**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

 Коми язык (неродной) - учебная дисциплина, которая входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Структура курса каждого из классов в данной программе -языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов.

 В 5 классе воспитанники начинают постигать принципы построения коми языка.5-6 классы – этап самопознания, воспитанник поэтапно познаёт окружающий его мир: кто он? какой он? что он хочет? что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

 7 класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка.

 В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: для чего я? что я могу сделать? что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка, т.е. без опережения

 Направленность образовательной программы: изучение коми языка (неродного).

 Цель: Формирование толерантной личности, способной к конструктивной, свободной межэтнической коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

 Задачи:

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);

- Развитие и воспитание в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;

- Формирование гражданской ответственности, креативности, толерантности

 Программа разработана на основе программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.. – Сыктывкар, 2008) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов

 Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-15 лет.

 Программа рассчитана на 35 учебных недель, по 70 часов ежегодно (2 час в неделю).

Формы занятий - урок, консультация.

Режим занятий – урок продолжительностью 40 мин. В первой половине учебного дня по основному расписанию занятий Женской гимназии.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 - **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку .

 Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

 Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания начальной школы воспитанники достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя коми язык как инструмент общения и познания.

 Способы проверки – контрольные работы, тесты, олимпиады, интеллектуальный марафон и др.

.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| **предметные** | **Метапредметные(УУД)** | **личностные** |
| **Раздел 1. Новый учебный год 7 часов** |
|  | **1** | О себе | **1** |  | Имя существительное. Местные падежи. Употребление определительно-притяжательных суффиксов существительного. Усилительно-личные местоимения. Именительный падеж. Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время единственное и множественное число. | формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | -способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, -умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; |  |
|  | **2** | О себе | **1** |  | Р/р составление рассказа о себе |
|  | **3** | Учеба | **1** |  |  |
|  | **4** | Учеба | **1** |  |  |
|  | **5** | Наш класс | **1** |  |  |
|  | **6** | Наш класс | **1** |  |  |
|  | **7** | Урок и перемена  | **1** |  |  |
| **Раздел 2.Осень 8 часов** |
|  | **8** | Осенняя погода | **1** |  | Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Образование и употребление множественного числа. Образование и употребление прлагательных от существительных с помощью суффиксов –а (-я),-са, -ся, -тöм. Указательные частицы вот, со.Имя существительное. Родительный падеж, имя прилагательное. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ук, -тор, -ка. Сравнительный послелог кодь, моз.  |  воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; – подробно и выборочно пересказывать текст;  | - умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;- озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы; | - осознание языка как основного средства человеческого общения;- понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России; |  |
|  | **9** | Осенняя погода | **1** |  | списывание |
|  | **10** | Дары осени | **1** |  |  |
|  | **11** | Дары осени | **1** |  |  |
|  | **12** | Деревья | **1** |  |  |
|  | **13** | Поговорки и пословицы об осени | **1** |  |  |
|  | **14** | Коми писатели об осени | **1** |  | наизусть |
|  | **15** | Коми писатели об осени | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Человек 6 часов** |
|  | **16** | -Внешность | **1** |  | Имя существительное. Родительный падеж, имя прилагательное. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ук, -тор, -ка. Сравнительный послелог кодь, моз.  | совокупность уменийсамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; | Проявление  эмоционально-положительного отношения и интереса к родному краю. | -Умение представлять свою собственную позицию.-Сотрудничество в поиске и сборе информации.-Разрешение конфликтных ситуаций, умение находить компромисс | Словарный диктант |
|  | **17** | -Внешность | **1** |  |  |
|  | **18** | Черты характера | **1** |  |  |
|  | **19** | Черты характера | **1** |  |  |
|  | **20** | Коми одежда | **1** |  | Проект «коми одежда разных регионов» |
|  | **21** | Коми одежда | **1** |  |  |
| **Раздел 4. Моя семья 6 часов** |
|  | **22** | -Мой самый близкий человек | **1** |  | Имя прилагательное. Превосходная степень. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Местоимение. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи). | воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;-осознанно, правильно, выразительно читать вслух;самостоятельно прогнозиро-вать содержание текста по заглавию, ключевым словам;-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;-правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; - | -Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.-Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. | Оформлять свои мысли в устной  речи на коми языке с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
|  | **20** | -Мой самый близкий человек | **1** |  | р/р Составление рассказа о близком человеке |
|  | **23** | Мое любимое домашнее животное | **1** |  |  |
|  | **24** | Мое любимое домашнее животное | **1** |  |  |
|  | **25** | -День отдыха в нашей семье | **1** |  | списывание |
|  | **26** | -День отдыха в нашей семье | **1** |  |  |
| **Раздел 5. Зима 10 часов** |
|  | **27** | Новый год | **1** |  | Существительное. Винительный падеж. Наречия места:сэні, тані;-с количественными наречиями: уна, этша. Глагол. Спряжение глагола первое прошедшее время, единственное и множественное число. Послелоги места и времени. Частицы времени на и нин | совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи | – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – договариваться с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |  |
|  | **28** | Новый год | **1** |  |  |
|  | **29** | Рождество | **1** |  |  |
|  | **30** | Поздравление | **1** |  | Написание поздравительной открытки |
|  | **31** | Зимняя природа | **1** |  |  |
|  | **32** | Зимняя природа | **1** |  |  |
|  | **33** | Зимние игры | **1** |  |  Составление картотеки коми игр |
|  | **34** | Зимние игры | **1** |  |  |
|  | **35** | Коми писатели о зиме | **1** |  |  |
|  | **36** | Коми писатели о зиме | **1** |  | наизусть |
| **Раздел 6. Дом. Квартира 6 часов** |
|  | **38** | -Мой адрес | **1** |  | Наречия места: орччöн, воча, весьтын, веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда. | Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно | независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. |  |
|  | **39** | -Мой адрес | **1** |  |  |
|  | **40** | -Наш дом | **1** |  | Словарный диктант |
|  | **41** | -Наш дом | **1** |  |  |
|  | **42** | -Моя комната(уголок) | **1** |  | Составление рассказа по картине |
|  | **43** | Моя комната(уголок) | **1** |  |  |
| **Раздел 7. Охрана природы 6 часов** |
|  | **44** | -Животные коми края | **1** |  | -Животные коми края-Отношение к животнымОхрана животных | - письменно фиксировать изучаемый,усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.; - составлять творческие работы; | работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства  | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы |  |
|  | **45** | -Животные коми края | **1** |  |  |
|  | **46** | -Отношение к животным | **1** |  |  |
|  | **47** | -Отношение к животным | **1** |  |  |
|  | **48** | Охрана животных | **1** |  |  |
|  | **49** | Охрана животных | **1** |  |  |
| **Раздел 8. Весна 8 часов** |
|  | **50** | Весенние перемены; | **1** |  | Имя прилагательное, образование сложных прилагательных. Послелог йылысь. | понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа. | корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. | умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного; |  |
|  | **51** | Природа весной; | **1** |  | Словарный диктант |
|  | **52** | Природа весной | **1** |  |  |
|  | **53** | коми писатели о весне; | **1** |  |  |
|  | **54** | коми писатели о весне | **1** |  | наизусть |
|  | **55** | моё солнце; | **1** |  |  |
|  | **56** | весенние гости | **1** |  |  |
|  | **57** | весенние гости | **1** |  |  |
| **Раздел 9. государственная символика 6 часов** |
|  | **58** | гимн | **1** |  | Гимн РК | -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале | – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно- следственные связи; – строить рассуждения. | независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. |  |
|  | **59** | гимн | **1** |  |  |
|  | **60** | Флаг | **1** |  |  |
|  | **61** | флаг | **1** |  |  |
|  | **62** | герб | **1** |  |  |
|  | **63** | герб | **1** |  |  |
| **Раздел 10. Традиционные весенние праздники 3 часа** |
|  | **64** | Международный женский день | **1** |  | Имя существительное. Творительный падеж. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  | самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; |  |
|  | **65** | День Победы | **1** |  |  |
|  | **66** | День Победы | **1** |  |  |
| **Раздел.11 Лето 4 часа** |
|  | **67** | Лето | **1** |  | Стихи коми поэтов о лете | - описывать пейзажи, улицы, архитектуру | – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений |  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Р/р «что я жду от лета» |
|  | **68** | Стихи о лете | **1** |  |  |
|  | **69** | повторение | **1** |  |  |
|  | **70** | повторение | **1** |  |  |

**Требования к уровню подготовки воспитанников в 5 классе:**

II. Фонетика и орфография

- Интонация простого предложения

- Произношение и написание ряда заимствованных слов.

Учащиеся должны научиться:

- соблюдать ударение в слове

- правильно произносить специфические коми звуки;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения

III. Лексическая сторона речи

100 продуктивных и рецептивных единиц

овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно140 ЛЕ и включает устойчивые словосочетания;

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс существительных -ысь (велöдысь, серпасасьысь, йöктысь); прил. -öсь (беринöсь чужöм);.

IV. Морфология

- Склонение существительных (местный, именительный,родительный,винительный,творительный падежи);

- спряжение глагола в прошедшем и настоящем времени (повторение);

- Глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

- Образование прилагательных от глаголов и наречий

- Склонение личных местоимений (местный, именительный, родительный, винительный,творительный падежи);

- Числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные.

- Усилительно-личные местоимения. Именительный падеж.

V. Синтаксис.

1. Основные типы простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;

2. Коммуникативные типы предложения:

- утвердительные

- вопросительные

- побудительные

-отрицательные

VI. Обучение диалогической речи

- Ведение диалога-распроса

VII. Обучение монологической речи

- Описание иллюстрации, собственного рисунка, творческой работы.

- Краткое сообщение по теме

VIII. Письмо

Учащиеся должны уметь:

- письменно фиксировать усвоенный материал, выполнять письменные задания;

- составлять творческие работы.

IX. Аудирование

X. Чтение с элементами языковой догадки.

 **Итоговая контрольная работа. 5класс**

 1 удж. Гиж текстсö, содты лöсялана эмакывъяс.

Водз … -ын ме …-кöд ветлі …-ла. …-ысь ме аддзи дас кык еджыд …, а …-лы сюрис дас нёль. Сэсся …-ысь сюрисны солалан …-яс: … да … . Ми локтім …-ö тыр …-öн.

Отсöг вылö кывъяс: бать, ар, тшак, яг, гоб, вöр, чуман, ягсер, ельдöг, горт, удж.

2 удж. Вуджὅд текст.

Радейтана дзоридз.

Гожöм. Ме муна видз вывтi. Гöгöр зэв мича, уна рöма дзоридзьяса.

А менам медся радейтана дзоридзыс – пöлöзнича. Быдмö сiйö муяс вылын. А сэтшöм чöскыд кöра!

Миянлы дзоридзьяс вайöны радлун да мичлун.

3 удж Вежлав кадакывсö öнiя кадын

велöдчыны

1 1

2 2

3 3

**Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников**

**Оценка устных ответов учащихся**

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа

**Отметка «5»**

**Аудирование**: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

**Говорение**: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

**Чтение**: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**Отметка «4»**

**Аудирование:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие понимания услышанного в целом

**Говорение:** Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»**

**Аудирование**: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение:** общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

**Отметка «2»**

**Аудирование:** Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение**: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение**: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Приложение № 1.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения коми языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

Уметь в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; проектные работы;

- писать небольшое сочинение по пройденным темам

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Приложение №2.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

**1. Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало про-граммным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**2. Оценка диктантов.**

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для V класса – 30-40 слов,

для VI класса – 45-55 слов,

для VII класса – 60-70 слов,

для VIII класса – 75-85 слов,

для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов,

для VI класса – 15-20 слов,

для VII класса – 20-25 слов,

для VIII класса – 25-30 слов,

для IX класса 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в программу;

3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «сьылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1) исключения из правил;

2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырысь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;

4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);

5) собственные имена иноязычного происхождения;

6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 3 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%; «4» – 94-70%; «3» – 69-50%; «2» – 49-40%;

**3. Оценка проектных работ.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

**4. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0,

в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью

соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание

излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря,

разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность

текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изло¬жении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выра¬зительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

**5. Оценка лексико-грамматического теста**

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**6. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**7. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

**Список рекомендуемой литературы**

1. Ватаманова Г.И. Зарань. – Сыктывкар, 2001.
2. Плоскова М. А. Ордым. – М., 2004.
3. Цыпанов Е. А. Видза олан: Самоучитель. – Сыктывкар, 2008.
4. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Шонді нюм 5класс. – Сыктывкар, 2009.
5. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс. – Сыктывкар,2010.
6. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 7 класс. – Сыктывкар, 2011
7. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 8 класс (электронный вариант учебника). – Сыктывкар, 2012