

- *правила организации информации в справочной литературе;*
- *способы поиска информации в справочной литературе.*

*Учащиеся должны уметь:*

- *осуществлять поиск информационных лакун и отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;*
- *находить информацию в справочной литературе;*
- *сопоставлять информацию, полученную из разных источников;*
- *оформлять ссылки на источники информации.*

*Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно быть обсуждено с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться материальные результаты работы: алгоритм поиска информации, созданный собственными силами справочник и т.п. Способом контроля может стать проверка эффективности созданного учащимся алгоритма.*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе.*

*Практическая деятельность учащихся: организация информации, предоставленной учителем, в справочник; презентация созданного учащимся справочника.*

*Тема 2. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок.*

*Практическая деятельность учащихся: анализ информации с точки зрения поиска информационных лагун (индивидуальная или групповая в зависимости от типа проекта работа); поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун; составление таблицы, в которой отражены информационные лагуны, информация для заполнения информационных лагун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу.*

*Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Практическая деятельность учащихся: составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 2 часа – теория, 6 часов – практика.*

*Список литературы*

- 1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (Материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. - М, 2000.*
- 2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.*
- 3. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).*
- 4. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 40-43.*
- 5. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. - № 4. - С. 31-33.*
- 6. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.*
- 7. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.*

**4 модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**

*Программа модуля*

*Пояснительная записка*

*Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.*



*Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет ребенку огромные объемы информации и широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности. Школа теряет ранее присущую ей монополию на информационные ресурсы, необходимые как для обучения, так и для процесса социализации в целом и вынуждена использовать необразовательные информационные ресурсы в образовательной деятельности для организации познавательного процесса и процесса формирования ключевых компетентностей учащихся. Важное место среди таких ресурсов занимают ресурсы, представленные в сети Интернет.*

*Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Существенным расширением базы информационных источников, используемых для организации самостоятельной работы учащихся, станет включение в их число ресурсов Интернет.*

*С другой стороны, Интернет является своеобразным зеркалом информационных процессов, происходящих в современном обществе: избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п. Поэтому освоение учащимися способов поиска информации в Интернете, с одной стороны, само по себе является его внутренним ресурсом, с другой - позволяет формировать информационную компетентность в целом.*

*Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.*

*При работе учащегося над проектом умение работать в сети Интернет актуализируется на этапе поиска и первичной обработки информации.*

*Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на*

- освоение навыков вызова Web - документов (сайтов);*
- освоение навыков поиска информации в Интернете и ее первичной обработки для дальнейшего использования;*
- получение учащимися опыта поиска в сети Интернет.*

*Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.*

*Общая логика работы, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:*

*1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.*

*2 этап: применение приемов работы в обработке данных в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам.*

*3 этап: вне рамок модуля - консультации учителя по работе в сети Интернет, необходимые для реализации проектов учащихся.*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся освоят навыки:*

- *вызова Web - документов (сайтов) по адресу или ссылке;*
- *поиска в сети Интернет информации по ключевым словам;*
- *хранения информации, полученной в сети Интернет.*

*Учащиеся получают опыт:*

- *первичной обработки информации, представленной в сети Интернет;*
- *применения различных стратегий поиска в сети Интернет.*

*Контроль по итогам модуля осуществляется на основании анализа конечного продукта, полученного в соответствии с содержанием работ по теме проекта. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявления умений в рамках проектной деятельности учащихся.*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей.*

*Информационная коммуникационная среда - совокупность условий и средств обмена информацией. Компьютерная коммуникационная среда - информационная среда, сформированная на основе компьютеров. Понятие о компьютерной сети, локальные и глобальные сети. Аппаратно-программное обеспечение работы компьютерных сетей. Каналы связи. Характеристики каналов связи (скорость передачи данных, помехоустойчивость, стоимость, резервы развития). Сетевые адаптеры (сетевые карты) - технические устройства, выполняющие функции сопряжения компьютеров с каналами связи. Модем. Протокол обмена данными.*

*Тема 2. Глобальная сеть Интернет.*

*Сеть Интернет - глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров во всем мире. Основные сервисы Интернета — электронная почта и Всемирная паутина. Основная организация информации в Интернете - гипертекстовый документ. Web- документ (сайт). Браузер - компьютерная программа для просмотра Web-документов.*

*Практическая деятельность учащихся: тренинг: извлечение информации из гипертекстового документа по заданию учителя.*

*Тема 3. Доменная система имён. Поиск информации по известным адресам. Сохранение информации.*

*Система адресации компьютеров в сети Интернет, Доменная система адресации. Числовой и текстовый адреса в Интернете. База данных DNS.*

*Вызов Web- документов (сайтов) по известному адресу для получения информации. Вызов Web- документов (сайтов) по ссылкам для получения информации.*

*Создание папки «Избранное». Сохранение информации на диске. Авторское право, культура оформления ссылок на источник.*

*Практическая деятельность учащихся: тренинг вызов Web- документов; сохранение информации; нахождение, первичная обработка и сохранение информации, полученной по содержанию текущего проекта с сайтов, адреса которых рекомендованы учителем.*

*Тема 4. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам.*

*Поиск информации по ключевым словам. Поисковые системы. Наиболее известные поисковые системы Rambler, Yandex и Google и другие. Формирование запросов поисковой системе. Поиск информации в разных поисковых системах.*

*Практическая деятельность учащихся: тренинг (поиск по ключевым словам); мозговой штурм: стратегии поиска; соревнования по поиску ответов на вопросы, поставленные учителем.*

*Итоговая практическая работа: поиск по ключевым словам, первично обработка и сохранение информации по содержанию текущего проекта.*

*Курс рассчитан на 9 часов (в течение одной учебной четверти): 2 часа – теория, 7 часов – практика.*

*5 модуль «СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»*

*Программа*

*Пояснительная записка*

*Модуль способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, в частности, информационной. Современная классно-урочная система позволяет ученику в течение всего времени обучения в школе получать огромное количество информации, при этом не формирует способности критически подходить к информации и производить ее отбор для конкретных целей. Таким образом, школьник может обладать большим объемом знаний, но при этом не уметь этими знаниями пользоваться, т.к. он в целом не владеет приемами обработки информации. Получая ЗУНы в рамках традиционной школьной программы, ученик может рассчитывать максимум на то, что его научат писать конспект (при этом, как правило, способ организации информации в конспекте задан учителем и, соответственно, скорее удобен учителю, а не ученику).*

*При работе над проектом (в частности, на аналитическом этапе) одним из важных моментов является работа с источниками информации. Принципиально то, что информация добывается и перерабатывается не для «общего развития», а для того чтобы решить проблему, достичь поставленной цели.*

*Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов деятельности, необходимых при переработке информации.*

*Программа данного модуля ориентирована на формирование информационной компетентности при первичной обработке информации. Ученикам будет предложено несколько приемов работы с первичной информацией, что обеспечит им свободу выбора при обработке информации в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся будут знать:*

- *четыре способа первичной обработки информации.*

*Учащиеся будут уметь:*

- *работать с текстом при помощи разных приемов;*
- *комбинировать разные способы первичной обработки информации;*
- *работать с понятиями;*
- *применять ассоциативное мышление для обработки информации.*

*Принципиальный характер имеет интерактивный режим работы с учащимися в рамках данного модуля, который позволит не только формировать ключевые компетентности, но и способствовать развитию толерантности по отношению к другим.*

*Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Чтение и анализирование (стратегии работы с информационным текстом: составление кластера, ИНСЕРТ, таблица Донны Огл, двухчастные дневники, составление «свободной таблицы»).*

*Практическая деятельность учащегося: актуализация и фиксация имеющихся знаний; обсуждение в паре; маркировка текста; обсуждение в группе.*

*Тема 2. Чтение и формирование понятий (составление понятийно-терминологической карты, «лестницы сужения и расширения понятий»).*

*Практическая деятельность учащихся: обсуждение в группе; презентация полученных результатов.*

*Тема 3. Организация информации с помощью денотатного графа.*

*Практическая деятельность учащегося: графическое представление информации; презентация денотатного графа; обсуждение в группе.*

*Тема 4. Коллажирование как способ обработки первичной информации.*

*Практическая деятельность учащегося: индивидуальная работа по составлению коллажа; обсуждение в группе.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 2 часа – теория, 6 часов – практика.*

*Список литературы*

- 1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. - М.: Изд-во «ИОО», 2000.*
- 2. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. - Самара: Изд-во «Профи», 2002.*
- 3. Горячев А.В. Работа над темой: Методические рекомендации. - М.: ТОО «Гендальф», 1999.*
- 4. Загашев И.О. Как решить любую проблему. - СПб.: Изд-во «Праймеврознак», 2001.*
- 5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Изд-во «Альянс "Дельта"», 2003.*
- 6. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. - Самара: Изд-во «Профи», 2002.*

*6 модуль «ВМЕСТЕ К ОДНОЙ ЦЕЛИ»*

*(тренинг группового взаимодействия)*

*Программа*

*Пояснительная записка*

*Данный модуль направлен на формирование навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности. Модуль предназначен для учащихся 5-*

*б классов, при этом важно отметить, что с точки зрения психолого-педагогических особенностей возраста, эта работа приобретает особое значение для учащихся, так как помогает им определить свое место в коллективе, самоопределиться в отношениях со сверстниками.*

*Эффективность сотрудничества в плане гуманитарного развития учащихся снижается, когда организаторские, оценочные, корректировочные функции остаются за педагогом. И если в младших классах эту роль берет на себя учитель, то в среднем звене он должен делить ответственность с участниками группового взаимодействия - самими учениками. Самостоятельные действия учащихся в учебном процессе могут быть успешны только после специально организованной работы в группах под руководством учителя. Работа в группах является одной из признанных форм повышения эффективности учебной и познавательной деятельности. В то же время организация группы работы требует особых умений как от педагога, так и от учащихся.*

*Необходимо, чтобы ученики были знакомы с основами продуктов взаимодействия, умели правильно вести себя при возникающих конфликтах, быть готовыми разделить ответственность за результат коллективного труда как при успехе, так и при неудаче. Это достигается путем поэтапной передачи ряда функций управления учебно-познавательной деятельностью от учителя самим учащимся. Освоение учащимися функций управления своей деятельностью происходит в рамках правильно организованной групповой работы, жесткое педагогическое управление сменяется частичным и полным самоуправлением.*

*Поэтому учащиеся уже в 5, 6-м классе на практике должны попробовать себя в качестве участников групповой дискуссии в различных ролях в группе (лидер, ведомый, исполнитель и т.д.). Они должны научиться договариваться о правилах и процедурах совместных действий и соблюдать принятые обязательства; уважительно относиться к чужому мнению и уметь соотносить его со своим собственным (искать поддержку, достигать консенсуса). Они должны быть готовы продуктивно разрешать несложные конфликтные ситуации, возникшие в процессе групповой коммуникации. Успешное освоение этого курса может помочь ученикам достигнуть второго уровня формирования коммуникативной компетентности (в плане группового взаимодействия).*

*В освоении модуля предполагается минимум теории и максимум практического действия. Основным принципом организации курса является участие всех обучаемых в коммуникативных играх, групповой работе. Для того чтобы оказать поддержку и наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка средствами тренинга, к занятиям желательно привлекать психолога, педагога, имеющего психологическое образование.*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся должны знать:*

- правила командного поведения;*
- роли участников группового взаимодействия;*
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.*

*Учащиеся должны уметь:*

*-выполнять различные роли в команде;*

*- согласовывать процедуры совместного действия, распределять ответственности за коллективный продукт*

*- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия*

*- достигать консенсуса при конфликте интересов.*

*Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет (по участию в тренингах и коммуникативных играх).*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Что такое команда?*

*Понятия команды. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Правила командного поведения. Зона личного комфорта.*

*Практическое обучение. Коммуникативная игра: тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.*

*Тема 2. «Кто со мной?»*

*Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.*

*Практическое обучение. Тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков».*

*Тема 3. «За» и «против».*

*Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.*

*Практическое обучение. Тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.*

*Тема 4. Как работать вместе.*

*Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.*

*Практическое обучение. Тренинг эффективного взаимодействия; коммуникативная игра.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 2 часа – теория, 6 часов – практика.*

*Список литературы*

*1. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1996.*

2. *Бачков И.В. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. - М.: Ось-89, 2001.*
3. *Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники.-М.: Ось-89,2001.*
4. *Игры — обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского В.В. — М.:Новая школа, 1994.*
5. *Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.*
6. *Ломов Б.В. Особенности познавательных процессов в условиях общения // Психологический журнал. - 1980 - № 5. С 85-89*
7. *Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем - М.: Издательская корпорация «Лотос», 1999.*

#### *7 модуль «ИСКУССТВО РЕЧИ»*

##### *Программа*

##### *Пояснительная записка*

*Навыки речевого общения, риторические навыки самопрезентации и публичного выступления, умение представлять свою точку зрения и результаты собственного труда в выгодном свете - это умения, которые необходимы современному человеку. Они являются важной составляющей его успеха и комфортного общения как в профессиональной сфере, так и в условиях повседневной коммуникации. Чем раньше школьник столкнется с необходимостью осваивать подобный опыт, тем более успешным будет его поведение в ситуации не только учебного, но и реального взаимодействия, что станет способствовать оптимизации общения и адекватной социализации личности.*

*Модуль «Искусство речи» адресован учащимся 5-7 классов и предназначен для того, чтобы помочь школьникам развить навыки говорения и слушания как видов речевой деятельности и освоить некоторые риторические приемы эффективного публичного выступления с целью презентации результатов своей учебной и проектной деятельности.*

*Системообразующим принципом построения модуля является сочетание двух основных направлений: последовательное углубление представлений учащихся о говорении и слушании как видах речевой деятельности и развитие умений публичного выступления и активного слушания. Работа над публичным выступлением (по объективным причинам на нее согласно планированию отводится большая часть учебного времени) строится на основе освоения норм речи и элементов риторики, необходимых для создания текста выступления, знакомства с формой представления текста и отработки основных приемов публичного выступления, а также изучения элементов группового взаимодействия при подготовке и проведении группового выступления. Обучение слушанию предполагает освоение некоторых приемов активного слушания, работу по составлению и заданию вопросов, создание представлений о роли невербальных компонентов общения для восприятия коммуниканта.*



*Важными принципами организации курса являются практическая направленность и продуктивный подход, когда материалом обучения и его результатом становятся реальные выступления учащихся, в том числе по представлению результатов своей проектной деятельности. Теоретический материал играет подчинительную роль и подбирается по принципу не столько полноты, сколько достаточности для освоения основных приемов составления текста. Темы модуля включают только тот материал, который непосредственно пригодится учащимся в подготовке презентаций своей учебной и проектной деятельности.*

*В рамках данного модуля рекомендуется использование групповой работы и коммуникативных тренингов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся как с культурными образцами, так и со своими текстами. Предполагается, что учитель, ведущий данный модуль, будет целенаправленно работать над развитием у учащихся навыков наблюдения и рефлексии, которые станут ведущими видами деятельности при формировании коммуникативной компетентности.*

*Формой отчета учащихся является публичное выступление на заданную тему.*

#### *Прогнозируемые результаты обучения*

*По окончании изучения модуля учащиеся должны получить следующие первоначальные базовые знания;*

- о коммуникативных качествах речи: уместность, богатство, чистота точность, логичность, доступность, выразительность, правильность речи;*
- виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение;*
- некоторые виды (пассивное, активное) и приемы (молчание, оценки, советы, вопросы и др.) слушания;*
- некоторые методы разработки темы: определение, название и формулировка темы, подбор материала, отработка навыка и др.;*
- значение и средства невербальной коммуникации: выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, внешность и др.;*
- основные риторические приемы как средства организации выразительности речи: тропы (метафора, сравнение, эпитеты, олицетворение) стилистические фигуры (антитеза, повтор, инверсия, анафора), использование диалога в монологе и др.;*
- некоторые виды вопросов: риторические, ли - вопросы и что - вопросы, сложные и простые вопросы и др.;*
- некоторые приемы работы с аудиторией: неожиданность, гипербола, сопереживание, апелляция к авторитету, юмор и др.*

*В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями:*

- общими основами риторического анализа текста;*
- разработки темы и развернутого плана выступления;*

*-использования некоторых невербальных средств общения в соответствии с нормами речевого поведения при публичном выступлении;*

*- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления;*

*- работы с вопросами на понимание, в развитие темы, корректной формулировки вопросов;*

*-группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Что такое быть оратором?*

*Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Риторика как наука о красивой речи. Коммуникативные качества речи как основа для выработки критериев хорошей речи.*

*Практическая деятельность учащихся: анализ образцов публичных речей; выработка под руководством учителя критериев хорошей речи.*

*Тема 2. Что такое речевая деятельность?*

*Виды речевой деятельности. Активное слушание. Как избежать ошибок слушания.*

*Практическая деятельность учащихся: выработка под руководством учителя правил хорошего слушания.*

*Тема 3. Рождение текста.*

*Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Понятие текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Правила построения публичного выступления.*

*Практическая деятельность учащихся: разработка плана выступления по заданной теме; составление текста к определенному пункту плана,*

*Тема 4. ЧТО и КАК мы говорим.*

*Вербальные и невербальные формы передачи информации. Виды невербальных средств общения. Культура несловесной речи, сочетание вербальной и невербальной информации. Нормы речевого поведения при публичном выступлении.*

*Практическая деятельность учащихся: коммуникативная игра на использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации, наблюдение за выступлением учащихся.*

*Тема 5. «Украшательства» речи.*

*Использование в речи изобразительно-выразительных средств (риторических приемов), позволяющие сделать речь более красивой и удобной для восприятия. Целесообразность использования риторических приемов, мера красоты и доступности речи. Эмоциональная выразительность речи. Контакт с аудиторией, некоторые приемы привлечения и удержания внимания аудитории.*

*Практическая деятельность учащихся: использование риторически? приемов в письменной речи; подготовка импровизированной речи по заданной теме и плану; анализ выступления.*

*Тема 6. Работа с вопросами.*

*Для чего мы спрашиваем? Приемы слушания и виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Критерии правильности (корректности) вопросов Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.*

*Практическая деятельность учащихся: составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («на понимание», «к источнику», «в развитие темы»).*

*Тема 7. Групповое выступление.*

*Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).*

*Практическая деятельность учащихся: работа в групповом тренинге подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одной учебной четверти): 4 часа– теория, 4 часа – практика.*

*Список литературы*

- 1. Андреев В.И. Деловая риторика. - М.: Народное образование, 1995.*
- 2. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. - М.: Март, 2001.*
- 3.Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. - М., 1992.*
- 4.Культура русской речи и эффективного общения / Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Наука, 1996.*
- 5. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. - М., 1989.*
- 6. Русский язык и культура речи / Под ред. проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарика, 2005.*
- 7. Сопер П. Основы искусства речи. - М., 1995.*

*8 модуль «НА ПУТИ К ЛУЧШЕЙ ИДЕЕ»*

## *Программа*

### *Пояснительная записка*

*Сегодня в практику работы образовательных учреждений вводится метод проектов как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся. При этом метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся решает проблемы, ставит и достигает субъективно значимой цели.*

*Опыт педагогов показывает, что в процессе работы над проектом у школьников затруднена генерация идей. В большинстве своем, школьники способны на весьма ограниченное количество выработки вариантов (чаще таких, которые хорошо им знакомы). Это обусловлено возникновением психологических барьеров, блокирующих творческий потенциал ученика.*

*В связи с этим для 5-6-х рекомендуется модуль «На пути к лучшей идее», который направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокирования творческого воображения. Раскрепощение творческого потенциала школьников поможет им в создании банка идей для выбора из него лучшей оптимальной идеи.*

*Предлагаемый модуль нацелен не только на развитие творческого мышления через освоение приемов, позволяющих генерировать отдельные идеи, варианты, гипотезы, но и на освоение таких способов деятельности, как аналог проблемы, трансформация ее в цели и задачи, определение путей их достижения. Все эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования проектной компетентности для решения обозначенных проблем.*

*Предлагаемый обучающий модуль создает условия для включения учащихся в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.*

*Материалом для работы в рамках курса могут быть как специально организованные, так и реальные ситуации, а также проблемы, с которыми сталкиваются школьники в своей учебной и проектной деятельности.*

*Прогнозируемые результаты обучения.*

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: противоречие, проблема, потребность,*
- требования к краткой формулировке задачи;*
- некоторые методы генерации первоначальных идей (мозговой штурм, получение новых образов - дорисуй, РТВ, перевод одномерных изображений в трехмерные).*

*Учащиеся должны уметь:*

- осознавать проблемы, потребности и задачи;*

- использовать методы генерации первоначальных идей;
- вырабатывать первоначальные идеи (не менее трех);
- оценивать идеи количественно и качественно по двум параметрам, выбирать лучшую.

Содержание модуля.

*Тема 1. Проблемы и потребности.*

*Проблема как разрыв между желаемой и действительной ситуацией бытия. Потребность как цель деятельности и путь разрешения проблемы.*

*Практическая деятельность учащихся: работа в группах по анализу проблем и определению вытекающих из них потребностей.*

*Тема 2. Первоначальные идеи как варианты решения проблемы.*

*Методы активизации творческих решений: мозговой штурм, нелогические связи, ассоциации, небо образов, РТВ (развитие творческого воображения), стратегия «IDEAL». Рекомендации к предъявлению идей.*

*Практическая деятельность учащихся по освоению методов активизации творческого воображения и созданию банка идей для решения проблемы. Презентация и обсуждение первоначальных идей.*

*Тема 3. Исследование потребительских предпочтений.*

*Анкетирование и интервьюирование, как способы получения данных о предпочтениях потенциальных потребителей. Конкретизация целей. Требования к формулировке задач: Что? Для кого? С какой целью?*

*Практическая деятельность учащихся: Работа в группах по составлению вопросников для исследования мнения людей по отношению к первоначальным идеям. Проведение исследования. Постановка задач на основании полученных данных.*

*Тема 4. Выбор лучшей идеи.*

*Критерии анализа идей. Качественный и количественный анализ идей с учетом выявленных потребностей «за и против». Синтез идей. Эвристическое комбинирование. Конкретизация задачи.*

*Практическая деятельность учащихся: анализ идей с учетом выявленных потребностей «за и против». Презентация результатов.*

*Курс рассчитан на 7 часов (в течение одной учебной четверти): 2 часа – теория, 5 часов – практика.*

Список литературы

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. - М., Просвещение, 1985.

2. Казакова Е.И. *Познавательные проблемы в школьных учебниках // Напутях к новой школе.* - 2001. - № 4.
3. Крылова О. *Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы.* - 1999. - №2. - С.71-76.
4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. *Моделирование педагогических ситуаций.* - М.: Просвещение, 1981.
5. Лернер И.Я. *Проблемное обучение.* - М.: Знание, 1974.
6. Махмутов М.И. *Организация проблемного обучения в школе.* - М.: Педагогика, 1981.
7. Мелехина С. И. *Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии.* - Киров.: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
8. Мелехина С. И. *Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности.* - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
9. Ю.Пахомова Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении.* - М.: АРКТИ, 2005.

#### 9 модуль «УЧИМСЯ ДОКАЗЫВАТЬ И УБЕЖДАТЬ»

##### Программа

##### Пояснительная записка

*Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.*

*Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет человеку огромные объемы информации. При этом избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п.*

*Обмен информацией лежит в основе коммуникационных процессов. Коммуникация в настоящее время может рассматриваться как мощный ресурс успешности деятельности человека. Коммуникация позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, независимо от личных симпатий и антипатий к сотрудникам. Коммуникативная компетентность человека позволяет достигать поставленных целей общения: получать необходимую информацию от других людей и организаций, соотносить свои устремления с интересами других людей, убеждать, цивилизованно отстаивая свою точку зрения, влиять на принятие решений на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей.*

*Все это невозможно без умения аргументировать свою позицию и понимать суть аргументации позиции другого, т.е. без базовых представлений о доказательстве и опровержении. Кроме того, обилие разнородной, зачастую противоречивой информации постоянно заставляет человека внутренне аргументировать принимаемую им точку зрения или самостоятельно сделанные выводы, которые, в свою очередь, становятся основой для принятия осознанного, следовательно, ответственного решения.*

*Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуации, в которых учащийся не только вынужден делать самостоятельные обоснованные выводы по важным для него вопросам, но и объяснять для себя позицию (аргументацию) других людей как во время обработки информации, так и в момент получения информации от консультанта, принятия решения при групповом обсуждении.*

*При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах:*

- постановка и анализ проблемы;
- обработка информации, необходимой для решения задач проекта;
- групповое обсуждение, принятие совместных решений;
- презентация продукта проектной деятельности.

*Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность нацелен на*

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства на публичном выступлении).

*Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной компетентности, компетентности решения проблем.*

*Рекомендуется при подготовке заданий для практической работы опираться на содержание текущих проектов учащихся.*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся освоят приемы:*

- выдвижения тезиса и антитезиса;
- выдвижения и критики аргументов;
- поддержки аргументов демонстрацией и критики демонстрации;

- постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
  - ведения дискуссии.
- Учащиеся получают опыт:

- доказательства своих выводов;
- ведения дискуссии.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Итоговая качественная оценка продвижения учащихся может быть дана на основе анализа дискуссии, проведенной по завершении изучения модуля, например, интеллектуальной игры «Дебаты».

Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных способов доказательства и опровержения в рамках их проектной деятельности.

Содержание модуля

Тема 1. Доказательство.

Понятие доказательства. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства.

Структура доказательства: прямое доказательство, не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного; разделительное доказательство (методом исключения).

Практическая деятельность учащихся: упражнения на выстраивание аргументов в рамках прямого и косвенного доказательства; упражнение на вычленение из текста аргументов и подбора демонстрации для доказательства каждой из различных точек зрения, представленных в источнике информации; упражнения на выявление ошибок в доказательстве; аргументация собственных выводов учащихся на основе информации, предложенной учителем.

Тема 2. Опровержение.

Критика и опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Вопросы на дискредитацию позиции. База вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Вопрос как средство выявления проблемы.

Практическая деятельность учащихся: упражнения на прямое опровержение тезиса, критику аргументов и демонстрации; упражнения на формулировку и анализ вопросов.

Тема 3. Дискуссия.



*Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии. Софизмы и уловки. Возможные источники заблуждений в практической аргументации. Формальные и неформальные ошибки.*

*Практическая деятельность учащихся: упражнения на применение приемов ведения дискуссии; упражнения на поиск формальных и неформальных ошибок.*

*Курс рассчитан на 9 часов (в течение одной учебной четверти): 3 часа – теория, 6 часов – практика.*

#### *Список литературы*

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - СПб.: Литера, 2002.
2. Бойко А.П. Занимательная логика (Задачи и упражнения). - Спектр - 5, 1994.
3. Бойко А.П. Логика. — М.: Новая школа, 1994.
4. Брюшинкин В.Н. Логика. - М.: Гардарики, 2001.
5. Гетманова А.Д. Логика. Словарь и задачник. - М.: Владос, 1998.
6. Григорьев Б.В. Классическая логика. — М.: Владос, 1996.
7. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов./ Сост. И. А. Стеркин. - Воронеж, 1997.
8. Нвин А.А. Искусство правильно мыслить. - М.: Просвещение, 1990.
9. Ивин А.А. Практическая логика. - М.: Просвещение, 1996.
10. Павлова К.Г. Искусство спора: логико-психологические аспекты. - Л 1988.

#### *10 модуль «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»*

##### *Программа модуля*

##### *Пояснительная записка*

*Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете - это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Очевидно, что школа должна помочь учащимся в формировании этих умений. Тем более что ситуации, в которой требуется проявление коммуникативной компетентности, — это не дело далекого будущего для ученика, а повседневная практика его школьной и внешкольной жизни.*

*Модуль «Публичное выступление» предназначен для учащихся, для которых проблема самопрезентации становится наиболее актуальной. И в проектной, и в основной учебной деятельности школьников к этому времени увеличивается доля самостоятельной работы. Они уже многое знают, многое умеют, но часто испытывают трудности с тем, как это проявить, представить окружающим. Для старших подростков потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе становится одной из ведущих доминант развития, наряду с превращением общения в самостоятельный вид деятельности. Поэтому страх оказаться неверно понятым, потерять престиж в глазах сверстников, одноклассников может стать как фактором, тормозящим формирование коммуникативной компетентности, так и мощным стимулом для ее развития.*

*Модуль состоит из трех основных блоков: подготовка собственно текста выступления (здесь, кроме коммуникативных умений, используются некоторые элементы работы с информацией, но они поданы через призму целей и задач выступления, учета реакции аудитории и т.д.), представление выступления (включает и невербальные средства выражения, и работу с вопросами, и работу с различно настроенной аудиторией) и групповую работу для публичного выступления. Рекомендуемое сочетание пассивных и деятельностных форм в работе учащихся составляет 1:4. Большое место занимают такие задания, формы работы, которые позволяют ученикам анализировать речевое и коммуникативное поведение себя и окружающих, определять собственные, личные проблемы и потребности в подготовке и осуществлении публичного выступления, осознавать свое продвижение и оставшиеся пробелы в этом направлении.*

*Темы модуля внутри каждого смыслового блока направлены на работу с различными составляющими устной коммуникации, и теоретический материал подбирается по принципу достаточности для того, чтобы поддерживать освоение необходимых умений. Так, знакомство с различными видами вопросов подразумевает, что учащийся сможет на практике определять цель вопроса и в соответствии с ней строить стратегию ответ. Традиционно ученики в большинстве случаев любой вопрос во время публичного выступления воспринимают как дискредитирующий, «сбивающий» и начинают «защищаться» даже тогда, когда их хотели одобрить, поддержать. Знакомство с основными законами восприятия позволит ребятам более грамотно отбирать информацию, которая выносится на публику, и не стремиться изложить «все, что мне известно по данному вопросу», а при необходимости углублять, развивать тему, варьировать представляемый материал и т.д., и т.п. Практическое овладение технологией публичных выступлений позволит учащимся проявить коммуникативную компетентность на уровне, соответствующем для их возраста.*

*Важными принципами организации курса являются практическая направленность, когда материалом обучения и его результатом становятся реальные презентации, выступления учащихся, в том числе по представлению результатов своей проектной деятельности. При том что многие задания и упражнения (особенно тренингового характера) носят импровизированный характер, лучше, если учащиеся будут осваивать необходимые навыки еще и на каком-то конкретном, значимом для них выступлении, «проведя» его от начальной стадии подготовки до публичного представления.*

*Безусловно, чтобы успешно осуществлять устную коммуникацию, необходимо не только знание основ и овладение техниками публичного выступления, но и большая практика и самостоятельная работа учащихся. Поэтому основным образовательным итогом курса можно считать не только и не столько проведение успешного устного выступления, но понимание учащимися собственных проблем и достижений в этой области, определение*

*направлений дальнейшей самостоятельной работы. Поэтому рекомендованной формой зачета по курсу является именно сочетание практической (публичное выступление) и аналитической частей (отчет-анализ своего выступления).*

*В рамках данного модуля рекомендуется использование таких организационных форм обучения, как дискурс-лекция (лекция в сочетании с интерактивными формами подачи материала, предполагающая немедленную организацию обратной связи); практическое занятие; групповая работа; тренинг; индивидуальная самостоятельная работа.*

*Основными видами деятельности учащихся можно считать рефлексия, т.е. наблюдение за поведением (своим и других) и его анализ; работу по отбору и композиции информации в соответствии с заданными целями выступления; публичное выступление (подготовленное, импровизированное).*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся получают представление:*

- об основных законах восприятия и представления устных выступлений;*
- о значении и формах невербальной коммуникации;*
- об основных видах вопросов.*

*Учащиеся освоят на практике:*

- приемы активного слушания;*
- приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;*
- приемы эффективного представления речей различного типа.*

*Учащиеся получают опыт:*

- выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;*
- импровизированного выступления;*
- работы с различно настроенной аудиторией;*
- работы с вопросами различного типа;*
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;*
- самопрезентации;*
- рефлексии себя как говорящего и слушающего.*

*Формой отчета учащихся является публичное выступление на заданную тему (индивидуальное или групповое) и отчет-анализ презентации (только индивидуально).*

*Содержание модуля*

*Тема 1. Подготовительный этап.*

*Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.*

*Практическая деятельность учащихся: саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.*

*Тема 2. Работа с текстом.*

*Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.*

*Практическая деятельность учащихся: анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.*

*Тема 3. «...как слово наше отзовется».*

*Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории. Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы). Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?*

*Практическая деятельность учащихся: работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция», подготовка материалов к выступлению.*

*Тема 4. Работа с вопросами.*

*Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.*

*Практическая деятельность учащихся: работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.*

*Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык телодвижений.*

*Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления. Способы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации. Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.*

*Практическая деятельность учащихся: наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.*

*Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.*

*Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности». Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.*

*Практическая деятельность учащихся: работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.*

*Тема 7. Импровизированная речь.*

*Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие эффективность импровизированного выступления. Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.*

*Практическая деятельность учащихся: импровизационная речь.*

*Курс рассчитан на 17 часов (в течение одного учебного полугодия): 8 часов – теория, 9 часов – практика.*

*Список литературы*

- 1. Андреев В.И. Деловая риторика. - М.: Народное образование, 1995.*
- 2. Аннушкин В. И. История русской риторики: Хрестоматия. - М., 1998.*
- 3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. - М.: Март, 2001.*
- 4. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов/Сост. И.А. Стеркин. - Воронеж, 1997.*
- 5. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. - М., 1984.*
- 6. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. - М., 1992.*
- 7. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. - М., 1988.*

8. *Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. - Пермь, 1991.*
9. *Михальская А.К. Основы риторики. - М.: Дрофа, 2001.*
10. *Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. - М., 1991.*
11. *Предраг М. Как проводить деловую беседу. - М., 1987.*
12. *Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. - М., 2000.*
13. *Сопер П. Основы искусства речи. - М., 1995.*

11 модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT»

*Программа модуля*

*Пояснительная записка*

*Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.*

*Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.*

*При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:*

- *получение информации из мультимедиа источников;*
- *письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;*
- *публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.*

*Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на*

- *освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;*
- *получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;*

- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Общая логика работы, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

*1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.*

*2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.*

*3 этап: вне рамок модуля – индивидуальные консультации учителя по работам, необходимые для реализации проектов учащихся.*

*Прогнозируемые результаты обучения*

*Учащиеся освоят навыки:*

- создания и редактирования электронных презентаций;
- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
- демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

*Учащиеся получают опыт:*

- отбора материала для презентации по теме своего проекта;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;
- создания презентации в программе POWERPOINT

*Содержание модуля*

*Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWERPOINT.*

*Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с*

использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWERPOINT— средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическая деятельность учащихся:

- тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;
- тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;
- определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимация. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка - Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.



*Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».*

*Практическая деятельность учащихся: демонстрация презентации материалов проектов учащихся.*

*Курс рассчитан на 8 часов (в течение одного учебного полугодия): 2 часа – теория, 6 часов – практика.*

#### *Список литературы*

- 1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.*
- 2. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. — М.: АBR, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.*
- 3. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.*
- 4. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. - М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.*
- 5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. - М.: АСТ-ПРЕСС: Информком - Пресс, 2001.*
- 6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. - М.: АСТ-ПРЕСС: Информком - Пресс, 2001.*
- 7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.*

#### *3 этап - развивающий*

	Урок.
8-9 классы	· Совершенствование навыков научной организации труда. Внеклассная работа.
	· Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Предметные недели.
	· Формирование исследовательских навыков. Олимпиады.
	· Развитие информационной культуры учащихся. Факультативы.
	Индивидуальная работа по созданию проектов и выполнению рефератов.
	Групповые занятия в СурГУ (лингвистический, медико-биологический)

факультеты) и ДКШ «Информатика +».

Элективные курсы по предметам (9 классы)

Спецкурс «Основы исследовательской деятельности» (8 - 9 классы).

Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и др.

Участие в работе НОУ

*На этом этапе работе крайне важным считаем реализацию элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Предлагаем его программу.*

### **«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### *Пояснительная записка*

*Курс «Основы исследовательской деятельности» является составной частью системы предпрофильной подготовки в основной школе и способствует профориентации школьников.*

*Одной из главных задач развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе образования является организация учебной научно-исследовательской деятельности (НИД). В последнее время в общеобразовательных учреждениях прослеживается повышение интереса к данному виду работы в каждой предметной области знаний.*

*Актуальной проблемой, стоящей перед школами сегодня, является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.*

*Цель курса - развитие творческих способностей обучающихся, проективной, учебно-исследовательской и других ключевых компетентностей.*

*Задачи:*

- формирование системных научных знаний учащихся;*
- изучение основ общей методологии научных исследований;*
- повышение престижа знаний, общей культуры; формирование ценностных ориентации.*
- совершенствование умений и навыков учебной исследовательской деятельности на основе комплексного применения знаний на практике;*
- формирование навыков работы с научной литературой и другими источниками информации;*
- знакомство с принципами планирования и организации исследования*

*-обогащение социального опыта учащихся: развитие коммуникативных способностей, умения преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи;*

*-развитие готовности к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии;*

*-воспитание уверенности в своих силах.*

*В результате изучения курса учащиеся должны овладеть системой знаний, умений и способов деятельности по организации и проведению основных этапов учебно-исследовательской работы в соответствии с общими правилами научного исследования. К ним относятся:*

*-выбор темы исследования;*

*-выявление проблемы исследования;*

*-правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;*

*-умение работать с научной литературой и другими источниками информации;*

*-отбор и структурирование материала;*

*-соответствие собранного материала теме и целям исследования;*

*-теоретическое обоснование результатов исследования, рекомендации решению проблем;*

*-обобщение результатов исследования и оформление работы.*

*Учащиеся должны знать:*

*-методологию организации и проведения учебного исследования;*

*-сущность проблемного поля исследования на основе интеграции содержания разных областей знаний;*

*-источники, структуру, средства пользования информационной образовательной среды.*

*Учащиеся должны уметь:*

*-самостоятельно работать с различными источниками информации, письменно фиксировать основное содержание прочитанного;*

*-составлять и правильно оформлять список литературы по проблеме;*

*-реферировать, рецензировать и оппонировать других исследователей по теме исследования;*

*-обобщать результаты;*

*-владеть основными методами учебного исследования теоретически и эмпирическими:*

*-проводить презентацию результатов исследования.*

*Прогнозируемые результаты:*

*-развитие личностных качеств обучаемого на основе НИД;*

*-формирование готовности к продолжению образования, самообразованию и осознанному выбору профессии.*

*Содержание курса*

*Тема № 1. Вводное занятие.*

*Научное знание и познание. Методологические основы научного знания. Научное знание и его виды. Ценность научного знания.*

*Знакомство с уровнями научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные понятия, связанные с предметной областью знания. Образование научных понятий и операции с ними: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и т.д. Сходство и различие научного и учебного исследования.*

*Практическая работа №1. Освоение методов познания (на примере конкретной области знания).*

*Творческая работа для индивидуальной работы учащихся: выбор темы исследования, определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования*

*Тема № 2. Основные принципы планирования и организации исследований.*

*Выявление мотивации, потребностей и готовности учащихся к самостоятельному выбору темы исследования. Виды исследовательских работ. Планирование и организация учебно-исследовательской работы. Планирование и подготовка исследования: выбор темы, постановка цели и задач, объекта и предмета изучения, выдвижение рабочей гипотезы, составление программы исследования и схемы опыта. Методы научного исследования. Теоретические и экспериментальные методы. Полевые и лабораторные методы. Структура научной работы. Этапы работы над научным исследованием. Ведение документации, ошибки исследования. Теоретическое обоснование результатов исследования. Рекомендации по решению проблемы учебного исследования. Требования к оформлению результатов исследования.*

*Практическая работа №2. Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся к учебно-исследовательской работе и самостоятельному выбору темы исследования.*

*Творческая работа. Разработать алгоритм учебного исследования по выбранной теме.*

*Тема № 3. Работа с различными источниками информации.*

*Работа с научной литературой. Общие требования к текстovým документам. Принципы построения систематических и алфавитных каталогов, правила цитирования и составления*

*списка литературы. Составление списка литературы, аннотации, работа с электронными ресурсами. Использование аудио-, видео-, слайдов и мультимедийных средств по теме исследования.*

*Практическая работа №3. Освоение методов преобразования информации на бумажных и электронных носителях.*

*Творческая работа. Разработка программы исследования по содержанию выбранной темы с использованием различных источников информации.*

*Тема № 4. Анализ и оформление результатов исследования.*

*Обработка и обобщение результатов исследования. Самоанализ, самооценка, коррекция результатов исследования. Оформление научноотчета. Использование компьютерных*

*программ для обработки результатов проведенного исследования и оформления приложения (таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, логические схемы, рисунки, коллажи, фотографии, иллюстрации, аудио, видео, мультимедийные материалы и т.п. Оппонирование, рецензирование результатов исследования в проблемных группах. Основные требования к представляемым для участия в конференции работам. Подготовка презентаций (устных и компьютерных).*

*Практическая работа №4. Дискуссия на основе самоанализа и самооценки результатов проведенного исследования. Рецензирование и оппонирование работ.*

*Творческая работа. Разработка устной и компьютерной презентации результатов исследования.*

*Тема № 5. Заключительное занятие.*

*Подведение итогов. Проведение интеллектуального марафона по творческим заданиям. Представление материалов на конкурсы, олимпиады, школьные конференции разного уровня. Отзывы специалистов. Рефлексия проведения и результатов исследования.*

*Программа курса рассчитана на 34 часа (в течение целого учебного года) по одному часу в неделю.*

*Список литературы*

- 1.Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. - М.: Наука, 1988.*
- 2.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М., 2001*
- 3.Горелов А. А. Концепции современного естествознания. — М., 1999.*
- 4.Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1977.*
- 5.Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.*

6. Рузавин Г.И. *Методология научного исследования*. - М., 1999.

7. Сергеев Н.К. *Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности*. - М., 1993.

8. *Философия и методология науки: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. В.И. Купцова*. - М., 1996.

4 этап - исследовательский

	Урок.
	Внеклассная работа.
	Предметные недели.
	Олимпиады и конференции
	Факультативы.
10-11 классы	Профильные спецкурсы.
· Совершенствование исследовательских навыков.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и др.
· Совершенствование информационной культуры учащихся.	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
· Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Участие в работе НОУ

*Только системная целенаправленная работа позволит, на наш взгляд, добиться положительного результата в формировании исследовательской культуры школьников, о чём будут свидетельствовать следующие исследовательские умения и навыки:*

- *выявления и постановки проблемы;*
- *уточнения неясных вопросов;*
- *формулирования гипотезы;*
- *планирования и разработки исследовательских действий;*
- *сбора данных (накопления фактов, наблюдений, доказательств);*
- *анализа и синтеза собранных данных;*
- *сопоставления данных и умозаключений;*
- *подготовки и написания сообщений;*
- *выступления с подготовленным сообщением;*

- переосмысления результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверки гипотез;
- построения обобщений и выводов;
- разработки проекта;
- защиты проекта.

### *Деятельность НОУ*

*(научного общества учащихся).*

*НОУ – добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки (искусства, техники), развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов, других специалистов. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.*

*Научное общество учащихся действует с целью выявления, развития и воспитания одаренных детей.*

### *Задачи НОУ:*

- 1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.*
- 2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.*
- 3. Активное включение учащихся ОУ в процесс самообразования и саморазвития.*
- 4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.*
- 5. Воспитание активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.*

### *Основные направления работы.*

- 1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.*
- 2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.*
- 3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.*

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научных работ учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
8. Редактирование и издание ученических научных сборников.

#### *Структура НОУ.*

1. Ученический совет (участвует в подготовке и проведении предметных недель, лекций, бесед для учащихся; организует публичные выступления, защиту реферативных работ).
2. Совет научных руководителей (осуществляет руководство научно-исследовательской, поисковой и опытнической работой членов НОУ, руководит работой предметных секций, оказывает консультативную помощь в подготовке реферативных работ, докладов, рецензирует рефераты, готовит научно-практическую конференцию, отбирает лучшие работы на внешкольные конкурсы и конференции).
3. Предметные секции: химико-биологическая, историко-краеведческая, литературно-искусствоведческая, технологическая, физико-математическая, лингвистическая.  
Работа секций предполагает:
  - теоретические занятия и практикумы по определенной программе в рамках исследуемой темы;
  - самостоятельную работу членов предметных секций экспериментального, исследовательского, реферативного характера;
  - диагностику интересов, способностей, личностных особенностей членов ГНО, создание банка данных на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных способностей и практической деятельности подростков и старшеклассников.

4. Конференция членов НОУ, которая подводит итоги работы НОУ за истекший год.

#### *Формы работы.*

*Сотрудничество педагогов и учащихся в рамках деятельности НОУ предусматривает следующие формы работы:*

- работу факультетов и кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений, вузов, музеев;
- олимпиады по различным предметам;



- организацию интеллектуальных игр, конкурсов, тренингов по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- организация школьного смотра-конкурса “Ученик года”,
- проведение Дня науки.

#### *Условия успешной работы с одарёнными детьми*

*1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.*

*2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.*

*3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.*

*4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:*

*– учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;*

*– учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;*

*– учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;*

*– учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.*

*5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.*

### **3. Нормативно-правовая база**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2002
- Положение по проведению школьных олимпиад.
- Положение о школьной конференции

- Положение о проведении предметной недели (декады)
- Устав МОУ «ООШ» п. Набережный
- Положение «Ученик года»
- Положение о спортивном клубе