Настоящая рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
* Планируемые результаты освоения начальной образовательной программы ООО.
* Примерные программы английскому языку 2-4. Стандарты второго поколения.

## 

**Пояснительная записка**

1. **Учебно-методический комплект**

УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-2 класс”.- Обнинск: Титул, 2013.
* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 2”. Обнинск, Титул, 2013.
* Аудиодиск к учебнику “Enjoy English – 2”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А., начитанный носителями языка.
* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-3 класс”.- Обнинск: Титул, 2013.
* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 3”. Обнинск, Титул, 2013.
* Аудиодиск к учебнику “Enjoy English – 3”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А., начитанный носителями языка.
* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
* Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 4”. Обнинск, Титул, 2011.
* Аудиодиск к учебнику “Enjoy English – 4”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А., начитанный носителями языка.

Данный учебно-методический комплект соответствует выбранной авторской программе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС).

1. **Название авторской программы**, на основании которой составлена данная рабочая программа: Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127-193.
2. **Структура программы** – концентрическая.
3. **Вид образовательной программы** – базовая.

**5.Цели и задачи изучения предмета на ступень обучения.**

Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#footnote-1); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[[2]](#footnote-2);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[[3]](#footnote-3) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование[[4]](#footnote-4) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**6. Цели и задачи введения регионального компонента (РК).**

Изучение содержания регионального компонента на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

• формирование умений описывать в устной и письменной форме региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру в сравнении языковым сознанием родного народа для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений реалий окружающего мира;

• знакомство с региональным фольклором доступным младшим школьникам.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

**7.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**8. Ведущие формы и методы обучения**

* Применение разнообразных педагогических технологий:
* Информационно – коммуникационные технологии;
* Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
* Игровые технологии;
* Нестандартные формы уроков
* Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
* Дифференцированное обучение;
* Групповые формы и методы;
* ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В УМК ”Enjoy English” материал поделены на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Умения учащихся в устной речи проверяются в кратких высказываниях по определенной ситуации общения, которая знакома детям и в разыгрывании диалогов этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, и выполняют задание с выбором

ответа. После чтения про себя коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, учащимся предлагаются задания с выбором ответа. Задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков, предлагаются в лексико-грамматических тестах. Личное письмо учащиеся пишут с опорой на образец. Устная часть проверочных заданий включает в себя беседу с учителем: рассказ о себе и своих друзьях, сказочных персонажах, разыгрывание диалогов с одноклассниками. Общая отметка за проверочную

работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (аудирование, чтение, письмо и говорение, сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим,

округляемым по общим правилам.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

9. Тематический план.

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **Материал учебника** | **Вид контроля** | **Требования к знаниям и умения обучающихся** |
| 1 | Hello, English! | 18 | Буквы А-Q; счёт 1-10, основные глаголы движения; построение предложений по схемам; название животных; глагол- связка is; школьные принадлежности; названия цветов; моя семья | Уроки 1-18 |  | Поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и узнать имя собеседника; рассказать о себе, сообщив имя и возраст; рассказать о себе от имени «артистов-животных»; расспросить собеседника о том, что он умеет делать; рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать; рассказать о друге , артисте, сообщив имя, возраст, что он умеет делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; выразить одобрение тому, что сделали другие; поблагодарить; рассказать о том, что лежит в портфеле;  описать предмет, животное, называя его цвет; рассказать о своей семье. |
| 2 | Welcome to our theatre! | 16 | Глагол have; словосочетания с глаголом to play; виды спорта; | Уроки  19-32 | К. р. Пр.р | Расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;  рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; поздравить членов своей семьи, друзей с Новым годом. |
| 3 | Let’s read and speak English! | 19 | Типы слогов - закрытый слог; внешность человека; где можно жить, буквы I, A, O, E в закрытом слоге; притяжательный падеж существительных; согласные буквосочетания ck, th,;  определённый и неопределённый артикли; личные и притяжательные местоимения | Уроки  33-53 | К. р. Пр.р | Расспросить собеседника, где он живёт; расспросить собеседника о его друге, семье; рассказать о своём друге. |
| 4 | Meet my friend | 17 | Описываем и рассказываем о домашнем животном и новом друге | Уроки 54-66 | Кр., пр. р №2 | Рассказать о домашнем животном; познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **Материал**  **учебника** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Welcome to Green School! | 18 | Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1 - 10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do - does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное | Уроки 1-18 | Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем |
| 2 | Happy green lessons | 14 | Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы | Уроки 19-32 | Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу. |
| 3 | Speaking about a new friend | 20 | Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present | Уроки 33-52 | Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends | 16 | Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных - исключения; словосочетания прилаг + сущ; числ. + прилаг. + сущ. | Уроки 53-68 | Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название**  **темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **Материал**  **учебника** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Speaking  about  seasons and the weather | 7 | Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике. | Уроки  1-7 | рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года;  сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) |
| 2 | Enjoying  your  home | 7 | Дом - квартира; игра «Прятки»; сравниваем сою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is - there are; | Уроки  8-14 | описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) |
| 3 | Being happy in  the country and  in the city | 8 | Множественное  число  существительных - исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных. | Уроки  15-22 | рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто ста л счастливым в городе) |
| 4 | Telling  stories | 10 | Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past | Уроки  23-32 | рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта- Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) |
| 5 | Having a good time with your family | 11 | Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above. | Уроки  33-43 | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) |
| 6 | Shopping for everything | 11 | Существительные - предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Уроки 44-52 | разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама- слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| 7 | School is fun | 14 | Повторение Simple Past- Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения; | Уроки  53-68 | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе |

**10. Содержание учебного материала.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **ФГОС** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **1. Коммуникативные умения** | | | |
| **Аудирование** | В результате изучения английского языка во 2-м классе у обучающихся будут сформированы:  1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;  2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.  3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося 2-го класса; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;  5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования;  6) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;  7) знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; | **Аудирование -восприятие на слух** звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.  По окончанию 2 класса обучаемый должен:  - Уметь понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; | **В результате обучения** во 2-м классе начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:  -воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;  -воспринимать на слух аудиотекст;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  -создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения в рамках 2-го класса |
| **Чтение** | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;  - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём  - **Уметь читать про себя** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;  - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | -**ориентироваться** в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.  -работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.  - уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;  -осуществлять поиск необходимой информации в тексте;  - работать со англо-русскими и русско-английскими словарями;. |
| **Говорение:**  **Диалогическая речь**  **Монологическая речь** | **Диалогическая форма речи -** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - уметь вести диалог- расспрос в рамках изученной лексики;  - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса  - уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  **Монологическая форма речи**  - Характеризовать, называя качества лица/предмета  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам);  - Уметь рассказывать о себе, друге | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;  -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, с опорой на образец.  -определять тему своего будущего устного сообщения;  - уметь составить план своего монологического высказывания |
| **Письменная речь:** | -уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -уметь писать с опорой на образец: | - уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - уметь заполнять простую анкету; |
| **2. Языковые средства и навыки оперирования ими** | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  | По окончанию 2 класса ученик научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** |  | Ученик научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - распознавать связующее **r** и уметь его использовать;  - читать изучаемые слова по транскрипции |
| **Лексическая сторона речи** |  | Ученик научится:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**; |
| **Грамматическая сторона речи** |  | Ученик научится:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; личные и притяжательные местоимения; Числительные до 10; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **ФГОС** | **базовый** | **Повышенный** |
| **1. Коммуникативные умения** | | | |
| **Аудирование** | В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающихся будут сформированы:  1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;  2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;  3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;  5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;  6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;  7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;  8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;  9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; | **Аудирование -восприятие на слух** звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.  По окончанию 3 класса обучаемый должен:  - Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  - Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)  - Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное | **В результате обучения** в 3 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:  -воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  - осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;  -творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  -создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения. |
| **Чтение** | **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.  - **Уметь читать про себя** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;  - Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;  - Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание  - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника  - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | -**ориентироваться** в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  -осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  - использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;  -осуществлять поиск необходимой информации в тексте;  - работать со англо-русскими и русско-английскими словарями;. |
| **Говорение:**  **Диалогическая речь**  **Монологическая речь** | **Диалогическая форма речи -** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию  - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса  - уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  **Монологическая форма речи –** основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)  - Умение сообщать о чем-либо;  - Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;  - Характеризовать, называя качества лица/предмета  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);  - Составлять свой собственный текст по аналогии  - Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;  - формулировать главную мысль, логично и  последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое),  -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей; |
| **Письменная речь:** | -уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -уметь писать с опорой на образец:  - поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  - короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем | - уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - уметь заполнять простую анкету;  - уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) |
| **2. Языковые средства и навыки оперирования ими** | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  | Учащийся 3 класса научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** |  | Учащийся 3 класса научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - распознавать связующее **r** и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции |
| **Лексическая сторона речи** |  | Учащийся 3 класса научится:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** |  | Учащийся 3 класса научится:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в **Present, Past, Future Simple**; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;  - использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией **there is/there are**;  - оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any;  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **ФГОС** | **базовый** | **Повышенный** |
| **1. Коммуникативные умения** | | | |
| **Аудирование** | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:  1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;  2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;  3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;  5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;  6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;  7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;  8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;  9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; | **Аудирование -восприятие на слух** звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.  По окончанию курса начальной школы обучаемый должен:  - Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  - Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)  - Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное | **В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:  -воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  - осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;  -творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  -создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения. |
| **Чтение** | **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.  - **Уметь читать про себя** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;  - Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;  - Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание  - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника  - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | -**ориентироваться** в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  -осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  -работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.  - уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;  - использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;  -осуществлять поиск необходимой информации в тексте;  - работать со англо-русскими и русско-английскими словарями;. |
| **Говорение:**  **Диалогическая речь**  **Монологическая речь** | **Диалогическая форма речи -** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию  - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса  - уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  **Монологическая форма речи –** основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)  - Умение сообщать о чем-либо;  - Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;  - Характеризовать, называя качества лица/предмета  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);  - Составлять свой собственный текст по аналогии  - Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге | -конструировать монологическое  высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;  - формулировать главную мысль, логично и  последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания;  -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей;  -определять тему своего будущего устного сообщения;  - уметь составить план своего монологического высказывания |
| **Письменная речь:** | -уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -уметь писать с опорой на образец:  - поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  - короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем | - уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  - уметь заполнять простую анкету;  - уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) |
| **2. Языковые средства и навыки оперирования ими** | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  | Выпускник научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - распознавать связующее **r** и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции |
| **Лексическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** |  | Выпускник научится:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в **Present, Past, Future Simple**; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;  - использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией **there is/there are**;  - оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any;  - оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |

1. **Критерии и нормы оценки знаний и умений по предмету английский язык.**

**Аудирование**

* Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
* Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
* Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

* Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
* Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

* Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
* Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

1. **Учебно-методический комплект:**

**2 класс**

**Учебный методический комплект для учащихся:**

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-2 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 2”. Обнинск, Титул, 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Английский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой и др. В 2 ч. / Cост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2010. – 96 с.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.

5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 2”: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.

2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

**3 класс**

**Учебный методический комплект для учащмхся:**

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-3 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 3”. Обнинск, Титул, 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.

4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 3”: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.

2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

**4 класс**

**Учебный методический комплект для учащихся:**

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “ Enjoy English-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 4”. Обнинск, Титул, 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 4”: 4 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.

2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002.-192 с.

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Обучающийся должен владеть | Примечания,  межпредметные связи |
| **Раздел 1. Здравствуй, английский!** | | | | | |
| 1 | Здравствуй, английский! | Названия стран, говорящих на английском. Этикетные формулы приветствия | Поприветствовать на английском языке, представиться | Этикетными формулами приветствиями | География |
| 2 | Кто ты? Названия животных | Английские имена, правила чтения и написания буквы Аа | Писать и читать букву Аа, читать транскрипционные знаки [æ], [ei] | Навыками чтения буквы Аа |  |
| 3 | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5 | Числительные от 1 до 5, как представиться и назвать возраст, правила чтения буквы Bb | Писать и читать букву Bb, читать транскрипционные знаки [b] | Фразами, позволяющими назвать имя и возраст, навыками чтения буквы Bb |  |
| 4 | Кто старше? Счет от 6 до 10 | Числительные от 1 до 5, правила чтения буквы Сс | Считать от 1 до 10, писать и читать букву Сс, читать транскрипционные знаки [s], [k] | Навыками счета от 1 до 10, навыками чтения буквы Сс |  |
| 5 | Я умею. Глаголы движения | Глаголы движения, модальный глагол “Can”, правила чтения буквы Dd | Рассказывать, что он может делать, писать и читать букву Dd, читать транскрипционные знаки [d] | Правилом составления предложений с глаголом “can”, навыками чтения буквы Dd |  |
| 6 | Что ты умеешь? | Как спросить умеет ли человек совершать какое-либо действие, правила чтения буквы Ee | Задавать общие вопросы с “can”, кратко отвечать на них, писать и читать букву Ee, читать транскрипционные знаки [i:], [e] | Правилом построения общего вопроса с глаголом “can”, навыками чтения буквы Ee |  |
| 7 | Делай так! (закрепление пройденного) | Как давать команды, правила чтения буквы Ff | Строить предложения в повелительном наклонении,  писать и читать букву Ff, читать транскрипционные знаки [f] | Правилом построения предложений в повелительном наклонении, навыками чтения буквы Ff |  |
| 8 | Я не умею | Правило построения отрицательных предложений с “can”, правила чтения буквы Gg | рассказывать, что он не умеет делать, писать и читать букву Gg, читать транскрипционные знаки [g], [dƷ] | Правилом построения отрицательных предложений с “can”, навыками чтения буквы Gg |  |
| 9 | Расскажи о себе | правила чтения буквы Hh | Писать и читать букву Hh, читать транскрипционные знаки [h] | Навыками построения предложений по изученным моделям, навыками чтения буквы Hh/ |  |
| 10 | Мы идем в лесную школу | Глаголы, обозначающие учебные действия, правила чтения буквы Ii | Рассказывать, что он умеет делать в школе, писать и читать букву Ii, читать транскрипционные знаки [ ai], [i] | Hавыками чтения буквы Ii |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста | Фразы, которыми можно выразить оценку, правила чтения буквы Jj | Оценивать совершенное действие, писать и читать букву Jj, читать транскрипционные знаки [dƷ], [ ] | Hавыками использования оценочных фраз, навыками чтения буквы Jj |  |
| 12 | Что случилось с Алисой | Правила чтения буквы Kk | Писать и читать букву Kk, читать транскрипционные знаки [k] | Навыками чтения буквы Kk. |  |
| 13 | Билли – новый ученик в лесной школе | Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll | Рассказывать, какие школьные принадлежности у него есть, писать и читать букву Ll, читать транскрипционные знаки [l] | Названиями школьных принадлежностей, правилами чтения буквы Ll |  |
| 14 | В зоопарке | Правила чтения буквы Mm | Писать и читать букву Mm, читать транскрипционные знаки [ m] | Навыками чтения буквы Mm |  |
| 15 | Магазин Тома | Названия цветов, правила чтения буквы Nn | Называть цвета, писать и читать букву Nn, читать транскрипционные знаки [n] | Названиями цветов, правилами чтения буквы Nn |  |
| 16 | Праздник осени | Названия цветов, правила чтения буквы Оо | Называть цвета, писать и читать букву Оо, читать транскрипционные знаки [ɒ], [əʊ] | Названиями цветов, правилами чтения буквы Оо |  |
| 17 | Осенний лес | Названия цветов, правила чтения буквы Pp | Называть цвета, рассказывать о себе, писать и читать букву Pp, читать транскрипционные знаки [p] | Названиями цветов, правилами чтения буквы Pp |  |
| 18 | В гостях у мистера Брауна | Правила построения вопросительных и отрицательных предложений, правила чтения буквы Qq | Рассказывать о себе и расспрашивать друга о нем, читать и писать букву Qq, читать транскрипционные знаки [qw] | Правилами построения вопросительных и отрицательных предложений, правилами чтения буквы Qq |  |
| 19 | Давайте повторим! |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр** | | | | | |
| 20 | Моя семья | Правила построения отрицательного предложения с have got, правила чтения буквы Rr | Рассказывать о своей семье, читать и писать букву Rr, читать транскрипционные знаки [r] | Правилами построения отрицательного предложения с have got, правилами чтения буквы Rr |  |
| 21 | Семья Томаса | Правила построения вопросительного предложения с have got, правила чтения буквы Ss | Расспрашивать у кого что есть, читать и писать букву Ss, читать транскрипционные знаки [s], [z] | Правилами построения вопросительного предложения с have got, правилами чтения буквы Ss |  |
| 22 | Давайте поиграем! | Конструкцию Let’s …! Правила чтения буквы Tt | Предлагать другу какой-либо вид деятельности, используя конструкцию Let’s …! читать и писать букву Tt, читать транскрипционные знаки [t] | Конструкцией Let’s …! Правилами чтения буквы Tt |  |
| 23 | Сколько животных на прогулке? | Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Uu | Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Uu, читать транскрипционные знаки [ju:], [Λ] | Правилом образования множественного числа существительных, правилами чтения буквы Uu |  |
| 24 | Кто живет на ферме? | Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Vv | Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Vv, читать транскрипционные знаки [v] | Правилом образования множественного числа существительных, правилами чтения буквы Vv |  |
| 25 | Животные Джона | Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Ww | Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Ww, читать транскрипционные знаки [w] | Правилом употребления конструкции has got, правилами чтения буквы Ww |  |
| 26 | Тим на ферме | Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Xx | Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Xx, читать транскрипционные знаки [ks] | Правилом употребления конструкции has got, правилами чтения буквы Xx |  |
| 27 | Спортивное состязание | Названия спортивных игр, правила чтения буквы Yy | Рассказывать в какие спортивные игры он умеет играть, читать и писать букву Yy, читать транскрипционные знаки [ai], [i], [j] | Названиями спортивных игр, правилами чтения буквы Yy |  |
| 28 | Давайте тренироваться! | Названия видов спорта, правила чтения буквы Zz | Рассказывать какими видами спорта он занимается, читать и писать букву Zz, читать транскрипционные знаки [z] | Названиями видов спорта, правилами чтения буквы Zz |  |
| 29 | Письмо от Трикки | Названия видов спорта и спортивных игр | Рассказывать о своих спортивных интересах | Названиями видов спорта и спортивных игр |  |
| 30 | Что умеет Алиса? | Правила построения рассказа | Рассказывать о себе и своих увлечениях | Правилами построения рассказа |  |
| 31 | В новогоднем лесу | Правила построения рассказа | Рассказывать о себе и своих увлечениях | Правилами построения рассказа |  |
| 32 | Проверим себя! | Английский алфавит, лексику по темам «моя семья», «спорт» | Называть и писать все буквы английского алфавита, рассказывать о себе, своей семье и своих увлечениях | Английским алфавитом, лексикой по темам «моя семья», «спорт» |  |
| 33 | Проект The ABC | | | | |
| **Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски** | | | | | |
| 34 | Новая артистка театра -Мэри | Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице. | Строить повествовательные предложения с глаголом в 1 лице. | Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице. |  |
| 35 | Кто где живет? | Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. | Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. | Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. |  |
| 36 | Где живет слоненок? | Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. | Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. | Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. |  |
| 37 | Что делает Том? | Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правило чтения буквы Ii в закрытом слоге | Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. Читать букву Ii в закрытом слоге | Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правилом чтения буквы Ii в закрытом слоге |  |
| 38 | Как выглядит Питер? | Лексику по теме «Внешность», правило построения предложений с глаголом to be | Описывать внешность | Лексикой по теме «Внешность», правилом построения предложений с глаголом to be |  |
| 39 | Какой Тим? | Лексику по теме «Характер». Правило чтения буквы Аа в закрытом слоге | Описывать характер | Лексикой по теме «Характер». Правилом чтения буквы Аа в закрытом слоге |  |
| 40 | Какой артист тебе нравится? | Правило чтения окончания множественного числа | Читать окончания множественного числа | Навыками чтения окончания множественного числа. |  |
| 41 | Кто питомец Анны? | Правило образования притяжательного падежа существительных | Образовывать притяжательный падеж существительных | Правилом образования притяжательного падежа существительных |  |
| 42 | Какой у Билли друг? | Правило чтения буквы Ее в закрытом слоге | Читать букву Ее в закрытом слоге | Навыками чтения буквы Ее в закрытом слоге |  |
| 43 | Что делают Дайно и Кау? | Правило чтения буквосочетания ck | Читать буквосочетание ck | Навыками чтения буквосочетания ck |  |
| 44 | Рассказ Рокки | Лексику по теме «Внешность, характер» | Рассказывать о своем друге | Лексикой по теме «Внешность, характер» |  |
| 45 | Что ты знаешь о собаке? | Сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have got, правило чтения буквы Оо в закрытом слоге | Употреблять в речи сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have got, чиать Оо в закрытом слоге | Сокращенными отрицательные формы глаголов is, can, have got, правилом чтения буквы Оо в закрытом слоге |  |
| 46 | На уроке | Правила чтения буквы х и буквосочетания th | Читать букву х и буквосочетание th | Навыками чтения буквы х и буквосочетания th |  |
| 47 | Любопытный кролик Мартин | Правило употребления артиклей | Употреблять артикли а/the | Правилом употребления артиклей |  |
| 48 | Кто друг Рокки? | Правило чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Yy на конце слова | Читать букву Uu в закрытом слоге, букву Yy на конце слова | Навыками чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Yy на конце слова |  |
| 49 | Что делают Джим и Джил? | Личные местоимения | Употреблять в речи личные местоимения | Личными местоимениями |  |
| 50 | Интервью с участником спортивного праздника | Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее | Читать букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее | Навыком чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее |  |
| 51 | Что видит Трикки? | Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее | Читать букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее | Навыком чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее |  |
| 52 | Тест по теме «Внешность. Характер» | | | | |
| 53 | Конкурс загадок | Изученную лексику | Рассказывать о друзьях, описывать их внешность и характер, читать гласные буквы в закрытом слоге | Навыками чтения гласных букв в закрытом слоге |  |
| 54 | Проверим себя! |  |  |  |  |
| 55 | Проект «Загадка» | | | | |
| **Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями** | | | | | |
| 56 | Мои друзья | Правило чтения буквы Ii в открытом слоге | Читать букву Ii в открытом слоге | Навыками чтения буквы Ii в открытом слоге |  |
| 57 | Котенок Алисы | Лексику, необходимую для описания животных | Описывать животных | Лексикой, необходимой для описания животных |  |
| 58 | Почему Ник грустный? | Правила чтения буквы Yy в различных позициях | Читать букву Yy в различных позициях | Навыками чтения буквы Yy в различных позициях |  |
| 59 | Какие артисты в театре? | Правило чтения буквы Аа в открытом слоге | Читать букву Аа в открытом слоге | Навыками чтения Аа в открытом слоге |  |
| 60 | Международный детский лагерь | Принципы чтения с поиском определенной информации | Читать небольшие тексты в поисках определенной информации | Навыками чтения с поиском определенной информации |  |
| 61 | Что ты умеешь хорошо делать? | Принципы чтения с поиском определенной информации | Читать небольшие тексты в поисках определенной информации | Навыками чтения с поиском определенной информации |  |
| 62 | Клуб «Почемучка» | Правило чтения буквы Oo в открытом слоге, формы глагола to be в настоящем времени | Употреблять формы глагола to be в настоящем времени, читать букву Oo в открытом слоге | Навыками чтения буквы Oo в открытом слоге, формами глагола to be в настоящем времени |  |
| 63 | Интервью Энн | Правило чтения буквы Uu в открытом слоге | Читать букву Uu в открытом слоге | Навыками чтения буквы Uu в открытом слоге |  |
| 64 | Друг Ника | Правила чтения гласных букв | Читать все гласные буквы в открытом и закрытом слогах | Навыками чтения гласных букв |  |
| 65 | Тест по теме «Формы глаголы to be» | | | | |
| 66 | Что ты помнишь? | Правила чтения букв, формы глагола to be в настоящем времени | Читать небольшие тексты, понимать прочитанное | Навыками чтения и понимания небольших текстов |  |
| 67 | Проверим себя! | Правила чтения букв, формы глагола to be в настоящем времени | Читать небольшие тексты, понимать прочитанное | Навыками чтения и понимания небольших текстов |  |
| 68 | Проект «Книга о друге» |  |  |  |  |
| 69 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 70 | Резервный урок |  |  |  |  |

1. В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. [↑](#footnote-ref-1)
2. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. [↑](#footnote-ref-2)
3. Например, *что* *помогает/мешает* или *что* *полезно/вредно*, *что нравится/не нравится* и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии сфедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». [↑](#footnote-ref-4)