**Рабочая программа**

**4 класс**

**начального общего образования**

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

* Информационно-коммуникативные;
* Объяснительно-иллюстративные;
* Игровые;
* Проблемно – поисковые;
* Личностно – ориентированные;
* Здоровьесберегающие.

**Формы промежуточной аттестации:** дискуссии, эвристически беседы, деловые ролевые игры, тестовые задания, викторины (4 класс).

**Формы итоговой аттестации:** контрольная работа, тесты (4 класс).

**Вид контроля на уроках:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальный (тест, беседа).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры» реализована на основе авторской программы А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», Москва «Просвещение», 2010г в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального образования для 4 класса.

Рабочая программа сохраняет основное тематическое количество часов, предложенное автором (34 часа) и предусматривает один резервный час из расчёта 35 учебных недель в учебном году для 4 класса. Резерв часов отводится на закрепление изученного материала в виде внеучебного занятия в ходе проведения тематической недели.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

 Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» рассчитана на учащихся 4-ых классов. В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по Основам православной культуры предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений. Она состав­лена на основе временных требований к обязательному ми­нимуму содержания образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отво­дится на изучение данного курса по базисному учебному плану.

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России.

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обусловливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной ис­тории. При этом отбор фактологического материала способствует воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.

Определённой новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных кон­фессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; историей сво­его края, города, села.

**Цели**

* Сформировать у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
* Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
* Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
* Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
* Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.
* Познакомить учащихся с особенностями церковного искусства.
* Познакомить учащихся с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.
* Изучить основы православной этики.
* Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
* Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
* Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
* Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.
* Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.
* Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.
* Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.
* Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
* Дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре, православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.
* Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
* Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.
* Воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства.
* Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
* Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.
* Воспитывать любовь к семье, родной природе и Родине.
* Формирование и развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».
* Развитие духовной сферы, содействие развитию душевной и телесной сферы.
* Содействие развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы православной культуры», из расчета 1 учебный час в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Называть даты важнейших событий Христианского календаря хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в истории православной культуры;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий духовно-нравственной культуры народов России;
* Знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий религиозной культуры;
* Работа с источниками: знать основное содержание жития, летописей, сказаний, сказок, Библии и Евангелия;
* Описание (реконструкция): на основе текста и иллюстрации учебника составлять описание исторических памятников;
* Анализ объяснения: объяснять смысл, значение важнейших православных понятий;
* Версии, оценки: приводить оценки православных событий (в том числе противоположные), изложенные в духовно-нравственной литературе.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

* осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
* развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
* знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
* умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры учащимися 4 класса:

-развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

-любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

-умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

-умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в начальной школе:

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**знать/понимать**

* Основные события православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.
* книги Ветхого и Нового Завета
* историю, обычаи, образ мыслей народов древнейших цивилизаций.
* книги Священного Писания и святоотеческой литературы, исследования по истории православия, образцы житийной литературы, особенно любимой в Древней Руси.
* жизнеописания святых, примеры моральных исканий человека и проявления его гражданской сути: защита Отечества Дмитрием Донским и Александром Невским; духовное возрастание Феодосия Печерского, Сергия Радонежского, Серафим Саровский; верность Родине, проявленная патриархом Гермогеном; забота о ближних Тихона Задонского;
* семейные добродетели в лице Петра и Февронии Муромских, родителей Сергия Радонежского и др., нравственные устои подрастающего человека.
* православное церковное и светское искусство: архитектуру, иконопись, изобразительное искусство, художественную литературу, предания, сказки, образцы музыкального и поэтического творчества.
* праздники, связывающие воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

**уметь**

* называть основные даты православной культуры;
* составлять описание памятников древнерусской культуры: жилых построек, храмов, предметов труда и быта, произведений художественной культуры;
* объяснять значения понятий: православная молитва, Библия и Евангелие, Христос, Пасха, заповеди, милосердие, сострадание, храм, икона.
* использовать текст православного учения при ответе на главные вопросы: зачем творить добро, таинство причастия, монастырь, совесть и раскаяние.
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* приводить оценки: значение Куликовской битвы, Минин и Пожарский, Сергий Радонежский, жития святых и др.
* сравнивать: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности и роль церкви в объединении русских земель.

**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (34 часа)**

**4 класс**

**Урок 1. Россия – наша Родина (1 час)**

Единая Родина. Общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Общие ценности, духовные традиции.

Ценности – простые правила общественного поведения. Главная ценность России – люди, их жизнь, труд, культура. Важнейшие ценности человека – семья, Отечество, Бог, вера, любовь, свобода, справедливость, милосердие, честь, достоинство, образование и труд, красота, гармония.

Духовные традиции России, разные народы и религии. Добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное.

Многообразие и единство великих духовных традиций. Традиции своей семьи т святыни.

Ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. Важнейшие духовные традиции России (христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика.)

Культурные традиции. Отечество. Родина.

**Урок 2. Культура и религия (1 час)**

Понятие и происхождение слова культура. Культура как опыт человеческих удач и неудач. Создание культуры. Культура как условия жизни других людей, часть культуры - дружба, правда, любовь родных людей.

Правила, нормы, обычаи людей. Культура не выбор человека, человек приобщается к ней в процессе социализации. Как отмечать государственный или народный праздник? Каким образом встретить в доме гостя? Как организовать свадьбу или пережить потерю близкого человека?

Общее и различное в культуре. Религия и её виды. Русская православная культура. Понятие и происхождение слов православие, православный христианин. Культура и религия, связь между ними. Православный человек.

**Урок 3. Человек и Бог в православии (1 час)**

Бог – Творец. Любовь Бога к человеку. Дары Бога человеку. Вера в Бога, влияние на поступки людей. Понятие свободы, разума, совести, доброты, любви. Создание храмов, икон, картин, стихов, музыки. Понятие православного человека.

**Урок 4. Православная молитва (1 час)**

Православие. Благодать. Святые. Обращение к Богу - молитва. Три вида молитвы. Просьба. «Подай, Господи». Молитва – благодарение. Молитва - славословие. «Аллилуйя!» («Слава Богу»). «Да святится имя Твое». «Да приидет Царствие Твое». «Да будет воля Твоя яко на небеси и на земли». «Ты, Боже, знающий все лучше меня, исполни Свой замысел обо мне и обо всем мире!». «Хлеб наш насущный даждь нам днесь». «И остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим». «И не введи нас во искушение». «Избави нас от лукаваго». «Помилуй». «Отче наш».

Способы мольбы православного человека. Благодать («благой, добрый дар»). Святые люди. Православное Предание.

**Урок 5. Библия и Евангелие (2 часа)**

Христиане. Библия. Учение Иисуса Христа. Христианство. Книга Библия. Ветхий завет. Пророки. Пророчество. Новый завет с приходом в мир Иисуса Христа. Время Ветхого Завета. Самые важные и самые сложные страницы Библии - жизнь и учения Христа. Библейские истории.

Евангелие. Жизнь, слова и дела Иисуса Христа. «Священное Писание Ветхого Завета» (77 библейских книг). 27 книг Нового Завета написанные первыми учениками Иисуса Христа – апостолами. Нравственные уроки Библии (притчи). Библейский текст. Откровение.

Библия, 4 Евангелия. Апостолы Матфей, Марк, Лука, Иоанн. У каждого из них есть свой знак: У евангелиста Луки - телец (в его книге подчеркивается жертвенность Христа, а телец - это образ жертвы); Иоанна - орел (символ высоты мысли); Матфея – человек (в его книге особо подчеркиваются человеческие страдания Христа); Марка – лев (в этом Евангелии много говорится о чудесах Христа, то есть о Его высшей царской власти над миром).

**Урок 6. Проповедь Христа (1 час)**

Учения Христос.

О мести. «Не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую. Любите врагов ваших, благотворите ненавидящим вас». «Лучший бой – это тот, которого удалось избежать!». «Что пользы человеку, если он весь мир приобретет, а душе своей повредит?».

О богатстве. «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на Небе, где ни моль не истребляет и где воры не крадут, ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше». «Сокровища на Небе». «Посмотрите на полевые лилии, как они растут: ни трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и царь Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них! Не говорите: что нам есть? или что пить? или во что одеться? Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам. Не заботьтесь о завтрашнем дне: довольно для каждого дня своей заботы».

Нагорная проповедь. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всей душой твоей и всем разумом твоим». «Царство Божие внутри вас». «Верующий в Меня не увидит смерти во век».

Святой дух. Завет Христа.

**Урок 7. Христос и Его Крест (1 час)**

Боговоплощение - Бог стал человеком. Воплощение (от слова плоть). Распятие Христа на Голгофе.

Уклонение Христа от казни. («Царство Божие», «Царство Небесное»). Дар светлого бессмертия. Ответы Христа Его судье - Понтию Пилату. Распятие. Захоронение Христа у подножия Голгофы.

Символика креста (крест Христов). На православном кресте значение трёх поперечных перекладин.

Вочеловечивание Бога. Бог есть любовь. Рождество Христово.

**Урок 8. Пасха (1 час)**

Воскресенье не только день недели - день возобновления жизни. Христос Спаситель.

Русская пасха. Значение слова пасха. «Крестный ход». Пасхальные гимны. Пасхальные яйца. Пасхальная служба. Пост христианина. Время празднования пасхи.

**Урок 9. Православное учение о человеке (1 час)**

Бог верит в человека. Мир души человека. Тело и душа человека. Боль души и тела. Происхождение слова «душа». Бог Сам свободен. Бог есть Любовь. Бог есть разум. Бог есть Творец. Внутренний мир человека.

«Образ Бога в человеке». «Что нужно душе. Тот, кто сделал добро другому человеку, - и сам стал добрее и радостней. И добрее стал тот, кому он помог. И добрее стал весь мир». «Бог дал – Бог взял!».

Мертвые души. Откуда у человека душа.

**Урок 10. Совесть и раскаяние (1 час)**

Добро. Зло. Грех. Работа совести. О подсказках совести.

Понятие слова раскаяние. Признание своих ошибок. Как исправлять ошибки. Найти дело, противоположное совершённому греху. Украл? – Верни. Солгал? – Наберись сил сказать правду. Пожадничал? – Подари. Сказал злое слово? – Попроси прощения.

Покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!». После раскаяния между душой, совестью, Богом и друзьями больше нет постыдной тайны.

Первый шаг в раскаянии. Второй шаг в раскаянии. Третий шаг в раскаянии. Святые мысли.

**Урок 11. Заповеди (1 час)**

Общее у убийства и воровства. Библейские заповеди, данные людям от Бога. 10 Заповедей Моисея, полученных у Бога. «Почитай отца твоего и мать твою». Не убивай. Не кради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй. Как зависть гасит радость.

**Урок 12. Милосердие и сострадание (1 час)**

Отличие милосердия от дружбы. Любовь подсказывает: чужой беды не бывает! Самая главная заповедь - любовь к Богу и к человеку. «Люби ближнего как самого себя».

Кого называют «ближним». Милосердное прощение выше и благороднее, чем справедливое возмездие. Самый высокий из призывов Иисуса Христа: «А Я говорю вам: любите врагов ваших».

Милостыня. «Всякому просящему у тебя – дай». «В рай входят святой милостыней». «Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается».

Урок 13. Золотое правило этики (1 час)

Главное правило человеческих отношений – золотое правило этики.Христос сказал: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Что такое неосуждение. Человек и его дурной поступок (грех) – не одно и то же. «Люби грешника и ненавидь грех». Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.

**Урок 14. Храм (1 час)**

Что люди делают в храмах? Жизнь человека должна душой тянуться к Небу, а своими делами помогать ближним. Значение слов кадить и чадить. «Панихидный столик».

Переживание неразрывной связи с умершими родными – важная черта православной культуры. Молитвенная память, «поминание». Молитва «за здравие» и молитва «за упокой». «Поминальные записки». Икона. Свечи.

Как устроен православный храм. Благословение. «Именем Христа…», «Во имя Христа…», «Бог да благословит….». Иконостас. Царские врата. Для христиан Христос – Царь. Икона Марии, Божией Матери. Самая известная молитва к Матери Христа. Алтарь. Русская православная Церковь. Церковно-славянский язык - общий язык для православных многих стран мира. Правила грамматики для этого языка, а также азбуку для него создали «просветители славян» - святые братья Кирилл и Мефодий и их ученики.

**Урок 15. Икона (1 час)**

Происхождение слова икона. Каждый человек – это образ Божий. Живописная икона заметно отличается от картины.Ззадача иконы – показать внутренний мир святого человека.

Свет иконы. Свет - главное в иконе. В Евангелии Свет – одно из имен Бога и одно из Его проявлений. Золотой фон иконы иконописцы называют «свет» - символ бесконечного божественного Света. Голову святого окружает золотой круг - это нимб – знак Божией благодати. Икона воспринимается как окно, через которое Небесный мир входит в нашу жизнь. Иконописец внутреннюю гармонию святого передает через гармонию внешнюю.

Самое поразительное, что есть в иконе – это лица и глаза. В ликах проступают мудрость и любовь. Их глаза передают – «радостопечалие».

Икона и молитва. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на иконе. В православии это очень ясно: святым и светлым может стать любой человек. «Образ Божий» есть во всех. И Бог всех любит одинаково. Так что только от самого человека зависит – станет он светиться или чадить.

Образ Божий есть во всех.

**Урок 16. Творческие работы учащихся. (1 час)**

В названии курса «Основы православной культуры» очень важно первое слово основа – корень, путешествие во внутренний сокровенный мир человека – в мир его души.

Основа - это корень, то, из чего растет все остальное. Основы православной культуры – это:

- вера в Бога,

- вера в учение Христа,

- вера в Его жертву и воскресение;

- Библия и Евангелие;

- стремление жить по заповедям;

- забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

Из этого корня, общее имя которому Христианская Вера, вырастают плоды православной культуры, в частности:

- милосердные дела и героические поступки христиан;

- величественные храмы;

- прекрасные иконы;

- молитвы христиан о себе и о других.

**Урок 17. Подведение итогов (2 часа)**

Праздничный проект. Групповые и индивидуальные задания:

1. Закончите предложения:

а) Я понимаю «Православную культуру» как …

б) Суть православного поведения (этики) для меня состоит в следующем…

2. Подготовьте экскурсию по православному храму

3. Подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему (не вошедших в наш учебник). Расскажите, как они связаны с Евангелием.

4. Создайте «пакет вопросов», связанных с главными проблемами, затронутыми при изучении православной культуры. Пусть каждый ученик создаст свой вопрос, а вы отберите лучшие для конкурса.

5. Подберите пары картин и икон на одну тему. Чем они схожи и чем отличаются?

6. Прокомментируйте несколько самых важных для вас заповедей. Подберите к ним или создайте сами иллюстрации.

7. Создайте небольшую антологию (в вашем случае сборник стихов), с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать наш предмет.

8. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия? Создайте инсценировку, чтобы проиллюстрировать свое понимание.

9. Составьте словарик новых для вас слов, связанных с миром православной культуры.

10. Проведите на зачетном занятии класс-концерт, включив в него стихотворения, посвященные понятиям, с которыми вы познакомились, говоря о православной культуре. Создайте программу и программку концерта. Подготовьте ведущего. Пригласите любезных вам зрителей.

**Урок 18. Как христианство пришло на Русь (1 час)**

Что такое Церковь. Церковь в истории. Люди, ставшие христианами, объединяются в общество, которое называется Церковь. Христос, «Святая Земля».

Крещение Руси. Храм святой Софии - назван самым величественным храмом христианского мира. «Владимир Красно Солнышко». 998 год от Рождества Христова - князь Владимир принял православие. Крещение (не путать с крестным знамением) –присоединение к Церкви. Киев, князь Владимир построил храмы - первые каменные постройки на Руси.

Святая Русь. Вера как наполнение жизни людей смыслом. В храм люди шли и с горем и с радостью. «Святой Русью».

Святые священники и святые крестьяне, святые воины и князья, святые женщины и дети. Исповеди. Вера в единого Бога.

Божественная Троица. Крещение, обновление души через покаяние, «второе крещение».

**Урок 19. Подвиг (1 час)**

Подвиг. Подвиг ради себя. Отказ от зависти и от привычки брать самый вкусный кусок, освобождение от лени и от страха – вот то движение, которое соответствует христианскому смыслу слова «подвиг».

Жертва. Жертва Богу. Человеческая жертвенность. Жертва ради другого человека.

Целомудрие – «цельность мудрости» человека.

**Урок 20. Заповеди блаженств (1 час)**

«Заповеди Блаженств». Слово блаженный на старославянском языке означает счастливый. «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное». Нищие духом. Духовность. «Царство Небесное». «Царство Божие – внутри вас».

Как плач может обернуться радостью. «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». Заповедь «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю». Заповедь «блаженны милостивые, ибо они помилованы будут». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны миротворцы, ибо они будут названы сынами Божьими». «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога». Когда сердце бывает чистым.

**Урок 21. Зачем творить добро? (1 час)**

Как подражают Христу. Благодарность за подвиг Христа. Подражая жертве Христа, его ученики стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью. Понятие слова святой. Чему радуются святые. Причины добра.

**Урок 22. Чудо в жизни христианина (1 час)**

Святая Троица. Христианские добродетели. Вера христиан в Одного, Единого Бога, который тем не менее есть Святая Троица: Отец, Сын (воплотившийся во Христе) и Дух. Верующий человек знает, что за доброе отношение к людям он может быть вознагражден от Бога. Добрые дела формируют характер человека. Добродетель. Три главные христианские добродетели: вера, надежда, любовь. Гимн любви. Христианские добродетели: чистота, справедливость, рассудительность, мужество, великодушие, благотворительность, гостеприимство, общительность, честность, искренность, терпение, искание добра друг другу (то есть человек сам ищет, чем может помочь, не дожидаясь просьбы), помощь странникам и беженцам (странноприимство), радушие, щедрость, смелость, долготерпение, сострадательность, трудолюбие, смирение, милосердие.

**Урок 23. Православие о Божием суде (2 часа)**

Как видеть в людях Христа. Каждое доброе или злое слово, сказанное любому из людей, Бог принимает на свой счет. Оскорбление, нанесенное любому из людей, Бог принимает как нанесенное Ему, то есть как Богохульство. Любой человек – посланник Неба на земле! В Библии существует совет: «Благотворящий бедному дает взаймы Господу, и Он воздаст ему за благодеяние его»

 Почему христиане верят в бессмертие. Тело подобно ракете, которая за несколько коротких минут выносит космический корабль в его долгий полёт. Тело умирает, а человек – нет, его душа перестает пользоваться телом. Кроме того, христианин полагает, что даже поломки души (т.е. грехи) не могут ее уничтожить. Но они могут ее искалечить. Бессмертие человека может не обрадовать его. Качество бессмертия зависит от качества любви. Если человек не любил Бога и других людей, то он и в вечности останется одиноким.

**Урок 24 Таинство Причастия (1 час)**

Как Христос передал Себя ученикам. «Последний ужин» или «Тайная вечеря». Свои Тело и Кровь Христос дал людям в виде хлеба и вина. Христос завещал – «творите это в Мое воспоминание». Причастность каждого христианина телу воскресшего Христа. «Благодать». Чудо церковной соборности. Там, где течет кровь живого существа – там его жизнь и его тело. Если христианин принимает кровь Христа – он становится частичкой Тела Христа. А где Тело Христа - там Его дух и Его любовь.

Что такое церковное таинство. Причастие Христу в Церкви называют «таинством». Таинство, с христианской точки зрения – это действие не человека, а Бога. Важнейшие таинства Церкви – это Причастие и Крещение. Задача Церкви – разнести по всем странам и по всем эпохам дары, которые Христос две тысячи лет назад дал двенадцати апостолам.

Церковь – это не просто собрание одинаково верящих людей. Церковь – это присутствие Христа в мире. Апостол Павел называл Церковь «Телом Христа».

Таинство святого причастия совершается на службе, которая называется Литургия.

В религии есть то, что люди делают ради Бога. А есть то, что Бог делает ради людей. Евангелие говорит не о той жертве, которую люди приносят Богу, а о той, которую Бог принес людям. Ради людей Христос когда-то взошел на Крест. И ради людей Тело Христа дарит свои пасхальные свойства тем, кто готов его принять.

**Урок 25. Монастырь (1 час)**

Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Происхождение и понятие слова монах (монахиня). Монахом же становится тот, кто ощутил в себе особое призвание быть всегда только с Богом. Главное правило монашеской жизни: «трудись и молись». Первый христианский монах - святой Антоний Великий. Городские «монастыри» - общины монахов. Как стать послушником. «Монашеские обеты». «Подстриг» послушника. Это самый прямой путь к святости. Монашество – это один из ответов на главный вопрос человеческой культуры: в чем смысл жизни человека. Монах Лука. Монашеское облачение. Клобук, мантия, четки, пояс.

**Урок 26. Отношение христианина к природе (1 час)**

Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Бог дал людям две книги: книгу природы и Библию. В книгу природы Бог вложил природные законы, в Библию – заповеди. Развитие науки и познание мира – это доброе дело для христианина. Человек изменяет мир, делая его более безопасным и удобным. Христианин видит в природе самый прекрасный Божий храм. Христианин полагает, что Бог вручил нам мир в надежде, что мы сохраним и преумножим его красоту. Истинный Хозяин (Владыка) на земле - Бог, а не человек, который «ходит под Богом». Бог выше человека, а человек выше природы: христианство не считает людей ровней с животными. Человек выше природы потому, что у океанов и вулканов нет разума, а у человека – есть. У человека есть совесть, а у звезд ее нет. У человека есть свобода и ответственность, а у облаков и водопадов – нет. У человека есть «образ Божий», т.е. разум и свобода. И именно поэтому на человеке лежит ответственность за мир. Кому больше дано – с того больше спросится. Экология – это наука, которая изучает отношения человека и природы для того, чтобы и в будущем природа радовала людей. Милосердное отношение к домашним животным. Человек, который любит Бога, любим всеми Божьими созданиями.

**Урок 27. Христианская семья (1 час)**

Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Понятие семьи. Семья основана на радости и создана ради нее. Любить – значит всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому. Семейная жизнь. Вступление в брак в православии называется венчание. «Мученический венец». Венец, как и кольцо, не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Христианская семья помнит слова из Нового Завета: «носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов». Умение «тактичности». Без постоянного взаимного прощения и терпения жизнь в семье невозможна.

Секреты взрослой жизни. «Если не будете как дети, не войдете в Царство Небесное».

**Урок 28. Защита Отечества (1 час)**

Когда война бывает «справедливой». О святых защитниках Родины. «Всякий гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду». С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нападение, агрессия не могут быть оправданы. Война может быть справедливой, если ведется «За алтари и очаги», то есть за свою семью, за свою большую семью – Отчизну, и за ее духовные святыни. «Невольник - не богомольник». Если же надо защитить свою Родину, семью и веру – православный человек берется за оружие. Но даже на войне христианский воин не должен превращаться в машину для убийства. Даже на войне надо остаться человеком. Нельзя добивать раненых. Нельзя трогать безоружных. Нельзя грабить местных жителей. Если враг сдается или если война закончена – надо к недавнему недругу отнестись уже просто как к человеку. Законы милосердия и справедливости должны прийти на смену законам войны.

Оборонительная война. Дмитрий Донской. Законы милосердия и справедливости вместо законов войны. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдр Ушаков.

**Урок 29. Христианин в труде (1 час)**

О первом грехе людей. Какой «труд» напрасен. Заповедь труда была дана среди четырех заповедей:

- умножения жизни («плодитесь и размножайтесь и наполняйте землю»);

- возделывания и хранения сада;

- познания мира («нареки имена животным»);

- поста.

Бог ввел в жизнь людей необходимость повседневного труда – уже «в поте лица своего». Мудрость никогда не дается без труда и опыта. Если человек работает только для своего обогащения – такой труд не приближает человека к Богу. Если же человек работает, принося пользу людям, его труд радует и Бога. Христианин считает, что весь его рабочий день проходит перед Божьим взором, и потому старается работать честно.

Труд – это еще и то лекарство, которое прописано человечеству Богом. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер.

**Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству (2 часа)**

VII –X века, государство Хазария, иудаизм. Ислам, 988 год – православие. XVII век – буддизм (складывание духовных традиций России). Любовь – служение. Отечество- это все мы. Патриотизм. Родина.

**Урок 31 – 34 Обобщающие уроки**

1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. Данилюк А. Я. - М.: Просвещение, 2010.

**Учебная литература для учащихся**

1. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской: Учеб. пособие. – Смоленск: СОИУУ, 2002.

2. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М.: Сретенский монастырь, 1997.

3. Бахметьева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. – Рига: ЗИНАТНЕ, 1991.

4. Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I до половины XI в. – М.: Донской монастырь, 1993.

5. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб. пособие для 1(2) класса. – М.: Православная педагогика, 2003.

6. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Православная педагогика, 2004.

7. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб. пособие для 3 класса. – М.: Православная педагогика, 2003.

8. Бородина А.В. Основы православной культуры: православие – культурообразующая религия России: Учеб. пособие для 4 класса. – М.: Православная педагогика, 2004.

9. Евангелие для детей. – Киев: Почаевская Лавра, 1995.

10. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей/ Сост. по С. Куломзиной. – М.: Паломник, 2002.

11. Зинченко З. Детям о православной вере: Кн. для школы и семьи: В 2 кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.

12. «Здравствуй, мир!»: Рабочая тетрадь-раскраска для 1 класса/ Сост. О.К. Харитонова под ред. прот. Виктора Дорофеева. – М.: Покров, 2002.

13. Кулемин А.С. Избранные жития святых в изложении для детей. – М.: ТРИМ, 1994.

14. Куломзина С.С. Рассказы о святых. – М.: Паломник, 2003.

15. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002.

16. Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 1996.

17. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.

**Учебно-методическая литература для учителя.**

1. Артемий Владимиров, свящ. Учебник жизни. – М., 2001.

2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста: 1-й и 2-й годы обучения. – Изд-во Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.

3. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб.-метод. пособие для учителя. Изд. 2-е. – М.: Православная педагогика, 2004.

4. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Кн. для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

5. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендованный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.

6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.

7. Максим Козлов, прот. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. – М., 2001.

8. Сергий Коротких, свящ. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий //Матер. для школьных уроков. Ч. 2 (второй год обучения). – Калининград, 2001.

9. Как подготовить праздник Рождества Христова. – М.: Покров, 2001.

10. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: док., матер., выступления/ Сост. и ред. М.Н. Белогубовой, И.В. Метлика, А.В. Ситникова. – М.: Планета-2000, 2003.

11. Осень золотая: Праздничные инсценировки, матер. к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа») – М., 2000.

12. Праздник праздников, торжество торжеств: Пасхальный сб. – Кострома, 1998.

13. Прасолова Е.Л. В союзе с красотой: Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе. – М., 1987.

14. Праздник Рождества Христова. – М., 2000.

15. Преображенский Василий. Традиционное духовное воспитание детей: Уроки православной культуры для самых маленьких. – СПб., 2002.

16. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 - 52 - 876 ИН/16. – М., 2002.

17. Протоиерей Г.С. Дебольский. Православная церковь в ее таинствах, богослужениях, обрядах и требах. – М.: Отчий Дом, 1994.

18. Сосунцов Е., свящ. Первая книга преподавателя Священной истории. – СПб., 1994.

19. Сценарии православных праздников. Кн. 1–2. / Сост. А.В. Соколов– М.: Школьная пресса, 2003, 2004.

20. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя: 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.