Приложение №1

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Набережный

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семукова Т.А.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «ООШ» п. Набережный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Т.Я.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

5-9 классы

Основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Злобина О.А. (учитель истории, пед. Стаж 34 года)

п. Набережный

2015 г.

***Пояснительная записка.***

1. Тип школы - общеобразовательная.
2. Вид общеобразовательной организации- Основная Общеобразовательная школа

Уровень основного общего образования

 **Рабочая программа по обществознанию разработана** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013.

 Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

 Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Место учебного предмета**

«Обществознание» в учебном плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год, из них 27 часов относятся к учебной деятельности, 2 часа отведены на промежуточный контроль и 1 час на итоговый. Четыре резервных часа можно истратить на увеличение объема часов изучения любой темы, которая, по мнению, учителя в этом нуждается либо истратить часы на проектную и исследовательскую деятельность. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание курса «Обществознание».**

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постин-дустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональ-ных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя поли-тика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические органи-зации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепара-тизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданс-кая активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Приложение №2

**Тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (тема) с указанием часов | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | О человеке (19 часов) | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.Извлекать информацию из текстаСоставлять целое из частей, работая в группахСоставлять план своих действийГотовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человекаПроверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.Определять незнакомые слова и находить их значение.Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. |
| 2 | Общение и окружение человека (10 часов) | Составить свой кодекс семейных отношений Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Формировать свою позициюГотовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьиСравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группахВысказывать свое мнение . Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленноИсследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группахСоставлять план своего рабочего дня и выполнять егоВысказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школуИсследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.Участвовать в коллективном обсуждении проблемСоотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложенийПрогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».Извлекать информацию из текстаЗаполнять схему «Чему можно научиться»Объяснять смысл пословиц о школе.Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведенийУметь слушать и вступать в диалог.Осознавать качество и уровень подготовки.*Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.**Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.**Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.**Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».* *Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.*Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе |
| 3 | Наша Родина Россия (6 часов) | Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».Извлекать информацию из текста.Объяснять смысл пословиц.Приводить примеры проявления патриотизмаИзлагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.. Уметь слушать и вступать в диалог.Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста. |

 **Учебно**-**методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией А.Ф. Никитина, Т.И. Никитина. М: Дрофа 2014

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».

Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари,

**Планируемые результаты изучения курса «Обществознание».**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характе-ризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведчес-кие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

 Приложение №3

**Календарно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Виды контроля |
| Предметные | Метапредметные (УДД) | Личностные |
|  |  | **ГлаваI О человеке (19)** |
|  | 1 | **Как первобытный человек стал разумным?** | 1 | **Урок актуализации знаний** | Что изучает общеествознание. Как жили первобытные люди, причины превращения первобытного человека в человека разумного.Какую роль сыграл труд? науки. | Первичные представления об обществознании.Уметь объяснять понятия труд, способности, творчество | Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги.  | Формирование познавательного интереса к изучению обществознания. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | **Фронтальный опрос** |
|  |
|  |  | **Человек- часть природы и часть общества**. | 1 | **Урок освоения новых знаний** | Общественные отношения.Главное занятие труд.Основные занятия человека.Общение | Уметь сопоставлять человека первобытного и современного.Знать основные занятия человека., что такое общение. | Перессказывать содержание текста учебника. Составить рассказ о Маугли,уметь объяснять понятия природа,.обсудить и дать оценку рассказу «Собака и волк». характерные,  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание значения общения людей в их становлении как личности. | **Тестирование** |
|  |  | Что такое «Я» | 1 | **Урок общеметодической направленности** | Внешние признаки человека.Внутренний мир.ПсихологияУмение самооценивать Ролевая игра.  | Уметь объяснять понятия внутренний мир,, что такое «Я», психология.Прочитать и обсудить рассказ «По одежде и по уму».Составить таблицу.  | Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям,,прочитать и обсудить рассказ»Трусливый Ваня».. | Осознание значения «Я» в жизни человека и общества. | **Индивидуальный опрос** |
|  | 4 | Как человек познаёт самого себя | 1 | Урок усвоения новых знаний | Во что ты веришь.Что ты умеешь.Как ты себя ведёшь.Кем ты хочешь стать | Уметь оъбяснять понятия знания, умения,поступки.Заполнить таблицу и охарактеризовать портрет своего «Я» | Прочитать рассказ и обсудить «Хворосту воз» .Поработать с рисунками учебника | Учиться познавать самого себя | Заполнить схему «Портрет своего «Я» |
|  | 5 | Возрастные периоды жизни человека | 1 | Урок актуализации знаний | Возрастные периоды жизни человека: детство,юность,молодость,зрелость,старость. | Уметь объяснять понятия,используя схему назвать основные возрастные периоды жизни человека, что отличает разные возрасты . | Прочитать рассказ «Как Маша стала большой»,обсудить. Размышление над пройденным. | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство | Беседа |
|  | 6 | Практикум | 1 | Урок -практикум | Заседание общественного совета.Работа с тестами.Ролевая игра | Ролевая игра.Дискуссия. Прочитать и обсудить рассказ «Корона старости» | Составить таблицу,участвовать в дискуссии | Инсценировать жизненные ситауации и решение их | Тестирование |
|  | 7 | Здоровье человека | 1 | Урок актуализации знаний | Здоровый образ жизни.Психологическое состояние. | Уметь объяснять понятия здоровье,здоровый образ жизн.Анализировать прочитанный текст | Уметь приводить примеры из жизни,заполнить схему «Факторы» | Уметь высказывать свою точку зрения. | Фронтальный опрос |
|  | 8 | Вредные привычки | 1 | Урок актуализации знаний | Вредные привычки: курение,алкоголь,токсикомания,наркотики.Заболевания,вызываемые вредными привычками | Уметь объяснять понятие вредные привычки,знать в чём их вред и опасность,поработать с рисунками учебника,прочитать и закончить рассказ | Уметь размышлять над пройденным,обсудить рассказ «Судьба барабанщика» | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  | Фронтальный опрос с элементами дискуссии |
|  | 9 | Вера и неверие | 1 | Комбинированный урок | Вера в себя в бога,науку.В чём сила веры | Знать и объяснять понятие «Вера». Извлекать информацию из текста.Разыграть сценку-ролевая игра | Уметь рассуждать на заданные вопросы ,прочитать и обсудить рассказ «Две лягушки» | Составлять целое из частей в группах | Беседа |
|  | 10 | Добро и зло | 1 | Урок актуализации знаний | Добро и зло Сказка о добре и зле | Уметь объяснять понятия добро, зло.Легко ли быть добрым?Кто такой бессердечный человек? | Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. | Уметь заполнять таблицу «Поступки человека»,правильно оценивать свои поступки | Фронтальный опрос |
|  | 11 | Что значит быть честным? | 1 | Урок освоения новых знаний | Совесть, нравственные нормы, кодекс чести. | Уметь подбирать родственные слова к понятиям лож,ь совесть, честность.Знать нравственные нормы..Уметь сравнивать нравственные нормы и честность | Уметь приводить примеры честности из других источников.,закончить рассказ | Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.Определять незнакомые слова и находить их значение. | Индивидуальный опрос |
|  | 12 | Практикум |  | Урок-практикум | Ролевые игры «На уроке», дискуссии | Уметь различать ложь и фантазию,знатьответы на вопросы дискуссии | Уметь размышлять над пройденным, участвовать и осознавать свою роль в игре | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни | Тестирование |
|  | 13 | Что такое долг? | 1 | Урок актуализации знаний | Защита Отечества-долг и обязанность,Конституция РФ,чувство ответсвенности. | Знать смысл понятий долг,обязанность, защита Отечества.Уметь объяснятьобязанности граждан РФ | Составлять целое из частей, работая в группахСоставлять план своих действий | Воспитание чувства любви,заботы о родителях, близких.Понимание чувства священного долга охраны Родины | Индивидуальный опрос |
|  | 14 | Что значит быть порядочным человеком? | 1 | Урок открытия новых знаний | Порядочность,качества порядочного человека | Уметь объяснять смысл терминов ,правильно оценивать ситуацию в реальной жизни.Закончить рассказ | Уметь слушать и вступать в диалог. | Различать порядок и порядочность,находит связь этих понятий | Беседа |
|  | 15 | Милосердие | 1 | Урок актуализации знаний | Гуманность,милосердие, сострадание,сочувствие.Качества милосердного человека | Узнать о милосердии в разных ситуациях,какие лучшие качества человека всегда признавались,уметь приводить примеры. | Уметь размышлять над пройденным,приводить примеры милосердия из разных источников | Воспитание чувства милосердия | Самоконтроль в группе |
|  | 16 | Как стать добрым человеком? | 1 | Комбинированный урок | Добрый человек, добрые поступки | Знать какие условия надо выполнять ,чтобы быть добрым,уметь помогать,кто нуждается в твоей помощи | Уметь приводить примеры из литерауры, кино, спорта о доброте | Понимать значение доброты в жизни человека,стараться воспитывать в себе чувство доброты,уметь сострадать чужому горю | Индивидуальный опрос |
|  | 17 | Практикум | 1 | Урок-практикум | Ролевая игра»А какое мне дело?,Конституция РФ,Заповедь дедушки | Участвовать в ролевой игре,Уметь давать оценку своей роли,читать и обсуждать рассказ,анализирован Статьи Конституции РФ | Уметь подбирать каждому качеству человека антонимы, заполнять схему | Знать, что истинная доброта –это благожелательное отношение к людям | Тестирование |
|  | 18 | Самостоятельность-показатель взрослости | 1 | Урок усвоения новых знаний | Самостоятельность,её проявление,примеры. | Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». | Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.Самостоятельно составлять схему правил общения.Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему жизни.  | Фронтальный опрос с элементами беседы |
|  | 19 | Итоговый урок | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | Человек познаёт самого себя, порядочность и честность | Осмысление и рассуждение пройденного | Ролевая игра | Воспитание добрых чувств по отношению к сверстникам и близким | Проверочная работа |
|  |  | **Глава II Общение и окружение (10ч)** |
|  | 20 | Может ли человек жить в одиночестве? | 1 | Комбинированный урок | Повторение темы «О человеке» | Учатся формулировать собственное мнение и позицию,выстраивать логическую цепочку рассуждений,закрепление и проверка знаний | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека | Адекватно воспринимать оценку учителя, уметь высказывать свою точку зрения | Беседа |
|  | 21 | Общение-большое умение | 1 | Урок открытия новых знаний | А.П.Чехов,А.Экзюпери об одиночестве,одиночество,взаимопонимание. Гармония. | Уметь объяснять понятия,выделять главное из прочитанного текста.Знать о внутреннем одиночестве | Развивать логику мышления-закончить рассказ, уметь обсуждать и делать правильный вывод | Понимать значение гармоничного развития человека, как условие для взаимопонимания между людьми | Беседа, с элементами дискуссии |
|  | 21 | Человек и его семья | 1 | Урок актуализации знаний | Общение дружеское, семейное,деловое, межличностный конфликт | Знать, что мешает доброму общению,какие есть стили общения.Уметь избегать межличностных конфликтов | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость общения в наше время  | Понимать что богатство человека в общении.Уметь дорожить общением с близкими и друзьями Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе | Фронтальный опрос |
|  | 22 | Мама- самый дорогой человек | 1 | Урок открытия новых знаний | Семья,семейные конфликты,семейные ценности,обычаи традиции.Влияние родителей на ребёнка | Составить свой кодекс семейных отношений Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Уметь обсуждать различия в воспитании детей вразные эпохи иу разных народов | Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парахНаучатся характеризовать отношения между родителями и детьми, что недоступно в этих отношениях. | Работа по карточкам |
|  | 23 | Школа | 1 | Урок актуализации знаний | В.А.Сухомлинский о матери,социальная роль родителей | Понимать роль матери в семье, быть помощником,выполнять обязанности по дому | Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьиСравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах | Формирование добрых и доверительных отношений ребёнка и матери | Индивидуальный опрос |
|  | 24 | Что такое общество? | 1 | Комбинрованный урок | Доступность школы,обязательное обучение,роль школы,необходимость хорошего образования | Научиться ставить учебные задачи и находить пути их решения,устанавливать причинно-следственные связи | Уметь работать с разными источниками информации,высказывать собственные суждения Объяснять смысл пословиц о школе. | Понимать роль школы в образовании, воспитании | Фронтальный опрос |
|  | 25 | Каковы правила жизни в обществе? | 1 | Урок открытия новых знаний | Общество,сферы жизни общества:экономика,политика,общесто,культура | Знать смысл понятия общество,понимать на какиесферы делится,какие задачи решает.Уметь характеризовать современное общество | Научится выбирать критерии для сравнения, строить логические цепочки,анализировать выделенные признаки | Уметь находить необходимую информацию, использовать речь для регуляции своего действия | Индивидуальный опрос |
|  | 26 | Права и обязанности граждан | 1 | Урок актуализации знаний | Нравственные нормы,обычай, закон, права человека | Уметь объяснять понятия и термины: нравственные нормы,обычай, закон,права человека | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Учитывать ориентиры, выделенные учителем,уметь планировать свои действия | Самоконтроль в группе |
|  | 27 | Труд –основа жизни | 1 | Комбинированный урок | Труд-основа жизни жизни.Содержание и сложность труда.Результаты труда | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд». | Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий | Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | Письменный опрос |
|  | 28 | Практикум | 1 | Урок- практикум | Ролевые игры,дискуссии Конституция РФ | Учиться выполнять творческие задания,участвовать в дискуссии, | *Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений* | Уметь вступать в речевое общение,формулировать собственную точку зрения | Самоконтроль по группам |
|  | 29 | Итоговый урок по теме | 1 | Урок контроля знаний | Общение, семья, школа, общество | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Научатся планировать свои действия,осуществлять пошаговый и итоговый контроль | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Итоговая тестовая работа |
|  |  | **Глава III Наша Родина-Россия (6)** |
|  | 30 | Малая и большая Родина | 1 | Урок актуализации знаний | Малая родина-РК, РФ-большая Родина.Субъеты страны,многонациональность | Уметь определять по карте местоположение РФ,РК,знать название субъектов | Выбирать критерии для сравнения, принимать другое мнение и позицию,приходить к общему решению | Уметь формулироватьсобственные ценностные ориентиры | Фронтальный опрос |
|  | 31 | Мы живём в России | 1 | Урок освоения новых знаний | Республика Коми-малая родина,РФ-большая родина.Русский язык-государственный | Уметь объяснять понятия, приводть примеры, размышлять почему люди любят Родину | Объяснять смысл пословиц.Приводить примеры проявления патриотизмаИзлагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой род Отбирать информацию из источника. | Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».Уметь объяснять почему Россия-это твоя родина | Фронтальный опрос |
|  | 32 | Символы России: герб и флаг | 1 | Урок актуализации знаний | Россия,РФ,россияне,многонациональное государство | Знать какие народы населяют Россию,как называется наша Родина.Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. | Уметь слушать и вступать в диалог.Сочинить рассказ об известном человеке, прославившем нашу страну,используя литературу и ресурсы Интернета | Беседа |
|  | 33 | Символы России: гимн | 1 | Урок комбинированный | Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России..Извлекать информацию из текста.  | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.собственные информационные материалы о Москве – столице России | Самоконтроль в группе |
|  | 34 | Практикум | 1 | Урок актуализации знаний | Истори создания и авторы гимна РФ,гимн «торжественная песня»,гимн РК | Знать авторов гимна РФ,РК,в каких случаях звучит гимн.Выучить текст гимна | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Воспитание чувства уважения и гордости к символам России | Индивидуальный опрос |
|  | 35 | Итоговый урок | 1 | Урок практикум | Наша Родина-Россия-РФ | Ролевые игры «Из истории России: Конференция гороодов,Создание герба школы. | Знать символы РФ, уметь объяснять значение символов. | Уметь слушать и вступать в диалог. Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах | Тестирование |

.