Муниципальное общеобразовательное учреждение.

«Основная общеобразовательная школа» п. Набережный.

Согласовано Утверждаю

Зам. директора УВР Директор

Т.А.Семукова Т.Я.Степанова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_

Рабочая учебная программа

основного общего образования

по обществознанию

Срок реализации - 4года.

Программа составлена на основе Рабочей программы по обществознанию 6-9классов.

Москва «Русское слово»

Авторы: А. И. Кравченко, Е. А. Певцова.

1)Стандарты второго поколения. «Примерные программы по учебным предметам» Обществознание 5-9классы. Москва «Просвещение»2010

2)Обществознание 9класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой Автор-составитель Н.С.Кочетов.

3)Методические рекомендации по курсу «Введение в обществоведенье»8-9классы.

4)Обществознание 8класс Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко. Автор- составитель Н.С.Кочетов.

5)Обществознание 7класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор- составитель Н.С.Кочетов.

6)Обществознание 6класс Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор- составитель Н.С.Кочетов.

Учитель: Злобина О.А.

п.Набережный

2014год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1)Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-РАЗВИТИЕ личности в ответственный период социального взросления человека(11-15лет) ее познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной (в том числе экономический и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-ВОСПИТАНИЕ общеобразовательной идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской федерации;

-ОСВОЕНИЕ на уровне функциональной грамотности системы ЗНАНИЙ, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- ОВЛАДЕНИЕ УМЕНИЯМИ познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельный познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношениях.

2)Официально утвержденная программа дополнена региональной компонентой:6ч в 6кл,5ч в 7кл,3ч в 8кл,3ч в 9кл.

3)Данная программа отличается от официальной тем, что за основу тематического плана взято оглавление учебников, это сделано для облегчения планирования и удвоения учебного материала.

4)Для 6-9кл программа предусматривает 35ч. по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

6КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.\п. | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия. |
|  | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК** | **6** |  |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |
| 2 | Происхождение и развитие человека | 1 |  |
| 3 | Исторические ступени развития общества | 1 |  |
| 4 | Современное общество | 1 |  |
| 5 | Человечество как сумма поколений | 1 |  |
| 6 | Человек, общество, природа | 1 |  |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА** | **6** |  |
| 7 | Что такое экономика | 1 |  |
| 8 | Рынок. Товар и деньги | 1 |  |
| 9 | Что такое предпринимательство и бизнес? | 1 |  |
| 10 | Домашнее хозяйство (Карманные деньги: за и против) | 1 |  |
| 11 | Экономическая деятельность подростков(Бюджет моей семьи) | 1 |  |
| 12 | Труд с точки зрения закона | 1 |  |
|  | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА** | **3** |  |
| 13 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 14 | Семья | 1 |  |
| 15 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 |  |
|  | **ПОЛИТИКА И ПРАВО** | **5** |  |
| 16 | Государство и граждане | 1 |  |
| 17 | Право на службе человека | 1 |  |
| 18 | Конституция- основной закон страны | 1 |  |
| 19 | Право и правопорядок | 1 |  |
| 20 | Как защититься от несправедливости | 1 |  |
|  | **ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА** | **3** |  |
| 21 | Наука и образование | 1 |  |
| 22 | Мораль | 1 |  |
| 23 | Идеалы и ценности | 1 |  |
|  | **РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ** | **4** |  |
| 24 | Ребенок в семье | 1 |  |
| 25 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 |  |
| 26 | Ребенок в школе | 1 |  |
| 27 | Друзья и ровесники | 1 |  |
|  | **ТЕКУЩЕЕ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ** | **8** |  |
| 28 | Общество и человек | 1 |  |
| 29 | Эк4ономическая сфера общества | 1 |  |
| 30 | Социальная сфера общества | 1 |  |
| 31 | Политика и право | 1 |  |
| 32 | Духовная сфера общества | 1 |  |
| 33 | Ребенок в обществе | 1 |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа за весь курс обществознания 6кл |  | 1 |
| **7КЛАСС** | **Тематический план** | **35 часов** |  |
|  | **ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА** | **9** |  |
| 1 | Переходный возраст | 1 |  |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 |  |
| 3 | Быть взрослым | 1 |  |
| 4 | Физические изменения у подростков | 1 |  |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер | 1 |  |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | 1 |  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 |  |
| 8 | Выдающаяся личность | 1 |  |
| 9 | Лидер и его качества | 1 |  |
|  | **ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ** | **6** |  |
| 10 | Социальная среда подростка | 1 |  |
| 11 | Подросток в группе | 1 |  |
| 12 | Межличностные отношения | 1 |  |
| 13 | «Мы» и «они» | 1 |  |
| 14 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 |  |
| 15 | Социальный портрет молодежи | 1 |  |
|  | **ПОДРОСТОК И ЗАКОН** | **4** |  |
| 16 | Юридические границы подросткового возраста | 1 |  |
| 17 | Подросток как гражданин | 1 |  |
| 18 | Подросток и его права | 1 |  |
| 19 | Опасный путь преступной жизни | 1 |  |
|  | **ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОТКА** | **6** |  |
| 20 | Подросток в обществе риска | 1 |  |
| 21 | Проблема одиночества | 1 |  |
| 22 | Подростковая культура | 1 |  |
| 23 | Образ жизни | 1 |  |
| 24 | Досуг и отдых | 1 |  |
| 25 | Спорт | 1 |  |
|  | **ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА** | **4** |  |
| 26 | Город и село | 1 |  |
| 27 | Город и село | 1 |  |
| 28 | Мой дом, мое жилище | 1 |  |
| 29 | Мой дом, мое жилище | 1 |  |
|  | **ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ** | **5** |  |
| 30 | Личность подростка | 1 |  |
| 31 | Подросток в социальной среде | 1 |  |
| 32 | Подросток и закон | 1 |  |
| 33 | Образ жизни подростка | 1 |  |
| 34 | Подросток и его жилая среда | 1 |  |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа за весь курс обществознания 7кл. |  | 1 |
| **8 КЛАСС** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** | **35** |  |
| I | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК** | **11** |  |
| 1 | Что такое общество | 1 |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 |  |
| 3 | Типология общества | 1 |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 |  |
| 6 | Потребности человека | 1 |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 |  |
| 8 | Общение | 1 |  |
| 9 | Общество и человек в РК | 1 |  |
| 10 | Повторение | 1 |  |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| II | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА** | **11** |  |
| 12 | Что такое экономика | 1 |  |
| 13 | Товар и деньги | 1 |  |
| 14 | Спрос и предложение | 1 |  |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция | 1 |  |
| 16 | Предпринимательство | 1 |  |
| 17 | Роль государства в экономике(Государственный бюджет Российской Федерации) | 1 |  |
| 18 | Бюджет государства и семьи (Банковская система России) | 1 |  |
| 19 | Труд(Пенсионные программы) | 1 |  |
| 20 | Экономика РК | 1 |  |
| 21 | Повторение | 1 |  |
| 22 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| III | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | **13** |  |
| 23 | Социальная структура | 1 |  |
| 24 | Социальная стратификация | 1 |  |
| 25 | Богатые | 1 |  |
| 26 | Бедные | 1 |  |
| 27 | Этнос: нации и народности | 1 |  |
| 28 | Межнациональные отношения | 1 |  |
| 29 | Конфликты в обществе | 1 |  |
| 30 | Семья | 1 |  |
| 31 | Социальная среда в РК | 1 |  |
| 32 | Повторение | 1 |  |
| 33 | Повторение | 1 |  |
| 34 | Самостоятельная работа |  | 1 |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа |  | 1 |
|  | **9КЛАСС** | **33**  **35 часов** | 2 |
| I | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | **13** |  |
| 1 | Власть | 1 |  |
| 2 | Государство | 1 |  |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  |
| 5 | Политический режим | 1 |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 7 | Голосование выборы референдум | 1 |  |
| 8 | Политические партии | 1 |  |
| 9 | Политические партии | 1 |  |
| 10 | Политическая жизнь современной России | 1 |  |
| 11 | Политическая жизнь современной России | 1 |  |
| 12 | Политическая жизнь в нашей стране | 1 |  |
| 13 | Политическая жизнь в нашей стране | 1 |  |
| II | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА** | **12** |  |
| 14 | Право | 1 |  |
| 15 | Право | 1 |  |
| 16 | Закон и власть | 1 |  |
| 17 | Конституция | 1 |  |
| 18 | Право и имущественные отношения | 1 |  |
| 19 | Потребитель и его права | 1 |  |
| 20 | Труд | 1 |  |
| 21 | Право, семья, брак. | 1 |  |
| 22 | Преступление | 1 |  |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних | 1 |  |
| 24 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 25 | Человек и его права | 1 |  |
| III | **ДУХОВНАЯ СФЕРА** | **10** |  |
| 26 | Что такое культура | 1 |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 |  |
| 28 | Формы культуры | 1 |  |
| 29 | Религия | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Искусство | 1 |  |
| 31 | Образование | 1 |  |
| 32 | Наука | 1 |  |
| 33 | Духовная сфера общества | 1 |  |
| 34 | Взаимосвязь права, политики и культуры | 1 |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
|  |  | 34 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 6КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела № урока | Наименование раздела, темы | Дид. единицы, раскрывающие содержание регионального компонента | Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий. |
|  | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК 6ч** |  |  |
| 1 | Что такое общество? |  |  |
| 2 | Происхождение и развитие человека |  |  |
| 3 | Исторические ступени развития общества |  |  |
| 4 | Современное общество |  |  |
| 5 | Человечество как сумма поколений |  |  |
| 6 | Человек, природа, общество | Человек и общество в РК |  |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 6ч.** |  |  |
| 7 | Что такое экономика? | Экономика РК |  |
| 8 | Рынок. Товар и деньги |  |  |
| 9 | Что такое предпринимательство и бизнес |  |  |
| 10 | Домашнее хозяйство (Карманные деньги: за и против) |  |  |
| 11 | Экономическая деятельность подростков(Бюджет моей семьи) |  |  |
| 12 | Труд с точки зрения закона |  |  |
|  | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА3ч** |  |  |
| 13 | Социальная структура общества |  |  |
| 14 | Семья | Семья в РК |  |
| 15 | Правила и нормы поведения в обществе |  |  |
|  | **ПОЛИТИКА И ПРАВО 5ч.** |  |  |
| 16 | Государство и граждане |  |  |
| 17 | Право на службе человека | Политико-правовая система в РК |  |
| 18 | Конституция-основной закон страны |  |  |
| 19 | Право и правопорядок |  |  |
| 20 | Как защититься от несправедливости |  |  |
|  | **ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 3ч.** |  |  |
| 21 | Наука и образование |  |  |
| 22 | Мораль |  |  |
| 23 | Идеалы и ценности | Духовная сфера в РК |  |
|  | **РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ 4ч.** |  |  |
| 24 | Ребенок в семье |  |  |
| 25 | Взаимоотношения детей и родителей |  |  |
| 26 | Ребенок в школе |  |  |
| 27 | Друзья и ровесники | Положение детей в РК |  |
|  | **ТЕКУЩЕЕ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ 8 ч** |  |  |
| 28 | Общество и человек |  |  |
| 29 | Экономическая сфера общества |  |  |
| 30 | Социальная сфера общества |  |  |
| 31 | Политика и право |  |  |
| 32 | Духовная сфера общества |  |  |
| 33 | Ребенок в обществе |  |  |
| 34 | Повторение |  |  |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа за курс обществознания 6кл |  | С/работа |
| **7 КЛАСС** | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 35ч.** |  |  |
| I | **ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА9ч.** |  |  |
| 1 | Переходный возраст |  |  |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста |  |  |
| 3 | Быть взрослым |  |  |
| 4 | Физические изменения у подростков |  |  |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер |  |  |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства |  |  |
| 7 | Самооценка подростка |  |  |
| 8 | Выдающаяся личность |  |  |
| 9 | Лидер и его качества | Подростки в РК |  |
| II | **ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕК 6Ч** |  |  |
| 10 | Социальная среда подростка |  |  |
| 11 | Подросток в группе |  |  |
| 12 | Межличностные отношения |  |  |
| 13 | «Мы» и «они» |  |  |
| 14 | Мир знакомых и незнакомых людей |  |  |
| 15 | Социальный портрет молодежи | Социальная среда в РК |  |
| III | **ПОДРОСТОК И ЗАКОН 4ч** |  |  |
| 16 | Юридические границы подросткового возраста |  |  |
| 17 | Подросток как гражданин |  |  |
| 18 | Подросток и его права |  |  |
| 19 | Опасный путь преступной жизни | Законодательство РК о подростках |  |
| IV | **ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА 6ч.** |  |  |
| 20 | Подросток в обществе риска |  |  |
| 21 | Проблема одиночества |  |  |
| 22 | Подростковая культура |  |  |
| 23 | Образ жизни |  |  |
| 24 | Досуг и отдых |  |  |
| 25 | Спорт |  |  |
| V | **ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА 4ч** |  |  |
| 26 | Город и село |  |  |
| 27 | Город и село | Жизнь подростков в РК |  |
| 28 | Мой дом, мое жилище |  |  |
| 29 | Мой дом, мое жилище |  |  |
| VI | **ТЕКУЩЕЕ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕЕ И ОБОБЩЕНИЕ 6ч** |  |  |
| 30 | Личность подростка |  |  |
| 31 | Подросток и социальная среда |  |  |
| 32 | Подросток и закон |  |  |
| 33 | Образ жизни подростка |  |  |
| 34 | Подросток и его жилая среда |  |  |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа за курс обществознания 7кл |  | С\работа. |
| **8 КЛАСС** |  |  |  |
| I | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК 11** |  |  |
| 1 | Что такое общество |  |  |
| 2 | Человек, природа, общество |  |  |
| 3 | Типология общества |  |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества |  |  |
| 5 | Личность и социальная среда |  |  |
| 6 | Потребности человека |  |  |
| 7 | Социализация и воспитание |  |  |
| 8 | Общение |  |  |
| 9 | Общество и человек в РК | Общество и человек в РК |  |
| 10 | Повторение |  |  |
| 11 | Самостоятельная работа по теме «Общество и человек» |  | Самостоятельная работа по теме «Общество и человек» |
| II | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА 11ч.** |  |  |
| 12 | Что такое экономика |  |  |
| 13 | Товар и деньги |  |  |
| 14 | Спрос и предложение |  |  |
| 15 | Рынок, цена. конкуренция |  |  |
| 16 | Предпринимательство |  |  |
| 17 | Роль государства в экономике(Государственный бюджет Российской Федерации |  |  |
| 18 | Бюджет государства и семьи(Банковская система России) |  |  |
| 19 | Труд(Пенсионные программы) |  |  |
| 20 | Экономика РК | Экономика РК |  |
| 21 | Повторение |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Экономическая сфера» |  | Самостоятельная работа по теме «Экономическая сфера» |
| III | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА 13 ч.** |  |  |
| 23 | Социальная структура |  |  |
| 24 | Социальная стратификация |  |  |
| 25 | Богатые |  |  |
| 26 | Бедные |  |  |
| 27 | Этнос: нации и народности |  |  |
| 28 | Межнациональные отношения |  |  |
| 29 | Конфликты в обществе |  |  |
| 30 | Семья |  |  |
| 31 | Социальная среда в РК | Социальная среда в РК |  |
| 32 | Повторение |  |  |
| 33 | Повторение |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера» |  | Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера» |
| 35 | Итоговая самостоятельная работа |  | Итоговая самостоятельная работа за весь курс обществознания 8кл. |
| **9 КЛАСС** |  |  |  |
| I | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА 13ч.** |  |  |
| 1 | Власть |  |  |
| 2 | Государство |  |  |
| 3 | Национально-государственное устройство |  |  |
| 4 | Формы правления |  |  |
| 5 | Политический режим |  |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | Политическая система РК |  |
| 8 | Политические партии |  |  |
| 9 | Политические партии |  |  |
| 10 | Политическая жизнь современной России |  |  |
| 11 | Политическая жизнь современной России |  |  |
| 12 | Политическая жизнь в нашей стране |  |  |
| 13 | Политическая жизнь в нашей стране |  |  |
| II | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА 12ч.** |  |  |
| 14 | Право |  |  |
| 15 | Право |  |  |
| 16 | Закон и власть |  |  |
| 17 | Конституция |  |  |
| 18 | Право и имущественные отношения |  |  |
| 19 | Потребитель и его права |  |  |
| 20 | Труд |  |  |
| 21 | Право, семья, ребенок |  |  |
| 22 | Преступление |  |  |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних | Правовая система в РК |  |
| 24 | Местное самоуправление |  |  |
| 25 | Человек и его права |  |  |
| III | **ДУХОВНАЯ СФЕРА 10ч** |  |  |
| 26 | Что такое культура |  |  |
| 27 | Культурные нормы |  |  |
| 28 | Формы культуры |  |  |
| 29 | Религия |  |  |
| 30 | Искусство |  |  |
| 31 | Образование |  |  |
| 32 | Наука |  |  |
| 33 | Духовная сфера общества | Духовная сфера в РК |  |
| 34 | Взаимосвязь права, политики и культуры |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа за весь курс обществознания 9кл |  | Итоговая контрольная работа за весь курс обществознания 9кл |

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЬНЫХ РАБОТ.

6кл.

Итоговая самостоятельная работа за весь курс обществознания 6кл.

8кл.

1)самостоятельная работа по теме «Общество и человек»

2)Самостоятельная работа по теме «Экономическая сфера»

3)Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера»

4)Итоговая самостоятельная работа за весь курс обществознания 8кл.

9кл.

1)Самостоятельная работа по теме «Политическая сфера»

2)Самостоятельная работа по теме «Человек и его права»

3)Самостоятельная работа по теме «Духовная сфера»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Знать понимать

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

-ОПИСЫВАТ основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли:

-СРАВНИВАТЬ социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- ОБЪЯСНЯТЬ взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- ОЦЕНИВАТЬ поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- РЕШАТЬ познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

-ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалами СМИ, учебный текст и другие адаптивные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТОВЛЯТЬ простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации и актуальных общественных событий и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

-первичного анализа и исполнения социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

Критерий оценки знаний по истории и обществознанию.

Критерий оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 5(ОТЛ.) | 4(ХОР.) | 3(УД.) | 2(НЕУД) |
| 1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, не законченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| 2.Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть их относиться к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относиться к проблеме; ошибки и выделение ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3.Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствий |
| 4.Научная корректность (точность в использовании фактологического материала) | Отсутствие фактических ошибок; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные; сомнительные; факты отличаются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводиться, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем, факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы. |
| 5.Работы с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются, но не всегда четко и правильно; описывается часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описывать или не понимают собственного описания. |
| 6.Причино-следственая связь | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность | Частичное нарушение причинно следственной связи; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи приводиться редко; много нарушений в последовательности | Не может привести причинно- следственную связь даже при наводящих вопросах, постоянное нарушение последовательности |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1)А.И.Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» Учебник для 6класса общеобразовательных учреждений.13-е издание. Москва «Русское слово»2010.

2)А.И.Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений.9-е издание, исправленное и дополненное. Москва «Русское слово»2007.

3)А.И.Кравченко «Обществознание» Учебник для 8класса. Часть1.Москва «Русское слово»2001

4)А.И.Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.7-е издание. Москва «Русское слово»2007.