Пояснительная записка

Одной из важнейших функций основного общего образования яв­ляется подготовка обучающихся к осознанному и ответствен­ному выбору жизненного и профессионального пути. Обуча­ющиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и оп­ределять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели **изучения основ безопасности жизнедеятельности:**

овладение знаниями о государственной системе обес­печения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влия­нии их последствий на безопасность личности, общества, государства;

формирование современного уровня культуры безопас­ности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индиви­дуальной системы защищенности жизненно важных интере­сов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

формирование умения предвидеть возникновение опас­ных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получае­мой из различны источников, в том числе из Интернета;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуа­ции с учетом реально складывающейся обстановки и инди­видуальных возможностей.

•формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельно­сти» в основной школе строится так, чтобы были достигну­ты следующие цели:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокуп ность потребностей, удовлетворение которых надежно обес­печивает существование и возможности прогрессивною раз­вития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого факто­ра на безопасность личности, общества и государства;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему пси­хоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения уча­щихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отно­шения к психоактивным веществам и асоциальному поведе­нию.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания при­мерной программы принят модульный принцип ее построе­ния и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане.

В со­ответствии с базисным учебным (образовательным) планом в основной школе предмет ОБЖ изучается с 7 по 9 класс из расчета I ч в неде­лю (всего 105 ч).

Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изуче­ние основ безопасности жизнедеятельности в 5 - 9 классах, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 5, значит всего 175 уроков.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовно-нравствен­ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внут­ренних угроз;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорово­го образа жизни, осознанно выполнять правила безопаснос­ти жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби­рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безо­пасности ;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятель­ности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование духовно-нравственных качеств учащихся

для снижения опасности быть вовлеченными в экстремист­скую и террористическую деятельность

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости обороны государства и под­готовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера, включая экс­тремизм, и терроризм и их последствия для личности, обще­ства и государства;

знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обста­новки.

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный про­цесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в обла­сти безопасности, а также более полно использовать меж­предметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьиро­ваться в зависимости от потребностей регионов в объеме оп­ределенного учебного времени.

Структурно программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, опреде­ленный для основной школы по предмету ОБЖ.

При этом **раздел 1** «Основы комплексной безопасности» и **раздел 2** «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» обеспечивают формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое место в структуре программы занимает **раздел 3** модуля I «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, фор­мирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения тер­рористического акта. Изучение раздела 3 модуля I преду­смотрено в 5, 7, 9 классах.

**Раздел 4** «Основы здорового образа жизни» и раздел 5 «Ока­зание первой помощи» решают задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать самопо­мощь и первую помощь пострадавшим.

**Основное содержание**

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвы­чайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Феде­рации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуа­ции, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия тер­роризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобще­ственное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе терро­ристического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Пояснительная записка, 5 класс**

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций В.Н.Латчук, С.Н.Вангородского, («Дрофа»2013год).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цели:

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;

-принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;

-отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Курс предназначен для:

-формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

-формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

*формы обучения учащихся на уроке*: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

*Методы обучения*:

*Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

*Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

*Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

*Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

**Личностные результаты обучения**:

-усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

-формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса** «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

-умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД*:

-умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится,* если:• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела ( тема) с указанием часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. **Основы комплексной безопасности (75 час).** | | |
|  | 1.Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни (22 ч)  Пожарная безопасность  Пожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины воз­никновения пожаров.  Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жи­лом или общественном здании.  Безопасность на дорогах  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Организация дорожного движения. Правила без­опасного поведения на дороге пешеходов и пас­сажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  Безопасность в быту  Особенности города (населенного пункта) как сре­ды обитания человека.  Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.  Возможные опасные и аварийные ситуации в жи­лище.  Соблюдение мер безопасности в быту.  Безопасность на водоемах  Водоемы.  Особенности состояния водоемов в различное вре­мя года.  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.  Экология и безопасность  Загрязнение окружающей природной среды. Поня­тия о предельно допустимых концентрациях загряз­няющих веществ.  Мероприятия, проводимые по защите здоровья на­селения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Опасные ситуации социального характера Меры личной безопасности на улице, дома, в об­щественном месте. | Различать причины возникновения пожаров в жи­лых и общественных зданиях.  Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Осваивать правила безопасного поведения при по­жаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах.  Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах  Различать особенности жизнеобеспечения город­ского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.  Изучать меры безопасности в быту.  Осваивать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различать предметы бытовой предотвращения опасной ситуации в быту.  Изучать состояние водоемов в различное время года.  Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  Определять места водозабора.  Применять правила само- и взаимопомощи терпя­щих бедствие на воде.    Находить информацию об экологической обстанов­ке в местах проживания и возможных опасных си­туациях в области экологии.  Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни. |
|  | 2.Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях (20 ч)  Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности.  Определение своего местонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу.  Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация би­вачных работ.  Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.  Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности  Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.  Обеспечение личной безопасности при следова­нии к местам отдыха различными видами транс­порта.  Обеспечение безопасности при автономном сущест­вовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика | Различать виды активного отдыха в природных ус­ловиях и возможные опасные ситуации, возникаю­щие в природных условиях.  Анализировать рекомендации по обеспечению лич­ной безопасности на природе.  Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность че­ловека в дальних и ближних походах. Анализировать общие правила безопасного поведе­ния в природных условиях.  Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный по­ходы).  Распознавать опасные ситуации в природных усло­виях.  Отрабатывать навыки подготовки к выходу на при­роду.  Тренировать навыки ориентирования на местности.  Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.  Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при авто­номном существовании человека в природной сре­де и возникновением различных опасных ситуаций.  Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых |
|  | 3.Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера (33 ч)  Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения (ураганы, бури, смерчи).  Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи­зоотии и эпифитотии).  Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. | Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологиче­ского происхождения.  Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций.  Классифицировать чрезвычайные ситуации по ме­сту возникновения и последствиям.  Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера.  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенно­го характера.  Потенциально опасные объекты.  Аварии на радиационно опасных, химически опас­ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидро­технических сооружениях, их причины и возмож­ные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций техно­генного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  Современный комплекс проблем безопасности со­циального характера  Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях социального характера | Изучать причины возникновения чрезвычайных си­туаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифика­цией.  Знать потенциально опасные объекты в районе про­живания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрез­вычайных ситуаций социального характера в Рос­сийской Федерации.  Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. |
| 1. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 часа)** | | |
|  | 1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 часа)**  Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций  Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных ин­тересов личности, общества и государства от внеш­них и внутренних угроз. Права и обязанности граж­дан в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее за­дачи.  Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности страны, ее задачи и предназ­начение.  Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в облас­ти защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций.  Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.  Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные рабо­ты в очагах поражения. | Характеризовать правовые основы обеспечения за­щиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации. Характеризовать основные мероприятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Описывать правила оповещения и эвакуации насе­ления, правила пользования средствами защиты.  Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС  Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций |
| 1. **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**   **(20 часов)** | | |
|  | 1. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (8 ч)  Криминогенные ситуации, антиобщественное пове­дение  Обеспечение личной безопасности дома и на ули­це. Рекомендации по безопасному поведению в толпе. Правила поведения при обнаружении бес­хозной вещи с взрывным устройством.Ложные сообщения о терактах. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Основные цели, способы осуществления и возмож­ные последствия терроризма и экстремизма Виды террористической деятельности. Противодействие терроризму в мировом сообще­стве | Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения.  Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть криминогенные ситуации. Иметь представление о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах.  Характеризовать терроризм и экстремизм и послед­ствия их проявлений на современном этапе. Классифицировать виды террористической и экс­тремистской деятельности.  Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму |
|  | 2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)  Содержание законов Российской Федерации о про­тиводействии терроризму и экстремистской дея­тельности  Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.  Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.  Организационные основы структуры противодей­ствия наркотизму в Российской Федерации Национальный антитеррористический комитет (НАК).  Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.  Профилактика наркозависимости | Знать основные проявления и опасности междуна­родного терроризма и экстремистской деятельности.  Характеризовать законодательную и нормативно­правовую базу по организации борьбы с террориз­мом в Российской Федерации.  Характеризовать государственную политику проти­водействия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.  Изучать нормативно-правовую базу борьбы с нар­кобизнесом |
|  | 3. Организационные основы системы противо­действия терроризму и экстремизму в Россий­ской Федерации (2 ч)  Указ Президента Российской Федерации «0 мерах противодействия терроризму в Российской Феде­рации»  Роль правоохранительных органов и силовых струк­тур в борьбе с терроризмом и проявлениями экс­тремизма  Контртеррористическая операция.  Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. | Анализировать и обсуждать эффективность меро­приятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и экстремизмом.  Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».  Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом. |
|  | 4. Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму (4 ч)  Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения  Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррори­стического поведения.  Готовность оказывать помощь государству в проти­водействии терроризму.  Профилактика террористической деятельности Противодействие стрессовым факторам | Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность.  Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.  Формировать антитеррористическое поведение. |
|  | 5. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельно­сти (1 ч)  Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности  Уголовный кодекс Российской Федерации об ответ­ственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Административная ответственность за антиобще­ственную деятельность | Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.  Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений |
|  | 6. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта  (2 ч)  Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  Правила поведения при возможной опасности взрыва  Признаки, по которым можно судить о возникнове­нии опасности взрыва. Правила безопасного пове­дения, если взрыв произошел. Как действовать, если вас завалило обломками стен.  Меры безопасности в случае похищения или захва­та в заложники  Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похи­щения.  Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке | Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Исследовать виды террористических актов и их последствий.  Характеризовать признаки возможного возникнове­ния взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.  Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведе­ния.  Вырабатывать варианты своего поведения при угро­зе возникновения теракта.  Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. |
| 1. Основы здорового образа жизни (35 часов) | | |
|  | 1.**ЗОЖ и его составляющие (21 час).**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  Индивидуальное здоровье человека, его физиче­ская и духовная сущность.  Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.  Особенности физического развития человека; осо­бенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.  Социальное развитие человека и его взаимоотно­шения с окружающими людьми.  Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.  Взаимоотношения человека и общества. Составляющие здорового образа жизни Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств.  Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.  Двигательная активность и закаливание организ­ма - необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья.  Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека.  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в обла­сти безопасности жизнедеятельности | Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.  Характеризовать социально-демографические про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государ­ства.  Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.  Характеризовать составляющие здорового образа жизни.  Овладевать правилами позитивных взаимоотноше­ний со взрослыми, сверстниками, обществом. Различать обязанности и права несовершеннолет­них.  Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  Анализировать состояние своего здоровья.  Определять влияние индивидуальной системы здоро­вого образа жизни на обеспечение личного благопо­лучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивиду­альную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотно­шений с окружающими и т.д.) |
|  | 2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)  Вредные привычки и их влияние на здоровье Вредные привычки — основные понятия.  Курение, влияние табачного дыма на организм ку­рящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умствен­ное и физическое развитие человека.  Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.  Профилактика вредных привычек.  Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции | Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ран­ние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых свя­зей.  Характеризовать ситуации, потенциально опасные для здоровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Классифицировать правила соблюдения норм здо­рового образа жизни и профилактику вредных при­вычек |
|  | 3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)  Семья в современном обществе Законодательство и семья.  Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.  Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и об­щества, ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образ­цов культуры общения и взаимной ответственности в семье |
| 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (22 часа) | | |
|  | 1. Оказание первой помощи (1 ч)  Первая помощь и правила ее оказания  Общая характеристика различных повреждений и  их последствия для здоровья человека.  Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.  Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.  Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.  Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболевании.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные за­болевания, их возбудители, пути передачи инфек­ции, меры профилактики | Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.  Учиться применять правила оказания первой помо­щи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.  Владеть основными приемами оказания первой по­мощи |
|  | 2. Первая помощь при неотложных состояниях (20 ч)  Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях  Первая помощь при отравлении.  Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей по­вязки. Правила и способы транспортировки постра­давшего.  Первая помощь при кровотечениях. Способы оста­новки кровотечения.  Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой помощи при тепловом и солнеч­ном ударах, при отморожении | Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.  Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
|  | 3. Первая помощь при массовых поражениях (1 ч)  Комплекс простейших мероприятии по оказанию первой помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из- под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др. | Исследовать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения мас­совых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | Вид контроля |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 час)** | | | | | | | | | |
| **Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Особенности города как среды обитания человека. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятия о чрезвычайной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в городе и их причины.Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове.  ***РК***. | ***Познакомиться с*** определениями «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация».  ***Научиться использовать*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, изучить порядок вызова соответствующей службы | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам. | | Индивидуальный опрос |
| 2 | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».  ***РК.*** | Познакомиться с организацией защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  овладеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | | Пр-ская работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин) |
| 3 | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). | 1 | Комбинированный | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины. | ***Познакомиться с***  опасными и аварийными ситуации в доме (квартире).  ***Научиться использовать*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту. | РегулятивныеУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самоконтролю Применять установленные правила в планировании способа решения проблемного вопроса.  ПознавательныеУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ставить вопросы, организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Решение ситуационных задач. Тест № 1,2 |
| 4 | Опасные факторы и причины пожаров. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.  ***РК.*** | Познакомиться с опасные факторами и причинами пожаров.  ***Научиться использовать*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. | ***познавательные:***умение анализировать и делать выводы; понимать и формулировать тему, цель и задачи; определение главного в изучаемой теме; владение терминологией ; формулирование собственного отношения к проблемам, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученного материала; ***коммуникативные:*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; уметь вести диалог;  **Регулятивные** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в обучении; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконторолю; Формирование коллективной творческой деятельности, | | Индивидуальный опрос. Тест № 3 |
| 5 | Правила поведения при пожаре. Эвакуация. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).  ***РК.*** | Познакомиться с правилами безопасного поведения при пожаре.  Овладеть навыками поведения при пожаре в здании. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Пр-ская работа. Отработка навыков действий при пожаре. (15 мин). Тест № 4 |
| 6 | Средства тушения пожаров. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.  ***РК*** | Познакомиться со средствами пожаротушения и правила пользования ими.  Научиться использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания. Применять установленные рекомендации | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков работы со справочной литературой | | Пр-ская работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин). Тест № 5 |
| 7 | Затопление квартиры. | 1 | Комбинированный | Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. | Познакомиться с возможными причинами и правилами поведения при затоплении жилища.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков работы в парах – сильный – слабый (тьютор, эксперт) | | Индивидуальный опрос. Тест № 6-7 |
| 8 | Электричество. | 1 | Комбинированный | Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами. | Познакомиться с правилами безопасного использования электрических приборов.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Индивидуальный опрос. Тест № 8 |
| 9 | Опасные вещества и продукты питания. | 1 | Комбинированный | Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений. | Познакомиться с правилами пользования средствами бытовой химии и бытовым газом.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков работы в парах – сильный – слабый (тьютор, эксперт)  Формирование навыков работы со справочной литературой | | Индивидуальный опрос. Тест № 9 |
| 10 | Взрыв и обрушение дома. | 1 | Комбинированный | Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновение взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. | ***Узнать о*** причинах взрывов и обрушений домов.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконторолю; Формирование коллективной творческой деятельности, | | Индивидуальный опрос. Тест № 10 |
| 11 | Безопасность в нестандартных ситуациях | 1 | Комбинированный | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.  ***РК.*** | ***Познакомиться с***  правилами безопасного поведения в нестандартных ситуациях.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконторолю; Формирование коллективной творческой деятельности, | | Индивидуальный опрос. |
| **Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 12 | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.  ***РК.*** | ***Познакомиться с*** основными положениями Правил дорожного движения.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Индивидуальный опрос. Тест № 13-14 |
| 13 | Безопасное поведение пешеходов. | 1 | Комбинированный | Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.  ***РК*** | ***Узнать*** обязанности пешехода.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | .  Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Решение ситуационных задач. |
| 14 | Безопасное поведение пассажиров. | 1 | Комбинированный | Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.  ***РК.*** | ***Познакомиться с*** правилами поведения пассажиров.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков работы со справочной литературой | | Индивидуальный опрос. Тест № 15-16 |
| 15 | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | 1 | Комбинированный | Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях. | ***Познакомиться с*** правилами безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Индивидуальный опрос. |
| 16 | Железнодорожный транспорт. | 1 | Комбинированный | Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.  ***РК.*** | Познакомиться с правилами безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта.  Научиться использовать приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Решение ситуационных задач. Тест № 17 |
| 17 | Авиационный транспорт | 1 | Комбинированный | Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. | Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта.  Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания;  Формирование навыков работы со справочной литературой | | Индивидуальный опрос. Тест № 18 |
| 18 | Морской и речной транспорт | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.  ***РК.*** | Познакомиться с правилами безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта.  Научиться оказывать помощь терпящим бедствие на воде.  Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания;  Формирование навыков работы со справочной литературой | | Пр-ская работа. Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде. (15 мин). Тест № 19 |
| **Опасные ситуации социального характера (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Психологические основы самозащиты | 1 | Комбинированный | Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера. | ***Познакомиться с*** правилами преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к изучению нового;  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | Индивидуальный опрос. Тест № 20-21 |
| 20 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. | 1 | Комбинированный | Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке. | Познакомиться с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях.  овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания;  Формирование навыков работы со справочной литературой | | Индивидуальный опрос. Тест № 22 |
| 21 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. | 1 | Комбинированный | Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства. | Познакомиться с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к изучению нового;  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | Индивидуальный опрос. Тест № 23, 24 |
| 22 | Правила поведения при захвате в заложники. | 1 | Комбинированный | Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. | Познакомиться с правилами безопасного поведения при захвате в заложники.  Научиться использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | . | | Индивидуальный опрос. Тест № 25, 25а |
| **Загрязнение среды обитания (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Загрязнение воды. | 1 | Комбинированный | Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. ***РК***. | Познакомиться с требованиями к питьевой воде.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Решение ситуационных задач. |
| 24 | Загрязнение воздуха. | 1 | Комбинированный | Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. | Познакомиться с причинами загрязнения воздуха.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Решение ситуационных задач. |
| 25 | Загрязнение почвы | 1 | Комбинированный | Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве.  ***РК*** | Познакомиться с причинами загрязнения почвы.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию | | Решение ситуационных задач. |
| **Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 26 | Фильтрующие противогазы. | 1 | Комбинированный | Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. | ***Узнать*** назначение и устройство гражданских и детских противогазов.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к изучению нового | | Индивидуальный опрос |
| 27 | Пользование противогазом. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза. | Овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.  Получают практические навыки пользования противогазом | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | Пр-ская работа. Отработка навыков пользования противогазом. (15 мин). Тест № 19 |
| **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)** | | | | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 | Комбинированный | Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах. | ***Познакомиться с*** основными виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к изучению нового;  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности | | Индивидуальный опрос. Тест № 27-28 |
| 29 | Общая характеристика кровотечений | 1 | Комбинированный | Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности. | ***Познакомиться с*** видами кровотечений и их особенностями.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование познавательного интереса к изучению нового;  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности | | Индивидуальный опрос. Тест № 32, 33 |
| 30 | Первая помощь при кровотечении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. | Познакомиться со способами остановки кровотечений.  ***Научиться*** останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. (15 мин) |
| **Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 31 | Движение и здоровье | 1 | Комбинированный | Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека. | Узнать о роли двигательной активности для укрепления здоровья.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации и самостоятельному и коллективному проектированию;  Формирование навыков работы со справочной литературой | Индивидуальный опрос. Тест № 34-35 |
| 32 | Нарушения осанки и причины их возникновения | 1 | Комбинированный | Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. | Познакомиться с причинами и последствиями нарушения осанки.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | Формирование познавательного интереса к изучению нового;  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Индивидуальный опрос |
| 33 | Телевизор и компьютер — друзья или враги? | 1 | Комбинированный | Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере. | Узнать о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека.  ***Научиться*** соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконторолю;  Формирование коллективной творческой деятельности, | Индивидуальный опрос |
| 34 | Развитие и изменение организма в вашем возрасте | 1 | Комбинированный | Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. | Познакомиться с гигиеническими мероприятиями по уходу за сальными и потовыми железами.  Научиться использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Индивидуальный опрос |
| 35 | Физическое и нравственное взросление человека | 1 | Комбинированный | Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений. | Научиться формировать у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья | ***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния и развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение и де­лать выводы  ***Коммуникативные УУД*:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности. | Индивидуальный опрос |

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Список литературы для обучающихся:

**Учебники:**

5 класс – В.В. Поляков, МИ Кузнецов, В.В. Марков, В.Н.Латчук

(«Дрофа», М., 2014 г)

6 класс – А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов

(«Дрофа», М., 2014 г)

7 класс – С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков

(«Дрофа», М., 2014 г)

8 класс - С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков

(«Дрофа», М., 2014 г)

9 класс - С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков

(«Дрофа», М., 2014 г)

5 класс – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ( Москва, «Просвещени е» 2014г.)

**Рабочие тетради по ОБЖ 5 -8 классы (2014г.)**

Рабочие тетради по ОБЖ под редакцией Ю.Л.Воробьева

«Личная безопасность школьника» М И Кузнецов, Б И Мишин

«Не допустить беды» А.Г.Макеева.

«ДЭ» «Помоги себе и другим»»Первая медицинская помощь в ЧС» В.В.Шаховец.

«Безопасное электричество» -М. Кожевина, Н. Лебедева.

«Путешествие по железной дороге» - Е А.Бузакова.

«Правила безопасности для детей и взрослых»- А.Г.Рыхнов

«Правила безопасного поведения на дороге» -Г.Н.Элькин

«Правила безопасного поведения дома и на улице» - С.А.Шинкарчук

«Правила здоровья и оказания первой помощи» - В.А.Крутецкая.

«Терроризм и безопасность человека» - В.Н.Латчук, С.К.Миронов.

«Средства защиты органов дыхания и кожи» - В.В.вознесенский.

Газета «**Д**обрая **д**орога **д**етства»

**Библиотека электронных наглядных пособий**

1.«ОБЖ 5 – 11 классы»

2.«О вреде современных мультфильмов»

3.«Не игра» (ПДД)

4.«Курение»

5. В самом сердце проблем:

-Бросить курить действительно стоит

-Как улучшить силу воли

-Ещё одна жертва

-Курильщик поневоле

-Наконец – то свободен

-Никотиновая эйфория

-Стресс – испытание для курильщика

-Тлеющий лист

5. «Правила движения достойны уважения»

6. «ГО ЧС»

7. «Безопасное электричество»

8. «Дракоша и правила дорожного движения» (игра – путешествие)

9. «Алкоголь и курение».

10. Компьютерная игра «Как собраться в поход»

**Видеофильмы**

«Основы безопасности на воде»

«Право на жизнь» (наркомания)

«Улица полна неожиданностей»

Первая медицинская помощь:

первая помощь при ожогах

экстренная реанимационная помощь

оказание помощи утопающему

транспортировка пострадавших

«Детям о правилах дорожного движения»

«Как ориентироваться на местности»

«Ничего не бойся, малыш»

«Город здоровья и радости»

«Чётко действуй при эвакуации»

«Плыла, качалась лодочка»

«Туризм»

«Об укреплении здоровья школьников»

«Подростковая наркомания»

«Уроки Беслана»

Курение

Влияние пива на организм человека

Мозг человека после употребления алкоголя

Организм внутри курильщика

О вреде курения

За мир, свободный от табачного дыма

Музей вредных привычек

Витамины

Иммунитет

Биодобавки

Лечим горло. Какое полоскание полезно

В мире с радиацией

Пионеры цивилизации

Радиоактивность. Человеческий фактор

Пожарная безопасность России

Эвакуация населения в безопасные районы

Катастрофы

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Транспортные ЧС

Соблюдай правила дорожной безопасности.

Вода

**Компьютерное учебно – методическое пособие**

**«Безопасность на улицах и дорогах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок №1 | Город, район, в котором мы живем. | Урок №21 | Виды транспорта |
| Урок  №2 | Отчего возникают опасности на улицах и дорогах. | Урок  №22 | Влияние погоды и одежды на пешехода. Безопасность на дорогах и улицах. |
| Урок  №3 | Как правильно перейти улицу, по  Который движется транспорт. | Урок  №23 | Предписывающие знаки. |
| Урок  №4 | Наземный пешеходный переход.  Знаки и обозначения. | Урок  №24 | Знаки приоритета. |
| Урок  №5 | Что такое перекресток. | Урок  №25 | Дорожная разметка. |
| Урок  №6 | Наиболее безопасный путь домой и в школу. | Урок  №26 | Опознавательные знаки транспортных средств. |
| Урок  №7 | Запрещающие знаки. | Урок №27 | Когда ты становишься водителем |
| Урок  №8 | Неожиданности улице без  Интенсивного движения. | Урок №28 | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам |
| Урок  №9 | Движение транспорта и правила  Безопасного поведения на улицах и дорогах. | Урок №29 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) |
| Урок  № 10 | Что нам помогает соблюдать  Безопасность на улицах и дорогах. |  | Итоговые занятия |
| Урок  №11 | Предупреждающие знаки |  |  |
| Урок  №12 | Сигналы для регулирования  Движения. |  |  |
| Урок  №13 | Что мешает вовремя увидеть  Опасность на улице. |  |  |
| Урок  №14 | Информационно – указательные  Знаки. |  |  |
| Урок  №15 | Знаки сервиса. |  |  |
| Урок  №16 | Элементы улиц и дорог. |  |  |
| Урок  №17 | Движение пешеходов по улицам и  Дорогам. |  |  |
| Урок  №18 | Световые сигналы на пешеходных  Переходах. Правила перехода улиц и дорог. |  |  |
| Урок  №19 | Безопасность пассажиров. |  |  |
| Урок  №20 | Правила безопасного перехода  Железнодорожного переезда. |  |  |

**Компьютерное учебно – методическое пособие** «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»

|  |  |
| --- | --- |
| Чрезвычайные ситуации локального характера | Урок №5 |
| 1.Гроза  2.Буря  3.Смерч  4. Землетрясения  5.Обвалы, оползни, сели  6.Снежная лавина  7.Контрольные вопросы |
| Урок №1 | Урок № 6 |
| 1.Личная безопасность  2.Опасные места в квартире  3.Правила поведения в лифте  4.Правила обращения с электроприборами  5.Правила обращения с газовыми приборами  6. Контрольные вопросы | 1.Правила поведения на воде  2.Правила поведения в лодке  3.Помощь утопающему  4.Паводки и наводнения  5.Правила поведения на льду  6.Контрольные вопросы |
| Урок №2 | Урок №7. |
| 1.Правила обращения с лекарствами  2. Пищевое отравление  3.Велосипед, ролики, скейтборды  4.Домашние животные  5.Комнатные растения  6. Контрольные вопросы | 1.Лесной пожар  2. Ядовитые грибы и ягоды  3.Укусы насекомых  4.Правила поведения в лесу  5.Дикие животные  6.Контрольные вопросы |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Основы медицинских знаний |
| Урок №3 | Урок №8 |
| 1.Пожарная безопасность  2.Пожары и взрывы  3.Выброс ядовитых веществ  4.Радиационная опасность  5.Ответственность за ложный вызов милиции  6. Эвакуация при опасности взрыва  7.Гидродинамические аварии  8.Контрольные вопросы | 1.Порезы, ссадины, ушибы  2.Растяжения и переломы  3.Обморожение  4.Солнечный удар  5.Носовое кровотечение  6.Ожог  7.Контрольные вопросы |
| Урок №4 | Урок №9 |
| 1.Поведение в толпе  2.Захват заложников  3.Освобождение заложников  4.Контрольные вопросы | 1.Безопасность в авиатранспорте  2.Правила поведения в метро  3.Безопасность в Ж/д транспорте  4. Правила перехода через дорогу  5. Безопасность в наземном транспорте  6. Личная безопасность на улице |

**Компьютерное учебно – методическое пособие**

**«Сам себе МЧС»**

1. Шалости ребенка дома
2. Одна на улице
3. Одна дома
4. Ртуть
5. Кость в горле
6. Температура
7. Пожар в общественном месте
8. Петарды
9. Ёлка
10. Прорубь
11. Гололед
12. Сосульки
13. Темная улица
14. Газ
15. Курение в постели
16. Землетрясение
17. Пожар в доме
18. Электроприборы
19. Обморок
20. Пожар в автомобиле
21. Сон в автомобиле
22. В лесу
23. Правила поведения на воде
24. Реанимация утопающего
25. Сбор аптечки
26. Спасение утопающего
27. Стрельба
28. Ожог
29. Как не допустить лесных пожаров
30. Кострище
31. Собаки
32. Ураган
33. Паводки и наводнения
34. Химическая авария
35. В лифте
36. Обморожение
37. Отравления
38. Сбор рюкзака
39. Террорист в офисе
40. Террорист в автобусе

Информация из СМИ

**Рубрики:**

«Губительная сигарета»

«Скажи наркотикам – НЕТ!»

«Вся правда об алкололе»

«Безопасность на дорогах»

«Мошенничество»

«Лики любви. СПИД»

**Материал по формированию ЗОЖ:**

1. «Здоровью цены нет»
2. «Познай себя»
3. «Здоровье за деньги не купишь Секреты народной медицины»
4. «Оказание первой помощи»
5. Кроссворды «Научись себя беречь»
6. «Как все начиналось» (о ПДД)
7. «Безопасность на воде»
8. «Терроризм – угроза общества»

**УЧЕБНЫЕ ТАБЛИЦЫ И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ**

1. РСЧС
2. «Дорожная разметка»
3. «Знаки дорожного движения»:

* Запрещающие
* Предписывающие
* Информационно-указательные(2)
* Предупреждающие
* Знаки дополнительной информации

1. Таблицы по дорожному движению:

* Дорожные знаки
* Правила движения пешеходов по дорогам
* Правила поведения рядом с проезжей частью
* Правила пользования велосипедом и другими колесными средствами
* Правила пользования нерегулируемыми пешеходными переходами
* Опасные ситуации на дороге
* Переход дороги в местах остановки общественного транспорта
* Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте
* Пересечение дороги по пешеходному переходу
* Правила ожидания общественного транспорта
* Дороги, на которых движение запрещено
* Пересечение дороги в не пешеходного перехода

1. Первая реанимационная и первая медицинская помощь:

* Техника реанимации
* Электротравмы
* Транспортная иммобилизация
* Перенос пострадавших
* Ожоги, отравления, обморожения
* Остановка кровотечения

1. Здоровый образ жизни

* Курение
* СПИД
* ВИЧ
* Биоритмы и здоровье
* Эмоции и здоровье
* Определения здоровья
* Витамины
* Здоровья женщины
* Здоровья мужчины
* Путь алкоголя в организм человека
* Пьянство, алкоголизм
* Мозг -основная мишень алкоголя
* Действие наркотиков на Ц.Н.С
* Венерические заболевания

1. Правила личной гигиены

**Таблицы по пожарной безопасности.**

1« Лесной пожар».

2. «Причины пожаров».

3. «Поражающие факторы пожаров» .

4. « Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара».

5. «Правила поведения в зоне лесного пожара».

6. « Действия при пожаре в образовательном учреждении».

7. «Правила поведения при возгорании телевизора».

8. «При пожаре в доме, в квартире».

9. «Как выйти из задымленного помещения».

10. «Помощь человеку, на котором загорелась одежда».

11. «Правила поведения при новогодней елки».

12. «Первичные средства пожаротушения»№1

13. «Первичные средства пожаротушения» №2

14. «Первая медицинская помощь при термических ожогах»

15. «Причины пожаров».

16. «Что делать , если при пожаре невозможно покинуть здание?»

17. «Классификация пожаров».

Памятки 1. **Что делать если вы...**

[...подверглись воздействию стресса](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#1#1)   
 [...увидели человека, лежащего без движения](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#2#2)   
 [...проводите сердечно-легочную реанимацию](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#3#3)   
 [...стали свидетелем сердечного приступа](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#4#4)   
 [...возвращаетесь домой вечером](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#5#5)   
 [...провалились под лед](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#6#6)   
 [...поскользнулись в гололед](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#7#7)   
 [...долго находитесь на морозе](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#8#8)   
 [...попали в лавину](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#9#9)   
 [...обморозили руку или ногу](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#10#10)   
 [...разбили градусник и пролили ртуть](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#11#11)   
 [...обнаружили, что у ребенка температура](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#12#12)   
 [...отравились](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#13#13)   
 [...обнаружили в квартире очаг пожара](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#14#14)   
 [...почувствовали запах дыма с лестничной клетки](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#15#15)  
 [...узнали о химической аварии в вашем районе](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#16#16)   
 [...заблудились и вынуждены ночевать в лесу](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#17#17)   
 [...укушены ядовитой змеей](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#18#18)   
 [...собираетесь в поход на байдарке](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#19#19)   
 [...получили сигнал об угрозе наводнения](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#20#20)   
 [...угрожает радиационная опасность](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#21#21)  
 [...оказались в толпе, в сильной давке](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#22#22)   
 [...в лифте - пожар](http://www.mchsrb.ru/school.shtml#23#23)  
 …подверглись воздействию опасных химических или биологических веществ

2. Психологические приёмы самозащиты от злоумышленников. «Семь секунд – и вы жертва».

3.Первая помощь при ожогах.

4.Как обезопасить себя от укусов клеща.

5.Как вести себя в лесу.

6.Чтобы не было беды. Безопасность на водоёмах.

7.Как убедить ребёнка не курить. «Не унесённые дымом». 8.Будьте сильные духом, здоровыми, красивыми, добрыми. (Наркомания).

9.Памятка школьнику. (Наркомания).

10.Как защитить себя от террора.

11.Как пережить теракт.

12.Как вести себя при похищении и став заложником террористов.

13. Как вести телефонный разговор при угрозе взрыва.

**Оборудование:**

1.Носилки

2.Шины

3.Аптечка

4.Аптечка автомобильная

5.Огнетушитель (2 вида)

**СИЗ:**

* 1. Ватно-марлевые повязки.
  2. Медицинские повязки
  3. Противогазы
  4. Противопылевые маски
  5. Респираторы
  6. Респираторы с двумя фильтрами.

**СРЕДСТВА СПАСЕНИЯ.**

1.Спасательные жилеты.

**ТУРИСТИЧЕСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ**

* 1. Палатка – 6 шт.
  2. Спальный мешок – 20 шт.
  3. Веревка основная (40 м., 12 мм.)
  4. Веревка вспомогательная (60 м.)
  5. Фонарь
  6. Костровое снаряжение
  7. Компас
  8. Рюкзак

**Макеты, муляжи,**

**действующие модели.**

* 1. Модели аварийно-спасательной пожарной техники.
  2. Манекен пожарного.
  3. Макет действующего светофора (2шт.)
  4. Мини-улица по безопасности дорожного движения (в рекреации школы).
  5. Электрифицированный стенд со съёмными карточками по тематике курса ОБЖ.
  6. Макет микрорайона школы.
  7. Велосипед.

Организована подписка на газету **«Добрая дорога детства»**

**Кабинет оснащен:**

* + 1. Телевизор
    2. Видеомагнитофон
    3. DVD плеер
    4. Компьютер
    5. Проектор
    6. Ноутбуки – 8 шт.
    7. Принтер, сканер
    8. Интерактивная доска