# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с примерной программой по русскому языку («Сборник рабочих программ», Москва, «Просвещение», 2011 год), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»), а также на основании:

* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.04г.

№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2010года № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 года № 363);
  + Приказа МО РФ от 06.10.09г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобразования РФ от 22.12.2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  + Приказов Минобразования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
  + Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика курса начального общего образования.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание» . Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

# Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч**. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). Рабочая программа сохраняет основное тематическое количество часов, предложенное автором Канакиной В.П. ( 170 часов).

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

* 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# II. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-м классе.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжат формироваться:

* осознание языка, как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* + умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
  + способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  + умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  + понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  + стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты освоения*** курса «Русский язык». У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* + овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
  + умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
  + умение проверять написанное;
  + умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
  + способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Ученик научится:***

# различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* части слова: корень, приставку, суффикс, основу и окончание
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение

# выделять, находить:

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* части слова

# решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 60-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* выполнять морфологический разбор частей речи

# применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
* слов с удвоенными согласными
* слов с разделительным Ъ
* суффиксов и приставок
* слов с непроизносимыми согласными

***Ученик получит возможность научиться:***

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* определять части речи и различать их
* определять части слова, правильно выделять их
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Система диагностики

**Проверка и оценка знаний, умение и навыков по грамматике, правописанию, развитию речи.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

* 1. полнота и правильность ответа;
  2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
  3. последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

***Оценка "5"*** ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

# Проверка и оценка письменных работ

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

# Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

# За ошибку не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

# Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

# Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

# Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

# Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

# Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

# Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

# Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

# Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.

# Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. **В 1 классе – 165 часов** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

Для реализации программного содержания в 1 классе используются следующие учебники и учебно- методические пособия:

# Учебно – методический комплект 1 класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Авторы** | **Название** | **Год**  **издания** | **Издательство** |
|  | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2011 | Москва  «Просвещение» |
|  | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 1 класс. Электронное интерактивное приложение к учебнику | 2011 | Москва  «Просвещение» |
|  | О.Н. Крылова | Тесты по обучению грамоте ( в 2 частях) | 2012 | Москва «Экзамен» |
|  | В.Г. Горецкий,  Н.А. Федосова | Прописи №1, №2, №3, №4 | 2013 | Москва  «Просвещение» |
|  | Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова | Планируемые результаты начального общего образования | 2010 | Москва  «Просвещение» |
|  | Т.В. Ковригина, Е.А. Виноградова | Новые стандарты: учимся работать.  Поурочное планирование по обучению грамоте | 2013 | Волгоград  «Учитель» |
|  | Н.Н.  Черноиванова,Л.А  . Морозова | Новые стандарты: учимся работать.  Поурочное планирование по русскому языку | 2012 | Волгоград  «Учитель» |
|  | Ковригина Т.В. | Система уроков по прописям В.Г.Горецкого | 2012 | Волгоград  «Учитель» |

**Учебно – методический комплект 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** | **Издательство, год издания** |
| **1.** | **Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2012** |
| **2.** | **Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2013** |
| **4.** | **Анащенкова С.В., Плешаков А.А. Сборник рабочих программ** | **Москва, Просвещение, 2011** |
| **5.** | ***Рабочие тетради* . Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** |  |
| **6.** | **Канакина В.П. Рабочая программа по русскому языку** | **Москва, Просвещение, 2011** |
|  | **Список используемой литературы** |  |
| **1.** | **Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |
| **2.** | **Сборник текстов для изложений. Н.Н. Максимук.** | **Москва, «Вако», 2006** |
| **3.** | **Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |

**Учебно – методический комплект 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** | **Издательство, год издания** |
| **1.** | **Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2012** |
| **2.** | **Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2013** |
| **4.** | **Анащенкова С.В., Плешаков А.А. Сборник рабочих программ** | **Москва, Просвещение, 2011** |
| **5.** | **Канакина В.П. Рабочая программа по русскому языку** | **Москва, Просвещение, 2011** |
|  | **Список используемой литературы** |  |
| **1.** | **Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |
| **2.** | **Сборник текстов для изложений. Н.Н. Максимук.** | **Москва, «Вако», 2006** |
| **3.** | **Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |

**Учебно – методический комплект 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** | **Издательство, год издания** |
| **1.** | **Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2013** |
| **2.** | **Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч.** | **Москва, Просвещение, 2013** |
| **4.** | **Анащенкова С.В., Плешаков А.А. Сборник рабочих программ** | **Москва, Просвещение, 2011** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Канакина В.П. Рабочая программа по русскому языку** | **Москва, Просвещение, 2011** |
|  | **Список используемой литературы** |  |
| **1.** | **Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |
| **2.** | **Сборник текстов для изложений. Н.Н. Максимук.** | **Москва, «Вако», 2006** |
| **3.** | **Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку.** | **Москва, «Первое сентября», 2000** |
| **4** | **Русский язык. Технологические карты уроков.** | **Волгоград, «Учитель» 2014** |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. **Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.**

**2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.**

1. **Словари по русскому языку.**
2. **Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.**
3. **Классная магнитная доска.**
4. **Интерактивная доска**
5. **Компьютер.**
6. **Мультимедиапроектор**
7. **Коллекция ЦОР**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

1. Словари по русскому языку.
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

# Учебно-тематический план 1 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Обучение письму | 115 |
| Наша речь. | 2 |
| Слово. Предложение. Текст. | 13 |
| Звуки и буквы | 34 |
| Повторение | 1 |
| **Всего** | **165** |

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольн ые работы | Контрольн ое списывани е | Проверочн ые работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельнос ть |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 | 1 |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  |  |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  |  |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  |  | 1 |  |
| ***Местоимение (4ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Местоимение (личное)как часть речи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 2 |  |  | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предлоги (8ч.)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение (16ч)** | | | | | | | |
| 43 | Повторение | 16 | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Резерв | 5 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 170+5 | 8 | 4 | 4 | 18 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольн ые работы | Контрольн ое списывани е | Проверочн ые работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельнос ть |
| **Язык и речь (2ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |  |  |  |  |
| **Текст, предложение, словосочетание (15 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение. | 11 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Словосочетание | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи ( 21 ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Номинативная функция слова | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | Синонимы, антонимы, омонимы | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Фразеологизмы | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Части речи | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Слог, звуки и буквы. | 7 | 1 |  |  |  | 1 |
| **Состав слова (17ч.)** | | | | | | | |
| 10 | Корень. | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | Окончание. | 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Приставка | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Суффикс. | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Разбор слов по составу | 6 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Правописание частей слова (30 ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 4 |  |  |  |  |  |
| 16 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными | 5 |  |  |  |  |  |
| 17 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | 5 |  |  |  |  |  |
| 18 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Правописание суффиксов и приставок. | 6 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Правописание слов с разделительным Ъ. | 6 |  |  |  | 1 |  |
| **Части речи (76ч.)** | | | | | | | |
| 22 | Части речи общее представление | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (30ч.)*** | | | | | | | |
| 23 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 25 | Собственные и нарицательные имена существительные | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 27 | Род имен существительных | 5 |  |  |  |  |  |
| 28 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 4 |  |  | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | женского рода. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Падеж имен существительных. | 5 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 2 |  |  | 1 | 2 |  |
| 31 | Начальная форма | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Морфологический разбор имени существительного. | 4 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ***Имя прилагательное (19 ч.)*** | | | | | | | |
| 33 | Лексическое значение имен прилагательных. | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 34 | Формы имен прилагательных. | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Число имен прилагательных. | 3 | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Падеж имен прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  |
| 37 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 5 |  |  |  | 1 | 1 |
| ***Местоимение (5 ч.)*** | | | | | | | |
| 38 | Местоимение (личное) как часть речи | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 39 | Морфологический разбор местоимения | 2 |  |  | 1 |  |  |
| ***Глагол (21 ч.)*** | | | | | | | |
| 40 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 2 |  |  |  |  |  |
| 41 | Изменение глаголов по числам. | 4 |  |  |  | 2 |  |
| 42 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 2 |  |  |  |  |  |
| 43 | Времена глаголов | 7 |  |  |  | 2 |  |
| 44 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольный диктант за год.** | | | | | | | |
| **Повторение (9 ч.)** | | | | | | | |
| 48 | Повторение | 9 |  |  |  |  |  |

Тематический план 4класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов (или тем)** | **Кол- во часов** | **В т.ч. лабораторные , практические и др. виды работ** |
| **I** | **Вспоминаем,повторяем,изучаем.** | **38** | **К / д №1 изложений - 2** |
| **1.** | **Язык и речь.** | **2** | **;** |
| **2.** | **Текст.** | **3** |  |
| **3.** | **Предложение.** | **15** |  |
| **4.** | **Слово и его лексическое значение.** | **4** |  |
| **5.** | **Части речи.** | **6** |  |
| **6.** | **Состав слова.** | **8** |  |
| **II** | **Части речи.** |  | **К / д № 2 ;** |
| **1** | **Имя существительное.** | **43** |  |
| **2** | **Имя прилагательное.** | **33** |  |
| **3** | **Местоимение.** | **7** |  |
| **4** | **Глагол.** | **40** |  |
| **III** | **Повторение изученного.** | **10** | **Изложений - 1** |
| **IV** | **Раздел 4. Имя существительное.** | **39** | **К /д № 3,№ 4,№ 5; изложений- 2 ;** |
| **V** | **Раздел 5 Имя прилагательное.** | **33** | **К /д №6 ; № 7 ; к /сп – 1 ; изложений- 3 ; сочинений- .** |
| **VI** | **Раздел 6. Местоимение.** | **8** | **изложений- 1 ; сочинений- .** |
| **VII** | **Раздел 7. Глагол.** | **33** | **К /д № 8 ; № 9 ; № 10 ; изложений- 3 ;**  **сочинений- 2 .** |
| **VIII** | **Раздел 8. Повторение в конце учебного года.** | **27** | **К /д №11, №12 ; изложений- 2 ; сочинений - 2 ;**  **провер. списываний- 1 .** |
|  | **Итого:** | **170** | **К.д.-12**  **Изложения-13 Сочинения -4 (+11 мини- соч.)**  **К.с.-2** |

Перечень обязательных лабораторных, контрольных и др. видов работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольного диктанта.** | **Дата.** |
| **1** | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3** |  |
| **2** | **классе». Диктант по теме «Однородные члены предложения» .** |
| **3** | **Диктант по теме «Склонение имён существительных » .** |
| **4** | **Диктант по теме «Правописание окончаний существительных» .** |
| **5** | **Диктант по теме «Множественное число имён существительных» .** |
| **6** | **Контрольный диктант за 1 полугодие .** |
| **7** | **Диктант по теме «Правописание окончаний имён** |
|  | **прилагательных мужского и среднего рода » .** |
| **8** | **Диктант по темам «Изменение глаголов по временам .** |
|  | **Неопределённая форма глагола .»** |
| **9** | **Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний** |
|  | **глаголов» .** |
| **10** | **Диктант по теме «Глагол » .** |
| **11** | **Итоговый контрольный диктант .** |
| **12** | **Диктант по теме «Однородные члены предложения . Безударная** |
|  | **гласная в корне слова , проверяемая ударением. Парные** |
|  | **согласные в корне слова . Удвоенная согласная . Непроизносимая** |
|  | **согласная .» .** |

# Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 3. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение личностного | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смысла учения, желания  учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Определять план   выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 2. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 3. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | самим задавать вопросы,  находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 3. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 4. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 5. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг», | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «справедливость», | определять важность или | незнания; планировать | устной и письменной речи |
| «желание понимать друг | необходимость выполнения | свою работу по изучению | с учетом своих учебных и |
| друга», «понимать позицию | различных задания в | незнакомого материала. | жизненных речевых |
| другого». | учебном процессе и | 2. Самостоятельно | ситуаций. |
| 2. Уважение к своему | жизненных ситуациях. | предполагать, какая | 3.Читать вслух и про себя |
| народу, к другим народам, | 3. Определять цель учебной | дополнительная | тексты учебников, других |
| терпимость к обычаям и | деятельности с помощью | информация буде нужна | художественных и научно- |
| традициям других народов. | самостоятельно. | для изучения незнакомого | популярных книг, |
| 3. Освоение личностного | 4. Определять план | материала; | понимать прочитанное. |
| смысла учения; желания | выполнения заданий на | отбирать необходимые | 4. Выполняя различные |
| продолжать свою учебу. | уроках, внеурочной | источники информации | роли в группе, |
| 4. Оценка жизненных | деятельности, жизненных | среди предложенных | сотрудничать в совместном |
| ситуаций и поступков | ситуациях под | учителем словарей, | решении проблемы |
| героев художественных | руководством учителя. | энциклопедий, | (задачи). |
| текстов с точки зрения | 5. Определять правильность | справочников. | 5. Отстаивать свою точку |
| общечеловеческих норм, | выполненного задания на | 3. Извлекать информацию, | зрения, соблюдая правила |
| нравственных и этических | основе сравнения с | представленную в разных | речевого этикета. |
| ценностей. | предыдущими заданиями, | формах (текст, таблица, | 6. Критично относиться к |
|  | или на основе различных | схема, экспонат, модель, | своему мнению |
|  | образцов. | а, иллюстрация и др.) | 7. Понимать точку зрения |
|  | 6. Корректировать | 4. Представлять | другого |
|  | выполнение задания в | информацию в виде текста, | 8. Участвовать в работе |
|  | соответствии с планом, | таблицы, схемы, в том | группы, распределять |
|  | условиями выполнения, | числе с помощью ИКТ. | роли, договариваться друг |
|  | результатом действий на | 5. Анализировать, | с другом. |
|  | определенном этапе. | сравнивать, группировать |  |
|  | 7. Использовать в работе | различные объекты, |  |
|  | литературу, инструменты, | явления, факты. |  |
|  | приборы. |  |  |
|  | 8. Оценка своего задания по |  |  |
|  | параметрам, заранее |  |  |
|  | представленным. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать   следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно   формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   1. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 2. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в   учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;   отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Участвовать в диалоге;  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5. Самостоятельно делать | иных позиций. |
| выводы, перерабатывать | 7. Понимать точку зрения |
| информацию, | другого |
| преобразовывать её, | 8. Участвовать в работе |
| представлять информацию | группы, распределять |
| на основе схем, моделей, | роли, договариваться друг |
| сообщений. | с другом. Предвидеть |
| 6. Составлять сложный | последствия коллективных |
| план текста. | решений. |
| 7. Уметь передавать |  |
| содержание в сжатом, |  |
| выборочном или |  |
| развёрнутом виде |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет **русский язык** Класс **первый**

Программа по русскому языку 1- 4 классы общеобразовательных учреждений.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2011 г. Программа для ОУ 1-4 классы.

*автор, издательство и год примерной программы*

*Учебник* (название, класс, авторы, издательство и год издания) Русский язык . 1 класс. Учебник для ОУ в двух частях. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Издательство Москва «Просвещение» 2011г.

*Гриф учебника* Рекомендовано МО и науки РФ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | I четверть | II четверть | III четверть | IY четверть | Год |
| Контрольные работы | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

# Календарно - тематическое планирование по письму

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | Планируемые результаты (УУД) | **Д\з** | **ЦОР** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |
| 1. | Общее представление о речи. | 1 | **Познавательные УУД:**   * Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); * Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.   **КоммуникативныеУУД:**   * Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). * Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; * Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  |  |  |
| 2. | История возникновения письма. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Знакомство с новым предметом. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Гигиенические правила письма. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Гигиенические правила письма. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Гигиенические правила письма. | 1 | Обучающийся научится:  **-принимать** учебную задачу урока.   * правильно определять рабочую строку в прописи   -правильно располагать тетрадь на рабочем месте.   * правильно писать наклонные прямые |  |  |  |  |
| 7. | Гигиенические правила письма. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Рабочая строка. Письмо наклонных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямых. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. | 1 | Обучающийся научится:  **-принимать** учебную задачу урока.   * правильно определять рабочую строку в прописи   -правильно располагать тетрадь на рабочем месте.   * правильно писать наклонные прямые |  |  |  |  |
| 11. | Рабочая строка. Письмо прямых линий. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Письмо «левых» и  «правых» полуовалов. | 1 | Обучающийся **научится:**  - правильно писать элемент овал, расставлять элементы на строке, звуковой анализ слова. - сравнивать элементы письменных и печатных букв. - производить слого – звуковой анализ слов. |  |  |  |  |
| 13. | Письмо «левых» и  «правых» полуовалов. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Письмо овалов. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Письмо наклонных прямых. | 1 | Обучающийся **научится:**   * правильно писать наклонные прямые * производить звуко – буквенный анализ слов |  |  |  |  |
| 16. | Письмо наклонных прямых. | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | Обучающийся **научится:**  - правильному написанию коротких линий с закруглением внизу,  -проводить звуковой анализ слов |  |  |  |  |
| 18. | Письмо наклонных прямых с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закруглением внизу. |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. | 1 | Обучающийся **научится:**  - правильному написанию наклонной прямой с закруглением вверху и внизу |  |  |  |  |
| 21. | Письмо удлинённой петли вверху и внизу. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Написание строчной буквы «а». | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать строчную букву «а», прописную букву «А анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы а,  -звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  |  |
| 23. | Заглавная буква «А». | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать строчную букву «а», прописную букву «А анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы а,  -звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  |  |
| 24. | Письмо изученных элементов. | 1 | Обучающийся **научится:**  - анализировать написание изученных элементов  -письму изученных элементов букв |  |  |  |  |
| 25. | Строчная буква «о». | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать строчную букву «о», прописную букву «О», |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы о, звуковой и слоговой анализ слова. |  |  |  |  |
| 26. | Заглавная буква «О». | 1 | Обучающийся научится:  -писать строчную букву «о», прописную букву «О», анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы о, звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  |  |
| 27. | Строчная буква «и». | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать строчную букву «и», анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы и, звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  |  |
| 28. | Заглавная буква «И». | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать заглавную букву «и», анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы и, звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  |  |
| 29. | Письмо изученных букв | 1 | Обучающийся будет **уметь** правильно писать изученные буквы. |  |  |  |  |
| 30. | Письменная буква  «ы». | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать строчную букву «ы», анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы ы, звуковой и слоговой анализ слова, закреплять написание изученных букв. |  |  |  |  |
| 31. | Письменная буква  «ы». Знакомство с элементами строчной буквы «у». | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать строчную букву «у», прописную букву  «У», анализировать, сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы у, находить похожие и различные элементы, звуковой и слоговой анализ слова. |  | Интерактивный диск, презентация |  | |
| 32. | Письмо заглавной буквы «У». | 1 |  | Интерактивный диск, |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | презентация |  |
| 33. | Написание строчной буквы «у». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 34. | Письмо изученных букв. | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать изученные буквы.   * производить слого – звуковой анализ слов   -списывать предложения с печатного и письменного шрифта  -писать изученные буквы в словах и слогах   * составлять предложения |  |  |  |
| 35. | Написание гласных букв «А а, О о, И и, ы, У у». | 1 |  |  |  |
| 36. | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 37. | Написание строчной буквы «н». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать строчную букву н, правильному написанию заглавной буквы Н;  выполнять звуковой анализ |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 38. | Письмо заглавной буквы «Н». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 39. | Письмо изученных букв. | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученные буквы |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 40. | Написание строчной и заглавной букв«с С». | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать строчную букву с;  -изменять слово по числам;  - выполнять звуко-буквенный анализ; |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 41. | Письмо букв «С с». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 42. | Письмо строчной | 1 | Обучающийся **научится:** |  | Интерактивный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы «к». |  | -писать строчную букву к  - выполнять звуко-буквенный анализ; |  | диск, презентация |  |
| 43. | Письмо заглавной буквы «К». |  |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 44. | Письмо изученных букв. | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученные буквы |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 45. | Письмо строчной буквы «т» | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать согласную строчную и заглавную букву т;  - писать буквы с верхним и нижним соединением;  -списывать с печатного шрифта; соотносить звуковую схему с рисунками. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 46. | Письмо заглавной буквы «Т» | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 47. | Письмо слов и букв с буквами «Т т». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 48. | Письмо строчной буквы «л». | 1 | Обучающийся **научится:**   * писать букву л отдельно и в соединении с другими буквами   -писать заглавную букву Л в написании имени   * анализировать и сопоставлять формы букв; -делать звукобуквенный и слоговой |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 49. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 50. | Письмо заглавной буквы «Л». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 51. | Письмо строчной | 1 | Обучающийся **научится:** |  | Интерактивный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы «р». |  | писать строчную букву р , заглавную букву и слова с этими буквами;  -соединению букв в словах. |  | диск, презентация |  |
| 52. | Письмо заглавной буквы «Р». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 53. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученные буквы |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 54. | Письмо строчной буквы «в». | 1 | Обучающийся **научится:**  -писать изученные буквы  -производить слого – звуковой анализ слов  -списывать предложения с печатного и письменного шрифта.  - составлять предложения |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 55. | Письмо заглавной буквы «В». | 1 | **Познавательные общеучебные действия:**   * Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   **Коммуникативные УУД**   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 56. | Письмо строчной буквы «е». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 57. | Письмо заглавной буквы «Е». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 58. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 59. | Списывание слов и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений. |  | * Разрешение конфликтов. * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   **Регулятивные УУД**   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения Оценка; коррекция |  |  |  |
| 60. | Письмо строчной буквы «п». | 1 | Обучающийся **научится:**  - правильно писать строчную и заглавную букву «п», соединения  -списывать с печатного и письменного шрифта. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 61. | Письмо заглавной буквы «П». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 62. | Письмо строчной буквы «м». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать букву « м», отдельно и в соединении с другими буквами,  сравнивать, работать над звуковой и слоговой семой слов. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 63. | Письмо заглавной буквы «М». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 64. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученные буквы |  |  |  |
| 65. | Написание строчной буквы «з». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать заглавную и строчную букву З, анализировать ее структуру, соединять с другими буквами, обогащать словарный запас. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 66. | Письмо заглавной | 1 |  | Интерактивный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы «З». |  |  |  | диск, презентация |  |
| 67. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | Обучающийся **научится:**  писать прописную и заглавную букву «Б» анализировать ее структуру, соединять с другими буквами, обогащать словарный запас.  - самостоятельно анализировать задания, правильно их выполнять |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 68. | Письмо строчной буквы «б». | 1 |  |  |  |
| 69. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 70. | Письмо заглавной буквы «Б». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 71. | Письмо строчной буквы «д». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать строчную и заглавную букву «д» отдельно, соединять ее в словах и слогах с другими буквами развивать речь. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 72. | Письмо заглавной буквы «Д». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 73. | Письмо строчной буквы «я». | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученную букву |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 74. | Проверочное списывание предложений с изученными буквами. | 1 | Обучающийся **научится:**  - писать заглавные и строчные буквы  -соединять буквы в словах  определять ударный слог и ставить ударение  -грамматически верно списывать предложения с |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изученными предложениями |  |  |  |
| 75. | Письмо заглавной буквы «Я». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать строчную букву я; нижнее соединение букв; |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 76. | Письмо строчной буквы «г». | 1 | Обучающийся **научится:**  - писать строчную букву «г» отдельно, соединять ее в словах и слогах с другими буквами, развивать речь.  -писать прописную букву «Г» анализировать ее структуру, соединять с другими буквами, обогащать словарный запас. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 77. | Письмо заглавной буквы «Г». | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 78. | Письмо строчной буквы «ч». | 1 | Обучающийся **научится:**  - писать строчную букву «ч» отдельно, соединять ее в словах и слогах с другими буквами, развивать речь. |  |  |  |
| 79. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать изученные буквы |  |  |  |
| 80. | Письмо заглавной буквы «Ч». | 1 | Обучающийся **научится:**  - писать заглавную букву «Ч» отдельно, соединять ее в словах и слогах с другими буквами, развивать речь. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 81. | Буква «ь». | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать букву ь и соединения с ней; изменять слова по числам;  -соотносить графическую модель со словом; -выполнять фонетический анализ слов. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 82. | Письмо слов с «ь» в середине слов. | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 83. | Письмо строчной буквы «ш» | 1 | Обучающийся **научится:**  -правильно писать заглавную и строчную букву Ш; |  | Интерактивный диск, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отрабатывать соединения букв;  - развивать речь, познавательный интерес.  -производить слого – звуковой анализ слов с сочетаниями ШИ, записывать слова с ШИ под диктовку. |  | презентация |  |
| 84. | Письмо прописной буквы «Ш» | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 85. | Письмо строчной буквы «ж» | 1 | Обучающийся **научится:**  правильно писать заглавную и строчную букву Ж; отрабатывать соединения букв; развивать речь, познавательный интерес. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 86. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 87. | Письмо прописной буквы «Ж» | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 88. | Письмо строчной буквы «ё» | 1 | Обучающийся **научится:**  - правильно писать строчную букву ё, соединения с ней |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 89. | Письмо прописной буквы «Ё» | 1 | Обучающийся **научится:**   * правильно писать заглавную букву ё, соединения с ней * производить звуко –буквенный анализ слов с буквой Ё |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 90. | Письмо буквы «й». | 1 | Обучающийся **научится:**  писать строчную и заглавную буквы «й», дифференцировать написание отдельных элементов  - производить звуко – слоговой анализ слов. |  |  |  |
| 91. | Письмо слов с буквой «й». | 1 |  |  |
| 92. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 93. | Письмо строчной | 1 | Обучающийся **научится:** |  | Интерактивный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы «х». |  | правильно писать заглавную букву Х; отрабатывать соединения букв; развивать речь, познавательный интерес. |  | диск, презентация |  |
| 94. | Письмо заглавной буквы «Х». | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 95. | Письмо строчной буквы «ю». | 1 | Обучающийся научится:  -правильно писать букву ю; соединения с ней;  - производить звуко –буквенный анализ слов с ней |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 96. | **Письмо заглавной буквы «Х».** ( с 31.01.) Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 97. | **Письмо строчной буквы «ю».** ( с 01.02.) Письмо заглавной буквы  «Ю». | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 98. | Письмо строчной буквы «ц». | 1 | Обучающийся научится:  -правильно писать заглавную и строчную букву Ц; соединения с ней;   * слышать звук «ц» в словах * писать букву ц в словах * получать новые слова; * мыслить и говорить |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 99. | Письмо заглавной буквы «Ц». | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 100. | Письмо строчной | 1 | Обучающийся научится: |  | Интерактивный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы «э». |  | * писать строчную и заглавную букву «э», слова и предложения с ней, * производить звуко – слоговой анализ слов. |  | диск, презентация |  |
| 101. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 102. | Письмо заглавной буквы «Э». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 103. | Письмо строчной буквы «щ». | 1 | Обучающийся научится:  правильно писать букву ш; соединения с ней;   * слышать звук в словах   **Коммуникативные УУД**   * + Постановка вопросов;   + Умение выражать свои мысли полно и точно;   + Диалогическая и монологическая контекстная речь. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 104. | Письмо заглавной буквы «Щ». | 1 | Интерактивный диск, презентация |  |
| 105. | Письмо строчной буквы «ф». | 1 | **Обучающийся научится:**  -правильно писать заглавную и строчную буквы ф; соединения с ней ;  -писать слова и предложения с ней,  - производить звуко – слоговой анализ слов. |  | Интерактивный диск, презентация |  |
| 106. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 107. | Письмо заглавной буквы «Ф». | 1 |  | Интерактивный диск, презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Письмо слов с «ь» и  «ъ». | 1 | Обучающийся научится:  -писать прописные и строчные буквы, ,  -соединять буквы в словах, определять ударный слог и ставить ударение.  -списывать предложения с изученными буквами |  |  |  |
| 109. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 110. | *Проверочное списывание.* | 1 |  |  |
| 111. | Алфавит. | 1 |  |  |
| 112. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | *Обучающийся научится:*  Познавательные УУД:   * Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); * Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.   КоммуникативныеУУД:   * Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). * Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; * Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. * оформлять предложения на письме: знаки препинания в |  |  |  |
| 113. | Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |  |  |
| 114. | Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |  |  |
| 115. | Предложение, текст, знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Д\з | дата | |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Русский язык — родной язык русского народа. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания:  «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в  учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский* |  |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* |  |  | *язык* |  |  |  |
| 2 | Текст (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания:  «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в  учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательны й интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительног о отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  |  | |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль | Выделение предложений из речи.  Установление связи слов в предло жении. |  |  | |
| 4 | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям.  Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* |  |  |  |  |  |
| 5 | Слово. Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к происхождени ю слов. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и |  |  |
| 6 | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 7 | Тематические группы слов.  Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значению. | тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.* |  |  | противоположн ых по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* |  |  |
| 8 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* |  |  |
| 9 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. |  |  |
| 10 | Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* |  |  |
| Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную | интерес к новому знанию. | **Классифициро вать** слова по количеству в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | информацию о произношении слова. |  | них слогов. **Самостоятельн о** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |
| 11 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. | Учащийся научится переносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. |  |  |
| 12 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |  |  |
| 13 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.  Словообразующая роль | Учащийся научится определять ударение в слове, | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке.* |  |  | от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*). **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. |  |  |
| 14 | Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака. Развитие речи*.  Коллективное составление содержания основной части сказки. |  |  |
| 15 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистическо го опыта. |  |  |
| 16 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.*  Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | письменной речи. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.* | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике  «Гласные звуки и буквы»;   * находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; * использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;   **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о | содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому знанию. | **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |  |  |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* | **Высказыватьс я** о значимости изучения алфавита.  **Классифициро вать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.* | правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. |  |  |  |  |
| 19 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков |  |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  |  |
| 21 | Гласные звуки Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки*  *Г.Х. Андерсена*  *«Дюймовочка».* |  |  | и букв в слове. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. |  |  | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренн ых программой 1 класса.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в |  |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |  |
| 25 | Ударные и безударные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  |  | слове ударный и безударный гласные звуки». **Писать** двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** |  |  |
|  |  |  | их правописание. |  |  |
| 26 | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |
| 27 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка*  *—* ***б****очка*). | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | переноса слова с |  |  | слова. |  |  |
| удвоенной | **Дифференциро** |
| согласной и | **вать** гласные и |
| буквой Й. | согласные |
|  | звуки. |
|  | **Определять** |
|  | «работу» букв, |
|  | обозначающих |
|  | согласные звуки |
|  | в слове. |
| 28 | Согласные звуки Слова с |  | **Наблюдать** над |  |  |
|  | удвоенными согласными. |  | написанием и |
|  |  |  | произношением |
|  |  |  | слов с |
|  |  |  | удвоенными |
|  |  |  | согласными и |
|  |  |  | определять |
|  |  |  | способ переноса |
|  |  |  | слов с |
|  |  |  | удвоенными |
|  |  |  | согласными |
|  |  |  | (*ван-на, кас-са*). |
| 29 | Согласные звуки Буквы **Й** |  | **Различать** |  |  |
|  | и **И** |  | согласный звук |
|  | Слова со звуком [й’] и |  | [й’] и гласный |
|  |  |  | звук [и]. |
|  | буквой «и краткое». |  |  |  | **Составлять** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* |  |  |  | слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май- ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой  «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |  |  |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическ ую позицию — | **Дифференциро вать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | объяснять, как обозначена на письме твёрдость  — мягкость согласного звука. |  | сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять**  «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  |  |
| 33 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | Иметь нравственные представления о | **Соотносить** количество звуков и букв в таких |  |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова |  | взаимопомощи  , качествах и свойствах личности.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего | словах, как *конь, день, деньки*.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** |  |  |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука *Развитие речи*. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательнос ть повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* |  | облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка  , | путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль- цы, паль-то*). |  |  |
| 36 | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писать двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. |  |  | **Проводить** лингвистически й опыт с целью выделения в языке парных по глухости- звонкости согласных звуков.  **Дифференциро вать** звонкие и глухие согласные звуки.  Знакомство с |  |  |
| 37 | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения,* |  |  | происхождение м слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного |  |  |
| 38 | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | *которыми можно подписать рисунки.* |  |  | звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |
| 39 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  |
| 40 | *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  |  |
| 41 | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. *Учащийся в совместной* | Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе содержания | **Дифференциро вать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника  «Весёлые скороговорки». | *деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект, участвовать в презентации проекта* |  | текстов учебника; проявлять познавательны й  интерес к новому знанию. | **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождение м названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей слова *карандаш.* |  |  |
| 42 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научится находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* |  |  |  |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | Учащийся научится писать сочетания **жи— ши, ча—ща, чу— щу** в словах. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча— ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. |  |  |
| 44 | **Проверочный диктант**  по теме: «Шипящие | Учащийся научится | **Писать** слова с сочетаниями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласные звуки»**.** | оценивать результаты выполненного задания |  |  | **жи—ши, ча—**  **ща, чу—щу**. |  |  |
| 45 | Шипящие согласные звуки *Развитие речи*. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  |  | Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |  |  |
| 46 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к | Знакомство с происхождение м названий некоторых русских городов. |  |  |
| 47,48 | Заглавная буква в словах  *Развитие речи*.  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. |  |  | Правила вежливого обращения. |  |  |
| 49,50 | Повторение | Создавать собственную иллюстративну ю и текстовую информацию о любимой сказке. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт. | Тема | Характеристика деятельности | Планируемые результаты | Формы контроля | Страницы учебника |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей.  Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. |  |  |
| 2 |  |  | Виды речевой деятельности. | Различать устную, письменную речь и речь про себя. | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». |  |  |
| 3 |  |  | Диалог и монолог | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. | Личностные:  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Регулятивные: контролировать процесс и  результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |  |  |
| **Текст (4 ч.)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы |  |  |
| 5 |  |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и | Регулятивные:  умение работать по плану, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |  |  |
| 6 |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.  Познавательные:  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). |  |  |
| 7 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словам. |  | результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  Познавательные: составлять простой план |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 8 |  |  | Назначение и признаки предложения.  Предложения, различные по цели высказывания. | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Личностные:  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |  |  |
| 9 |  |  | Логическое ударение | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | Регулятивные:  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  Познавательные:  Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию |  |  |
| 10 |  |  | **Контрольная работа (входящая)** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| 11 |  |  | ***Работа над ошибками.***  Главные члены предложения (основа). | Анализ допущенных ошибок.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |  |  |
| 12 |  |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Регулятивные:  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  работать с разными видами информации (представленными в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |  |  |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое  – главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в  них разнообразные средства языка Познавательные:  применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. |  |  |
| 14 |  |  | Подлежащее и сказуемое  – главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | главных членах предложения. | переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в  них разнообразные средства языка Познавательные:  применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. |  |  |
| 15 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форме) для решения различных коммуникативных задач Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 16 |  |  | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложения из деформированных слов. | Регулятивные:  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: применять разные способы  фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| 17 |  |  | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложения из деформированных слов. | Регулятивные:  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: применять разные способы  фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| 18 |  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова  «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: осознавать познавательную  задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) |  |  |
| 19 |  |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 20 |  |  | Назывная функция слова. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи |  |  |
| 21 |  |  | Однозначные и | Распознавать многозначные | Регулятивные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначные слова. | слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |  |
| 22 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи |  |  |
| 23 |  |  | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов. | Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) |  |  |
|  | | | | | | | |
| 24 |  |  | Синонимы. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. |  |  |
| 25 |  |  | Антонимы. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. |  |  |
| 26 |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.  Работа со словарями. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения,  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:  находить в тексте необходимые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  |  |
| 27 |  |  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: подробно пересказывать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 28 |  |  | Родственные (однокоренные) слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. |  |  |
| 29 |  |  | Корень слов (первое представление). | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | иллюстрации данных понятий, правил. |  |  |
| 30 |  |  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. |  |  |
| 31 |  |  | Выделение корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 32 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  умение определять цель |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по количеству в них слогов. | деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный |  |  |
| 33 |  |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Регулятивные:  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определении |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова |  |  |
| 34 |  |  | Словообразующая функция ударения. | Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в  них разнообразные средства языка; Познавательные:  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | делать самостоятельные простые выводы. |  |  |
| 35 |  |  | Перенос слов по слогам. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и  обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. |  |  |
| 36 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рисунков, вопросам и опорным словам. |  | результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные: подробно пересказывать  прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. |  |  |
| 37 |  |  | **Контрольная работа за 1четверть**. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 38 |  |  | ***Работа над ошибками.***  Звуки и буквы | Анализ допущенных ошибок.  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | доказательства выдвигаемых положений. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 39 |  |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные: умение высказывать  предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 40 |  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. |  |  |
| 41 |  |  | **Проверочная работа**. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 42 |  |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки.  Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).  Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |  |  |
| 43 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 44 |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова |  |  |
| 45 |  |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. | Регулятивные:  Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 46 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | Регулятивные: умение высказывать  предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задания. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их |  |  |
| 47 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными | Регулятивные: умение высказывать  предположение, искать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласными в корне. | информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их |  |  |
| 48 |  |  | Способы проверки | Планировать учебные действия | Регулятивные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 49 |  |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 50 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классификацию языкового материала по заданным критериям |  |  |
| 51 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | материала по заданным критериям |  |  |
| 52 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям |  |  |
| 54 |  |  | Представление об | Различать проверяемые и | Регулятивные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова |  |  |
| 55 |  |  | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с | Регулятивные:  Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изучаемой орфограммой. | вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова |  |  |
| 56 |  |  | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:  Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношение к партнёрам. Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова |  |  |
| 57 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 58 |  |  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное | Анализ допущенных ошибок.  Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление рассказа по репродукции картины. | «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  |  |
|  | | | | | | | |
| 59 |  |  | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: умение работать по образцу;планировать (в  сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 60 |  |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правило при переносе слов с буквой «и краткое». | правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 61 |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план |  |  |
| 62 |  |  | **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источниках и создавать свои занимательные задания.  Участвовать в презентации занимательных заданий. | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Оценивать свои достижения. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 63 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к |  |  |

на письме. учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Регулятивные:

умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.

Коммуникативные:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Познавательные:

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 64 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
|  | | | | | | | |

65 Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.

Личностные:

осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Регулятивные:

умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.

Коммуникативные:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Познавательные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 66 |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устной и письменной форме составлять простой план. |  |  |
| 67 |  |  | **Проект «Пишем письмо».** | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Оценивать свои достижения. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 68 |  |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношение к партнёрам. Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 69 |  |  | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 70 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  |  |
| 71 |  |  | **Проект «Рифма».** | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Оценивать свои достижения. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речевой задачи. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 72 |  |  | Правописание буквосочетаний **жи- ши,чу-щу,ча-ща.** | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи- ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности. Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |  |  |
| 73 |  |  | Правописание буквосочетаний **жи- ши,чу-щу,ча-ща.** | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи- ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |  |  |
| 74 |  |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 75 |  |  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Работа с предложением и | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и | Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом. | текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  |  |
|  | | | | | | | |
| 76 |  |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь |  |  |

согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Регулятивные:

умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное

сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

Познавательные:

находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 77 |  |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 78 |  |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 79 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 80 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 81 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 82 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 83 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 85 |  |  | Способы проверки написания буквы, | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 86 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 87 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласным в корне. | согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 88 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфограммой. | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 89 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 90 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 91 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. *Развитие речи.*  Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко- буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  планировать решение учебной задачи: выстраивать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные:  понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. |  |  |
| 92 |  |  | **Контрольная работа по теме «Парные звонкие -** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **глухие согласные на конце слов и в корне»** | себя» в учебнике и по электронному приложению. | деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 93 |  |  | ***Работа над ошибками.*** Использование на письме разделительного мягкого знака. | Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношение к партнёрам. Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 94 |  |  | Правило написания разделительного ь в словах. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 95 |  |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
| 96 |  |  | **Проверочная работа.** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | электронному приложению. | действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 97 |  |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:  высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 98 |  |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:  высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 99 |  |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно- следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:  высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 100 |  |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно- следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:  высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения). |  |  |
| 101 |  |  | Расширение представлений о | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметах и явлениях | Объяснять лексическое значение | задачу; строить логическое |  |  |
| через ознакомление с | имён существительных | рассуждение на основе причинно- |
| существительными, их |  | следственных связей; действовать |
| обозначающими. |  | по намеченному плану, а также по |
|  |  | инструкциям, содержащимся |
|  |  | в источниках информации. |
|  |  | Коммуникативные: |
|  |  | вступать в учебное сотрудничество |
|  |  | с одноклассниками, участвовать в |
|  |  | совместной деятельности, |
|  |  | оказывать взаимопомощь, |
|  |  | осуществлять взаимоконтроль, |
|  |  | осознавать, высказывать и |
|  |  | обосновывать свою точку зрения. |
|  |  | Познавательные: |
|  |  | высказывать предположения, |
|  |  | самостоятельно находить нужную |
|  |  | информацию в материалах |
|  |  | учебника, осуществлять анализ, |
|  |  | синтез, классификацию языкового |
|  |  | материала по заданным критериям; |
|  |  | высказывать предположения, |
|  |  | осуществлять анализ, синтез, |
|  |  | классификацию языкового |
|  |  | материала по заданным критериям, |
|  |  | пользоваться знакомыми |
|  |  | лингвистическими словарями, |
|  |  | справочниками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| 102 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков |  |  |
| 103 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков |  |  |
| 104 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 105 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
|  | | | | | | | |
| 106 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 107 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе. |  |  |
| 108 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. |  |  |
| 109 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. |  |  |
| 110 |  |  | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 111 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную  задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 112 |  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку). |  |  |
|  | | | | | | | |
| 113 |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 114 |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 115 |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |  |  |
| 116 |  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  Проверять написанный текст. | Личностные:  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
| 117 |  |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 118 |  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глаголы по вопросам. | мнением другого человека. Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  |  |
| 119 |  |  | Синтаксическая функция глагола | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в соответствии с задачей речевого высказывания. | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 120 |  |  | Синтаксическая функция глагола | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: устанавливать причинно-  следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |  |  |
| 121 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника. | Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 122 |  |  | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте  необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 123 |  |  | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте  необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 124 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголом | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте  необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 125 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои  достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную  задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. |  |  |
| 126 |  |  | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 127 |  |  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 128 |  |  | *Развитие речи*. Составления текста- повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
| 129 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 130 |  |  | ***Работа над ошибками.*** Значение и употребление имени прилагательного в речи. | Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  |  |
| 131 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся  в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». |  |  |
| 132 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся  в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». |  |  |
| 133 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся  в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового  материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». |  |  |
| 134 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся  в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». |  |  |
| 135 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: устанавливать причинно- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 136 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 |  |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 138 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои  достижения, осознавать трудности, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осознавать познавательную  задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 139 |  |  | **Контрольная работа по теме «Части речи»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 140 |  |  | ***Работа над ошибками.*** Понятие о тексте- описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез,  сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 141 |  |  | Понятие о тексте- описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез,  сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 |  |  | *Развитие речи.* Составление текста- описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 143 |  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с |  |  |

представление). местоимения и имена существительные.

мнением другого человека. Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.

Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

Познавательные: осуществлять анализ, синтез,

сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формулировать их. |  |  |
| 144 |  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: осуществлять анализ, синтез,  сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формулировать их. |  |  |
| 145 |  |  | *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,  «удерживать» логику повествования*;* различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.  Познавательные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. |  |  |
| 146 |  |  | *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,  «удерживать» логику повествования*;* различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различать особенности диалогической и монологической речи.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 147 |  |  | Текст - рассуждения. Его структура.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте- рассуждении, записывать текст по частям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез,  сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. |  |  |
| 148 |  |  | **Проверочная работа** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 149 |  |  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Личностные: воспринимать речь учителя  (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предлогов. |  | мнением другого человека. Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся  в источниках информации. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 150 |  |  | Правописание предлогов | Правильно употреблять предлоги | Регулятивные: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с именами существительными | в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся  в источниках информации. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 151 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся  в источниках информации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 152 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся  в источниках информации. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 153 |  |  | **Контрольное списывание** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 154 |  |  | *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вносить необходимые коррективы. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи. |  |  |
| 155 |  |  | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 156 |  |  | **Проект «В словари-за частями речи».** | Пользоваться толковым, орфографическим, | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфоэпическим словарями, | учителем, самостоятельно, с |  |  |
| словарями антонимов и | одноклассниками) свои действия |
| синонимов, словарём | для решения задачи; действовать |
| однокоренных слов. Находить | по намеченному плану; |
| полезную информацию о | преобразовывать практическую |
| словарях, придумывать | задачу в познавательную. |
| собственные задания, для | Оценивать свои достижения. |
| выполнения которых требуются | Коммуникативные: |
| словари, участвовать в | вступать в учебное сотрудничество |
| презентации подготовленных | с одноклассниками, участвовать в |
| заданий. | совместной деятельности; задавать |
|  | вопросы, отвечать на вопросы |
|  | других; оценивать мысли, советы, |
|  | предложения других людей, |
|  | принимать их во внимание; |
|  | участвовать в диалоге, в общей |
|  | беседе, выполняя принятые правила |
|  | речевого поведения. |
|  | Познавательные: |
|  | самостоятельно находить нужную |
|  | информацию в материалах |
|  | учебника, учебной литературе, |
|  | использовать её для решения |
|  | учебно-познавательных задач; |
|  | осуществлять выбор способа |
|  | решения конкретной языковой или |
|  | речевой задачи; осуществлять |
|  | поиск необходимой информации в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дополнительных доступных источниках. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 157-  160 |  |  | Повторение | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.  Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.  Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Личностные:  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 161 |  |  | **Контрольная работа за год.** | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную |  |  |

задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся

в источниках информации. Коммуникативные:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Познавательные:

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  |  |
| 162 |  |  | ***Работа над ошибками.*** | Анализ допущенных ошибок. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | иллюстрации определённых понятий, правил. |  |  |
| 163-  170 |  |  | **Повторение.** | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости- звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать |  |  |

взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Познавательные:

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | | **ФГОС** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | |
|  | **дата** | **Факт** |  | | **Содержание курса** | **Планируемые результаты ( УУД)** | |  |
| **Язык и речь.** |  |  | Речь, ее назначение. Виды речи. | | Наша речь и наш | **Личностные:** | | **Осмысливать** цели |
| **( 2 ч.)** |  | | язык. | Проявлять уважение к родной | | и задачи изучения |
| **1** |  | | Формирование | речи | | предмета «Русский |
|  |  | | представлений о | **Регулятивные:** | | язык». |
|  |  | | языке как основе | действовать по намеченному | | **Осознавать** |
|  |  | | национального | плану, а также по инструкциям, | | необходимость |
|  |  | | самосознания | содержащимся в речи учителя, | | изучения русского |
|  |  | |  | учебника; | | языка гражданами |
|  |  | |  | **Коммуникативные:** | | России любой |
|  |  | |  | Сотрудничать с одноклассниками | | национальности. |
|  |  | |  | при выполнении учебной задачи | | **Рассуждать** о |
|  |  | |  | **Познавательные:** | | значении языка и |
|  |  | |  | находить информацию | | речи в жизни людей, |
|  |  | |  | (текстовую, графическую, | | о роли русского |
|  |  | |  | изобразительную) в учебнике, | | языка в жизни и |
|  |  | |  | анализировать ее содержание. | | общении; |
|  |  | |  |  | | анализировать речь |
|  |  | |  |  | | людей; наблюдать за |
|  |  | |  |  | | особенностями |
|  |  | |  |  | | собственной речи и |
|  |  | |  |  | | оценивать ее. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  | Язык, его назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку. |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к языкам других народов.  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | **Составлять** текст по рисунку  ( рассматривать рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)**  **3** |  |  | Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Повторение и углубление представлений о тексте, его признаках. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть.  Передавать устно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; развитие чувства патриотизма на основе сведений из истории главного города России- Москвы. | содержание прочитанного текста. |
| 4 |  |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста, определять тип текста.  Составлять текст на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | делать выводы |  |
| 5 |  |  | Предложение. Обобщение знаний о предложении. | Повторение и углубление представлений о составе предложения. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои  достижения, осознавать трудност и, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей | **Анализировать** и кратко характеризовать предложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |
| 6. |  |  | Повествовательные, вопросительные и |  | **Личностные:**  применять правила делового | **Составлять** текст, определять его тему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | побудительные предложения. |  | сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, определять части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами.  Проверять написанный текст. |
| 7. |  |  | Виды предложений по интонации. |  | **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно | **Понимать** и знать типы предложений по цели высказывания и по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предложения |
| 8. |  |  | Предложение с обращением. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | **Отличать** предложение от группы слов.  **Составлять** предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать и обосновывать** знаки препинания в конце |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | предложения. |
| 9 |  |  | Обучающее изложение. |  | **Личностные:**  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения по их признакам  **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию | **Соблюдать** в устной речи логическое  ( смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | из текста. **Коммуникативные:** использование правил, таблиц  для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |  |
| 10. |  |  | Главные и второстепенные члены |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. |  |  | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Находить** главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. |
| 12. |  |  | Простое и сложное предложения. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** распространённые и нераспространённые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. |
| 13. |  |  | Простое и сложное предложения. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать схему** и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |
| 14. |  |  | Словосочетание. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:** | **Различать** простые и сложные предложения, объяснять знаки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. |
| 15. |  |  | Словосочетание. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой  «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 16. |  |  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Развитие речи. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем | **Сравнивать**  предложение, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коллективное составление |  | ориентиры действия в новом | словосочетание, |
| рассказа по репродукции | учебном материале, оценивать | слово: **описывать** |
| картины В.Д. Поленова | правильность выполнения | их сходства и |
| «Золотая осень». | действия; планировать решение | различия. |
|  | учебной задачи: выстраивать | **Составлять** |
|  | последовательность необходимых | предложения из |
|  | операций (алгоритм действий)*,* | деформированных |
|  | действовать по намеченному | слов, |
|  | плану, а также по инструкциям, | словосочетаний по |
|  | контролировать процесс и | рисунку, по |
|  | результаты своей деятельности. | заданной теме, по |
|  | **Коммуникативные:** | модели. |
|  | вступать в учебное | **Составлять** |
|  | сотрудничество с | небольшой текст по |
|  | одноклассниками, участвовать в | репродукции |
|  | совместной деятельности, | картины. |
|  | участвовать в диалоге, в общей |  |
|  | беседе, выполняя принятые |  |
|  | правила речевого поведения, |  |
|  | составлять устные |  |
|  | монологические высказывания, |  |
|  | «удерживать» логику |  |
|  | повествования, описывать объект: |  |
|  | передавать его внешние |  |
|  | характеристики, используя |  |
|  | выразительные средства языка. |  |
|  | **Познавательные:** |  |
|  | строить сообщения в устной и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | письменной форме; составлять простой план |  |
| 17. |  |  | ***Проверочная работа*** по разделу.  Контрольный диктант по теме  «Предложение» |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Слово в языке и речи.**  **(21 ч.)**  **18.** |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.  Развитие интереса к происхождению слов. Формирование умений видеть красоту и образность | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять | **Уметь** распознавать произношение и написание слов.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Находить** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. | анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи | синонимы, антонимы среди других слов в предложении. |
| 19. |  |  | Работа с толковым словарём, словарями антонимов и синонимов. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, делать выводы. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. |
| 20. |  |  | Омонимы. |  | **Регулятивные:** | **Различать** слово и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:** | словосочетание как сложное название предмета. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строить сообщения в устной и письменной форме |  |
| 21. |  |  | Слово и словосочетание. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые | **Находить** в тексте и предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. |

сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил

1. Фразеологизмы. **Коммуникативные:**

**Узнавать** изученные

Определять цель учебной деятельночстаистсипроемчиощсрьюедиучителя и сам общей беседе, выполняя принятые пдраувгилха срлеочвевоигов поведения.

**Регулятивные:** предложении,

умение работать по плану, контроли**к**р**л**о**а**ва**с**т**с**ь**иф**пр**и**о**ц**ц**и**е**р**с**о**с**в**и**а**р**т**е**ь**зультаты

# Познавательные: их, приводить

строить сообщения в устной и письм**п**е**р**н**и**н**м**ой**ер**ф**ы**орсмлое.в

изученных частей речи.

1. Развитие речи. Подробное

изложение с языковым анализом текста.

# Личностные:

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**

умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста- образца.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |
| 24. |  |  | Части речи. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить примеры** слов изученных частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. |  |  | Имя существительное. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 26. |  |  | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; | **Составлять** текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |
| 27. |  |  | Имя прилагательное. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Распознавать** имя прилагательное по значению и вопросам, **объяснять** значение имен прилагательных в речи. **Приводить** примеры имен прилагательных. |
| 28. |  |  | Глагол. |  | **Личностные:** | **Оценивать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | результаты выполненного задания. |
| 29 |  |  | Что такое имя числительное? |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, | **Распознавать** имя числительное по значению и вопросам, **объяснять** значение имен числительных в речи. **Приводить** примеры имен числительных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дидактических иллюстраций) |  |
| 30 |  |  | Однокоренные слова. |  | **Регулятивные:** | **Распознавать** |
|  |  | оценивать правильность | однокоренные слова, |
|  |  | выполнения действия; | выделять в них |
|  |  | планировать решение учебной | корень. |
|  |  | задачи: выстраивать | **Различать,** |
|  |  | последовательность необходимых | **сравнивать** |
|  |  | операций (алгоритм действий)*,* | однокоренные слова |
|  |  | действовать по намеченному | и слова-синонимы, |
|  |  | плану, а также по инструкциям, | слова с |
|  |  | контролировать процесс и | омонимичными |
|  |  | результаты своей деятельности. | корнями. |
|  |  | **Коммуникативные:** | **Приводить** примеры |
|  |  | вступать в учебное | однокоренных слов. |
|  |  | сотрудничество с |  |
|  |  | одноклассниками, участвовать в |  |
|  |  | совместной деятельности, |  |
|  |  | участвовать в диалоге, в общей |  |
|  |  | беседе, выполняя принятые |  |
|  |  | правила речевого поведения, |  |
|  |  | составлять устные |  |
|  |  | монологические высказывания, |  |
|  |  | «удерживать» логику |  |
|  |  | повествования, описывать объект: |  |
|  |  | передавать его внешние |  |
|  |  | характеристики, используя |  |
|  |  | выразительные средства языка. |  |
|  |  | **Познавательные:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строить сообщения в устной и письменной форме |  |
| 31 |  |  | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |  | **Личностные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные:** характеризовать качества, признаки гласных звуков, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков. |
| 32 |  |  | Звуки и буквы. Согласные |  | **Личностные:** | **Определять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звуки. |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 33 |  |  | Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задач **.** | **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограмм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
| 34 |  |  | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 35 |  |  | Обобщение и закрепление изученного. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | орфограммы. |
| 36. |  |  | **Контрольный диктант за I четверть** |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 37 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языке и речи». |  |  |  |
| 38 |  |  | . Проект «Рассказ о слове» |  | **Личностные:** | **Подбирать** из |
|  |  | применять правила делового | разных источников |
|  |  | сотрудничества: сравнивать | информацию о слове |
|  |  | разные точки зрения; считаться с | и его окружении. |
|  |  | мнением другого человека; | **Составлять** |
|  |  | проявлять терпение к собеседнику. | словарную статью о |
|  |  | **Регулятивные:** | слове, участвовать в |
|  |  | осуществлять пошаговый | ее презентации. |
|  |  | контроль деятельности, |  |
|  |  | планировать своё действие в |  |
|  |  | соответствии с поставленной |  |
|  |  | задачей. |  |
|  |  | **Познавательные:** |  |
|  |  | оценивать результаты |  |
|  |  | выполненного задания. |  |
| **Состав слова** |  |  | Корень слова. Однокоренные |  | **Личностные:** | **Формулировать** |
| **(17 ч.)** | слова. | сотрудничать с одноклассниками | определения |
| **39** |  | при выполнении учебной задачи. | однокоренных слов |
|  |  | **Регулятивные:** | и корня. |
|  |  | переводить информацию из |  |
|  |  | одного вида в другой (из |  |
|  |  | словесной в графическую), |  |
|  |  | отделять главное от |  |
|  |  | второстепенного. |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  | использование правил для |  |
|  |  | подтверждения своей позиции. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
| 40 |  |  | Как найти в слове корень? |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова( с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать примеры** однокоренных слов. |
| 41 |  |  | Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. |  | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия;  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме |  |
| 42 |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные | **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать его значимость.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; | того же слова. |
| 43 |  |  | Окончание слова. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, | **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать его значимость.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; |  |
| 44 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  | **Личностные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные:** характеризовать признаки слов с непроверяемым согласным, относящие его к определенному классу слов; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: | **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать его значимость.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |  |
| 45 |  |  | Значение приставок. |  | **Познавательные:** | **Формулировать** |
|  |  | делать выводы на основе | определение |
|  |  | обобщения знаний; | приставки. |
|  |  | самостоятельно выбирать | **Объяснять** значение |
|  |  | существенные основания для | приставки в слове. |
|  |  | сравнения и группировки слов; | **Выделять** приставку |
|  |  | пробовать самостоятельно | в словах. |
|  |  | конструировать новый способ | **Образовывать** |
|  |  | действия. | слова с помощью |
|  |  | **Коммуникативные:** | приставки. |
|  |  | учиться подтверждать аргументы |  |
|  |  | фактами; прогнозировать |  |
|  |  | последствия коллективных |  |
|  |  | решений |  |
| 46 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в |  | **Познавательные:** | **Формулировать** |
| 2четверть | слове суффикс? | находить в учебнике ответы на | определение |
|  |  | интересующие вопросы; | приставки. |
|  |  | делать выводы на основе | **Объяснять** значение |
|  |  | обобщения знаний; | приставки в слове. |
|  |  | пробовать самостоятельно | **Выделять** приставку |
|  |  | перестраивать | в словах. |
|  |  | известный способ действия | **Образовывать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нахождения приставки. **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | слова с помощью приставки. |
| 47 |  |  | Значение суффиксов. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать  известный способ действия нахождения суффикса.  **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Формулировать** определение суффикса.  **Объяснять** значение суффикса в слове.  **Выделять** суффикс в словах.  **Образовывать** слова с помощью суффикса. |
| 48 |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине  А.А.Рылова «В голубом просторе». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. | **Рассматривать** картину, **высказывать** свое отношение к картине, **анализировать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:** | содержание, |
| умение составлять простой план и | составлять( под |
| работать по нему, в | руководством |
| сотрудничестве с учителем | учителя) по картине |
| ставить учебные задачи и | описательный текст. |
| осуществлять действия для |  |
| реализации замысла; |  |
| контролировать процесс и |  |
| результаты своей деятельности. |  |
| **Коммуникативные:** |  |
| воспринимать текст с учетом |  |
| поставленной учебной задачи, |  |
| находить в тексте информацию, |  |
| необходимую для ее решения; |  |
| выбирать вид пересказа в |  |
| соответствии с поставленной |  |
| целью. |  |
| **Познавательные:** |  |
| строить сообщения в устной и |  |
| письменной форме, составлять |  |
| простой план. |  |
| 49 |  |  | Что такое основа слова? |  | **Познавательные:** | **Формулировать** |
|  |  | находить в учебнике ответы на | определение |
|  |  | интересующие вопросы; | суффикса. |
|  |  | делать выводы на основе | **Объяснять** значение |
|  |  | обобщения знаний; | суффикса в слове. |
|  |  | пробовать самостоятельно | **Выделять** суффикс |
|  |  | перестраивать | в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | известный способ действия нахождения суффикса.  **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Образовывать** слова с помощью суффикса. |
| 50 |  |  | Обобщение знаний о составе слова. |  | **Познавательные:**  выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; **Регулятивные:** | **Работать** с памяткой  «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 51 |  |  | Контрольный диктант по теме  «Состав слова» |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Работать** с памяткой  «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. |
| 52 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** | **Работать** с памяткой  «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | частей. |
| 53 |  |  | Проверочная работа по теме  «Состав слова» |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 54 |  |  | Обучающее изложение. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:** | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
| 55 |  |  | Проект «Семья слов». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.  **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. |
| **Правописание частей слова** |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем | **Определять**  наличие в слове |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( 30 *ч*.)**  **56** |  |  |  |  | ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 57 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | алгоритм в практической деятельности. |
| 58 |  |  | Правописание слов с двумя |  | **Личностные:** | **Определять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безударными гласными в корне. |  | выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; | наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 59 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 60 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 61 |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 62 |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 63 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых | орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятий, правил |  |
| 64 |  |  | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 66 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 67 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 68 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 69 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  |  | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план работы на уроке и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 71 |  |  | Контрольный диктант по теме  «Правописание корней слов», |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план работы на уроке и работать по нему, в сотрудничестве с учителем | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
| 72 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  **Познавательные:**  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  **Личностные:**  применять правила делового | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. |  |
| 73 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной | **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форме |  |
| 74 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Контролировать** правильность записи слов, находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. |
| 75 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Правильно писать слова с приставками и суффиксами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 76 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать | Правильно писать слова с приставками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 77 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
| 78 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | Правильно писать слова с разделительным Ъ |
| 79 |  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  . |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, | Правильно писать слова с разделительным Ъ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 80 |  |  | Проверочное списывание |  |  |  |
| 81 |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования. | Правильно писать слова с разделительным Ъ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 82 |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Правильно писать слова с разделительным Ъ |
| 83 |  | 12 | Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; | **Составлять** текст по репродукции картины В.М. Васнецова  «Снегурочка» и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. | опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять письменный пересказ** этого текста по самостоятельно составленному плану. |
| 84 |  | 13 | Контрольный диктант по теме  «Правописание частей слова», |  |  |  |
| 85 |  | 14 | Проект «Составляем орфографический словарь». |  |  |  |
| **Части речи** |  | 15 | Части речи. Общее |  | **Личностные:** | **Определять** по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(76 ч.)**  **86** |  |  | представление. |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |
| **87** Имя существительное (30 ч.) |  | 16.01 | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | 16.01 | Значение и употребление имен существительных. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. |
| 89 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | **Выделять** среди имен существительных одушевленные и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых | неодушевленные.( по вопросу и по значению). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятий, правил |  |
| 90 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. |
| 91 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками | Письменно **излагать**  содержание текста- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составленному плану. |  | при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | образца по самостоятельно составленному плану. |
| 92 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. |
| 93 |  |  | Проект «Тайна имени». |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем | **Наблюдать** над толкованием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | значения некоторых имен.  **Составлять** ( с помощью взрослых) рассказ о своем имени |
| 94 |  |  | Число имен существительных. | Число имен существительных. | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного. | **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
| 95 |  |  | Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 96 |  |  | Род имен существительных. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:** | **Определять** род имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работать с разными видами информации |  |
| 97 |  |  | Род имен существительных. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Определять** род имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. |
| 98 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. |
| 99 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | Правильно  **записывать** имена |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шипящих. |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. |
| 100 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, | Подробно письменно **излагать** содержание текста – образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
| 101 |  |  | Проверочный диктант по теме  «Имя существительное». |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Записывать** текст под диктовку и проверять написанное. |
| 102 |  |  | Склонение имён существительных. |  |  |  |
| 103 |  |  | Падеж имен существительных. | Падеж имен существительных. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; | **Анализировать** таблицу «Склонение имен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для | существительных» по вопросам учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| 104 |  |  | Упражнения в определении падежей. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Изменять** имена существительные по падежам.  **Запоминать**  названия падежей. |
| 105 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван  – Царевич и Лягушка- квакушка». |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное | **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  **Составлять** рассказ по репродукции картины. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 106 |  |  | Именительный падеж |  | **Познавательные:** | **Работать** с памяткой |
|  |  | находить в учебнике ответы на | «Как определить |
|  |  | интересующие вопросы; | падеж имени |
|  |  | делать выводы на основе | существительного» |
|  |  | обобщения знаний; |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  | подтверждать аргументы фактами; |  |
|  |  | слушать, извлекать пользу из |  |
|  |  | опыта одноклассников, |  |
|  |  | сотрудничать с ними при работе в |  |
|  |  | группе; |  |
|  |  | **Личностные:** |  |
|  |  | сотрудничать с одноклассниками |  |
|  |  | при выполнении учебной задачи. |  |
| 107 |  |  | Родительный падеж. |  | **Познавательные:** | **Определять** падеж |
|  |  | находить в учебнике ответы на | имени |
|  |  | интересующие вопросы; | существительного. |
|  |  | делать выводы на основе |  |
|  |  | обобщения знаний; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 108 |  |  | Дательный падеж.. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **Определять** падеж имени существительного. |
| 109 |  |  | Винительный падеж. |  | **Личностные:** | **Составлять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | применять правила делового | сообщение об |
| сотрудничества: сравнивать | изученных падежах |
| разные точки зрения; считаться с | имен |
| мнением другого человека; | существительных. |
| проявлять терпение к собеседнику. |  |
| **Регулятивные:** |  |
| умение составлять простой план и |  |
| работать по нему, в |  |
| сотрудничестве с учителем |  |
| ставить учебные задачи и |  |
| осуществлять действия для |  |
| реализации замысла; |  |
| контролировать процесс и |  |
| результаты своей деятельности. |  |
| **Коммуникативные:** |  |
| воспринимать текст с учетом |  |
| поставленной учебной задачи, |  |
| находить в тексте информацию, |  |
| необходимую для ее решения; |  |
| **Познавательные:** |  |
| строить сообщения в устной и |  |
| письменной форме, составлять |  |
| простой план. |  |
| 110 |  |  | Творительный падеж. |  | **Личностные:** | **Работать** с памяткой |
|  |  | сотрудничать с одноклассниками | «Порядок разбора |
|  |  | при выполнении учебной задачи. | имени |
|  |  | **Регулятивные:** | существительного». |
|  |  | отделять главное от |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | второстепенного. **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
| 111 |  |  | Предложный падеж.. |  | **Личностные:** | **Распознавать,** |
|  |  | применять правила делового | пользуясь памяткой, |
|  |  | сотрудничества: сравнивать | изученные признаки |
|  |  | разные точки зрения; считаться с | имени |
|  |  | мнением другого человека; | существительного по |
|  |  | проявлять терпение к собеседнику. | заданному |
|  |  | **Регулятивные:** | алгоритму и |
|  |  | умение составлять простой план и | **обосновывать** |
|  |  | работать по нему, в | правильность их |
|  |  | сотрудничестве с учителем | определения. |
|  |  | ставить учебные задачи и |  |
|  |  | осуществлять действия для |  |
|  |  | реализации замысла; |  |
|  |  | контролировать процесс и |  |
|  |  | результаты своей деятельности. |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  | воспринимать текст правила с |  |
|  |  | учетом поставленной учебной |  |
|  |  | задачи, находить в тексте |  |
|  |  | информацию, необходимую для ее |  |
|  |  | решения; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
| 112 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 113 |  |  | Все падежи. |  | **Личностные:** | **Распознавать,** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. |
| 114 |  |  | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом | **Составлять** устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами. ( под руководством учителя) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
| 115 |  |  | Контрольный диктант по теме  «Правописание окончаний имён существительных». |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | Писать диктант и **проверять** написанное. |
| 116 |  |  | Проект «Зимняя страничка» |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | **Подбирать** слова – имена существительные на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебном материале, оценивать | тему «Зима, |
| правильность выполнения | составлять словарь |
| действия; планировать решение | зимних слов, |
| учебной задачи: выстраивать | **анализировать** |
| последовательность необходимых | поэтические тексты, |
| операций (алгоритм действий)*,* | посвященные зимней |
| действовать по намеченному | природе. |
| плану, а также по инструкциям, |  |
| контролировать процесс и |  |
| результаты своей деятельности. |  |
| **Коммуникативные:** |  |
| вступать в учебное |  |
| сотрудничество с |  |
| одноклассниками, участвовать в |  |
| совместной деятельности, |  |
| участвовать в диалоге, в общей |  |
| беседе, выполняя принятые |  |
| правила речевого поведения, |  |
| **Познавательные:** |  |
| строить сообщения в устной |  |
| форме |  |
| **Имя** |  |  | Значение и употребление имён |  | **Личностные:** | **Распознавать** имена |
| **прилагательное** | прилагательных в речи. | сотрудничать с одноклассниками | прилагательные |
| **19 ч.** |  | при выполнении учебной задачи. | среди других частей |
|  |  | **Регулятивные:** | речи. |
|  |  | отделять главное от | **Определять** |
|  |  | второстепенного. | лексическое |
| **117** |  | **Коммуникативные:** | значение имен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | прилагательных. |
| 118 |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из текста.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. |
| 119 |  |  | Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; | **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Определять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. |
| 120 |  |  | Использование имен прилагательных в тексте- описании.( художественное и научное описание) |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Распознавать** художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. |
| 121 |  |  | Развитие речи. Составление текста-описания. Отзыв по картине М.А.Врубеля  «Царевна- Лебедь». |  | **Личностные:**  Видеть прекрасное в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | **Составлять** сочинение- отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 122 |  |  | Род имен прилагательных.. | Формы имен прилагательных. | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной | **Определять** род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
| 123 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. |
| 124 |  |  | Изменение имён |  | **Личностные:** | **Писать** правильно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных по родам. |  | считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | родовые окончания имен прилагательных. |
| 125 |  |  | Число имён прилагательных. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и | **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 126 |  |  | Число имён прилагательных. | Число имен прилагательных. | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Определять** форму числа имени прилагательного , изменять имена прилагательные по числам. |
| 127 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; | **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 128 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Падеж имен прилагательных | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** | **Анализировать**  таблицу в учебнике  «Изменение имен прилагательных по падежам».  **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | падежам. |
| 129 |  |  | Обобщение знаний. Проверочное списывание. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 130 |  |  | Обобщение знаний. |  | **Личностные:** | **Определять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. |
| 131 |  |  | Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками |  | **Личностные:**  Видеть прекрасное в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе | **Составлять** сочинение- отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обобщения знаний; **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 132 |  |  | Обобщение знаний. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 133 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
| 134 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, | **Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме |  |
| 135 |  |  | Обобщение знаний. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| **Местоимение ( 5 ч.)**  **136** |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 137 |  |  | Изменение личных местоимений по родам. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род ( у местоимений 3-го лица, ед.ч.) |
| 138 |  |  | Местоимение . |  | **Личностные:** | **Обосновывать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничать с одноклассниками | правильность |
| при выполнении учебной задачи. | выделения |
| **Регулятивные:** | изученных |
| отделять главное от | признаков |
| второстепенного. | местоимений. |
| **Коммуникативные:** |  |
| использование правил для |  |
| подтверждения своей позиции. |  |
| **Познавательные:** |  |
| работать с разными видами |  |
| информации |  |
| 139 |  |  | Местоимение. |  | **Личностные:** | **Работать** с памяткой |
|  |  | считаться с мнением другого | «Порядок разбора |
|  |  | человека; проявлять терпение к | личного |
|  |  | собеседнику. | местоимения». |
|  |  | **Регулятивные:** | Пользуясь памяткой, |
|  |  | умение составлять простой план и | **разбирать** личное |
|  |  | работать по нему, в | местоимение как |
|  |  | сотрудничестве с учителем | часть речи. |
|  |  | ставить учебные задачи и |  |
|  |  | осуществлять действия для |  |
|  |  | реализации замысла; |  |
|  |  | контролировать процесс и |  |
|  |  | результаты своей деятельности. |  |
|  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  | находить в учебнике |  |
|  |  | информацию, необходимую для |  |
|  |  | решения учебной задачи; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
| 140 |  |  | **Обучающее изложение.** |  | **Личностные:** | **Передавать** |
|  |  | воспринимать речь учителя | **содержание текста** |
|  |  | (одноклассников), | **по коллективно** |
|  |  | непосредственно не обращенную к | **составленному** |
|  |  | учащемуся; | **плану.** |
|  |  | **Регулятивные:** |  |
|  |  | осуществлять пошаговый |  |
|  |  | контроль деятельности, |  |
|  |  | планировать своё действие в |  |
|  |  | соответствии с поставленной |  |
|  |  | задачей. |  |
|  |  | **Познавательные:** |  |
|  |  | оценивать результаты |  |
|  |  | выполненного задания. |  |
| **Глагол** |  |  | Значение и употребление | Повторение и | **Личностные:** | **Распознавать** |
| **(21 ч.)** | глаголов в речи. | углубление | сотрудничать с одноклассниками | глаголы среди |
| **141** |  | представлений о | при выполнении учебной задачи. | других частей речи. |
|  |  | глаголе. | **Регулятивные:** | Различать глаголы, |
|  |  |  | отделять главное от | отвечающие на |
|  |  |  | второстепенного. | определенный |
|  |  |  | **Коммуникативные:** | вопрос. |
|  |  |  | использование правил для |  |
|  |  |  | подтверждения своей позиции. |  |
|  |  |  | **Познавательные:** |  |
|  |  |  | работать с разными видами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информации |  |
| 142 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Определять** лексическое значение глаголов. |
| 143 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; | **Распознавать** число глаголов. Изменять глаголы по числам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |
| 144 |  |  | Начальная (неопределенная) форма глагола. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. |
| 145 |  |  | Начальная (неопределенная) |  | **Личностные:** | **Обсуждать** значение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | форма глагола. |  | считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. |
| 146 |  |  | Число глаголов. | Число глаголов | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Распознавать** число глаголов. Изменять глаголы по числам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
| 147 |  |  | Число глаголов. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Распознавать** число глаголов. Изменять глаголы по числам. |
| 148 |  |  | Развитие речи. Составление предложений ( с нарушенным порядком слов), их запись. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в | **Составлять** предложения из слов. Определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | группе; |  |
| 149 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Времена глаголов | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. |
| 150 |  |  | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |
| 151 |  |  | Изменение глаголов по временам. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. |
| 152 |  |  | Изменение глаголов по временам. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  Образовывать от |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | неопределенной формы глагола временные формы глаголов. |
| 153 |  |  | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Анализировать** текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 154 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого | **Определять** род и число глаголов в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголов ( -а, - о). |  | человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | прошедшем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. |
| 155 |  |  | Развитие речи. Составление предложений и текста. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; | **Трансформировать** предложения( записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 156 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | Раздельно **писать** частицу НЕ с глаголами.  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. |
| 157 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | Раздельно **писать** частицу НЕ с глаголами.  Правильно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых | **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятий, правил |  |
| 158 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. | Обобщение знаний о глаголе. | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в учебнике информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | З**нать** признаки глагола как части речи и уметь их использовать. |
| 159 |  |  | Морфологический разбор глагола. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе | **Работать** с памяткой  «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обобщения знаний; **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 160 |  |  | Проверочная работа по теме «Глагол» |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правила их выделения. |
| 161 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
| Повторение. ( 9 ч.)  162 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Выделять** признаки текста.  **Определять** тему и главную мысль текста. |
| 163 |  |  | Обучающее изложение. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе | **Выделять** признаки простого и сложного предложения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обобщения знаний; **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 164 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении.  Проверочное списывание. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта | Выделять признаки словосочетания. |
| 165 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных.. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** | **Видеть** отличие синонимов и антонимов.  Р**аспознавать** многозначные слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 166 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Выделять** грамматические признаки имен существительных. |
| 167 |  |  | Правописание безударных гласных. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** | **Выделять** грамматические признаки имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 168 |  |  | Правописание значимых частей слов. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Выделять** грамматические признаки глагола. |
| 169 |  |  | **Контрольный диктант за год.** |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** | **Выделять** грамматические признаки местоимения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
| 170 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. | Формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать устную и письменную речь |

строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Дата** | | **Тема урока** | | **ФГОС** | | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **По плану** | **Факт** |  | | **Содержание курса** | | **Планируемые результаты ( УУД)** | |  |
| **Повторение** |  | 1. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | Наша речь и наш | | **Личностные:** | | **Осмысливать** цели и задачи | |
| **( 11 ч.)** | язык. | | Проявлять уважение к родной | | изучения предмета «Русский | |
|  | Формирование | | речи | | язык». | |
| Язык и речь | представлений о | | **Регулятивные:** | | **Осознавать** необходимость | |
| ( 2 ч.) | языке как основе | | действовать по намеченному | | изучения русского языка | |
|  | национального | | плану, а также по инструкциям, | | гражданами России любой | |
|  | самосознания | | содержащимся в речи учителя, | | национальности. | |
|  |  | | учебника; | | **Рассуждать** о значении языка и | |
|  |  | | **Коммуникативные:** | | речи в жизни людей, о роли | |
|  |  | | Сотрудничать с одноклассниками | | русского языка в жизни и | |
|  |  | | при выполнении учебной задачи | | общении; анализировать речь | |
|  |  | | **Познавательные:** | | людей; наблюдать за | |
|  |  | | находить информацию | | особенностями собственной | |
|  |  | | (текстовую, графическую, | | речи и оценивать ее. | |
|  |  | | изобразительную) в учебнике, | |  | |
|  |  | | анализировать ее содержание. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Язык и речь. Формулы вежливости.  Вежливые слова в коми языке |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к языкам других народов.  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | **Осмысливать** цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  **Осознавать** необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. |
| Текст. (3 ч.) |  | 3. Текст. План текста. | Повторение и углубление представлений о тексте, его признаках. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; развитие чувства патриотизма на основе сведений из истории главного города России- Москвы. |  |
|  |  | 4. Текст. Подробное изложение текста  «Первая вахта». |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста, определять тип текста.  Составлять текст на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | делать выводы |  | |  |
|  |  |  | 5. Текст. Типы текста. | Повторение и углубление представлений о составе предложения. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои  достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; | | **Анализировать** и кратко характеризовать текст. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |  |
| Предложение ( ч.) |  |  | 6. Предложение как единица речи, виды предложения по цели высказывания  . |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте | Отличать предложение, Различать по целям высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |
|  |  | 7. Виды предложения по интонации: восклицательные, невосклицательные. | |  | **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | **Понимать** и знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предложения |
|  |  | 8. Диалог. Обращение. Уменьшительно – ласкательные суффиксы в коми языке | |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, | **Отличать** предложение от группы слов.  **Составлять**  предложения из |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать и обосновывать** знаки препинания в конце предложения.  **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. |
|  |  | 9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | **Личностные:**  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения по их признакам **Регулятивные:** | **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать схему** и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |
|  |  | 10. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | **Находить** главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. |
|  |  | 11. Что такое словосочетание. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** | Различать словосочетание. **Сравнивать** предложение, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | словосочетание, слово: **описывать** их сходства и различия. |
|  |  | **12. Входной диктант с грамматическим заданием.** |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
|  |  | 13. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. ( общее понятие) |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять | **Распознавать** предложения с однородными членами; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции. | **определять**, каким членом предложения являются однородные члены. |
|  |  | 14. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Составлять** предложения с однородными членами. |
|  |  | 15. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), | **Объяснять** выбор нужного союза. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
|  |  | 16. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.  Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»  Природа нашего края : времена года на севере республики |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной | **Обосновывать** постановку запятых в предложении с однородными членами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | форме; составлять простой план |  |
|  |  | 17. Как отличить сложное предложение от простого предложения? |  | **Личностные:**  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
|  |  | 18. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.  Развитие интереса к происхождению слов. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения | **Сравнивать** простые и сложные предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи |  |
|  |  | 19. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, делать выводы. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Письменно передавать** содержание повествовательного текста. |
|  |  | **20. Проверочная работа по теме**  **«Предложение».** |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме |  |
|  |  | 21. **Защита проектов**  «Похвальное слово знакам препинания». |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
| **Слово в языке и речи.**  **(21 ч.)** |  | 22. Слово и его лексическое значение. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с | **Уметь** распознавать произношение и написание слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |
|  |  | 23. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Части речи. | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. |
|  |  | 24. Синонимы, антонимы, омонимы. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
|  |  | 25. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Пословицы и поговорки народа коми |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | Наблюдать над изобразительно – выразительными средствами, значениями фразеологизмов. |
|  |  | 26. Состав слова. Значимые части слова. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. |  |
|  |  | 27. Состав слова. Однокоренные слова. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
|  |  | 28. Состав слова. Однокоренные слова. |  | **Личностные:**  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать,** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить** примеры однокоренных слов. |
|  |  | 29. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. |  | **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | форме |  |
|  |  | 30. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. |  | **Личностные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные:**  характеризовать качества, признаки гласных звуков, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков. |
|  |  | 31. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
|  |  | 32. Упражнение в написании приставок и суффиксов. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции. | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. |
|  |  | 33. Разделительные Ъ и Ь знаки. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  использование правил для подтверждения своей позиции. | |  |
|  |  |  | 34. Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». | |  | | **Личностные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные:** характеризовать качества, признаки согласных звуков, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); | **Оценивать результат** выполнения поставленной задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |  |
|  |  |  | 35. Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
|  |  |  | 36. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:** | **Письменно передавать** содержание повествовательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
|  |  |  | 37. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания | **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. |
|  | . |  | 38. Грамматические признаки частей речи. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать | **Анализировать**  таблицы  «Самостоятельные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | части речи»,  «Грамматические признаки частей речи». |
|  |  |  | 39. Грамматические признаки частей речи. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить примеры** слов изученных частей речи. |
|  |  |  | 40. Наречие как часть речи. |  | **Личностные:** | **Находить** наречия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничать с одноклассниками | среди данных слов и |
| при выполнении учебной задачи. | в тексте. |
| **Регулятивные:** | **Анализировать** |
| переводить информацию из | грамматические |
| одного вида в другой (из | признаки наречия. |
| словесной в графическую), |  |
| отделять главное от |  |
| второстепенного. |  |
| **Коммуникативные:** |  |
| использование правил для |  |
| подтверждения своей позиции. |  |
| **Познавательные:** |  |
| работать с разными видами |  |
| информации |  |
|  |  |  | **41.** Наречие как часть речи. |  | **Регулятивные:** | **Находить** наречия |
|  | оценивать правильность | среди данных слов и |
|  | выполнения действия; | в тексте. |
|  | планировать решение учебной | **Анализировать** |
|  | задачи: выстраивать | грамматические |
|  | последовательность необходимых | признаки наречия. |
|  | операций (алгоритм действий)*,* |  |
|  | действовать по намеченному |  |
|  | плану, а также по инструкциям, |  |
|  | контролировать процесс и |  |
|  | результаты своей деятельности. |  |
|  | **Коммуникативные:** |  |
|  | вступать в учебное |  |
|  | сотрудничество с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме |  |
|  |  |  | 42. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером Волке».  Художник РК , живописец С.Я.Торлопов. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:** | **Высказывать** свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; |  |
|  |  |  | **43. Проверочная работа по теме «Части речи».** |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форме.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; |  |
| **Имя существительное ( 43 ч.)** |  |  | **44. Контрольный диктант за I четверть.**  Как определить падеж имени существительного.  16 падежей в коми языке. |  | **Личностные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные:** характеризовать признаки слов с непроверяемым согласным, относящие его к определенному классу слов; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве | **Различать** имена существительные. **Изменять** имена существительные по падежам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | доказательства выдвигаемых положений. |  |
|  |  |  | 45. Признаки падежных форм имен существительных. |  | **Познавательные:** делать выводы на основе обобщения знаний;  самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки слов; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений | **Изменять** имена существительные по падежам. |
|  |  |  | 46. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать  известный способ действия нахождения приставки.  **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из | **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имен существительных». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 47. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать  известный способ действия нахождения суффикса.  **Коммуникативные:** подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имен существительных». |
|  |  |  | 48. Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать  известный способ действия нахождения суффикса.  **Коммуникативные:** | **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имен существительных». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | 49. Как определить падеж неизменяемых имен существительных. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать  известный способ действия нахождения суффикса.  **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | 50. Три склонения имен существительных ( общее представление). Первое склонение имен существительных. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Определять** принадлежность имен существительных к склонениям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 51. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. |  | **Познавательные:**  выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Подбирать** имена существительные 1- го склонения. |
|  |  |  | 52. Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег». |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил для | **Составлять** описательный текст по репродукции картины.  **Рассматривать** картину, **высказывать** свое отношение к картине, **анализировать** содержание. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
|  |  |  | 53. Второе склонение имен существительных. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Подбирать** имена существительные 2- го склонения. |
|  |  |  | 54. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в | **Подбирать** имена существительные 2- го склонения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  |  | 55. Третье склонение имен существительных. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной | **Подбирать** имена существительные 3- го склонения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачей. **Познавательные:** оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
|  |  | 56. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. | |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:** | **Подбирать** имена существительные 3- го склонения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строить сообщения в устной форме |  |
|  |  | 57. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника | **Сравнивать имена** существительные разных склонений, находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  |  |  | 58. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:** находить в тексте учебника  необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 27.11 |  | 59. Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго, третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 28.11 |  | 60. Именительный и винительный падежи. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (дискуссии). **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 1.12 |  | 61. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил | выбирать нужный способ проверки. |
|  | 2.12 |  | 62. Упражнение в |  | **Личностные:** | **Определять** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правописании имен существительных в родительном падеже. |  | выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; | наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 3.12 |  | 63. Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 4.12 |  | 64. Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 5.12 |  | 65. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 8.12 |  | 66. Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  | 9.12 |  | 67. Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | **Анализировать** разные способы проверки безударного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родительном и дательном падежах. |  | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых | падежного окончания и выбирать нужный способ проверки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятий, правил |  |
|  | 10.12 |  | 68. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  |  |  | 69. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план работы на уроке и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
|  |  |  | 70. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план работы на уроке и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
|  |  |  | 71. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план работы на уроке и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. |  |
|  |  |  | 72. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |  | **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  **Познавательные:**  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 73. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки. |
|  |  |  | 74. Упражнение в правописании безударных падежных |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | **Контролировать** правильность записи слов, находить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |  | учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | неправильно написанные слова, исправлять ошибки. |
|  |  |  | 75. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина  «Кружевница». |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать | Составлять текст - отзыв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 76. **Проверочный диктант за II четверть** по теме  «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 77. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
|  |  |  | 78. Множественное число |  | **Коммуникативные:** | **Правильно** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имен существительных. |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме.  **Личностные:** Сформированность внимательного отношения к окружающим; | **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. |
|  |  |  | 79. Именительный падеж имен существительных множественного числа. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей | **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме. | множественном числе. |
|  |  |  | 80. Родительный падеж имен существительных множественного числа. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами | **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информации |  |
|  |  |  | 81. Родительный падеж имен существительных множественного числа. |  | **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. |
|  |  |  | 82. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной | **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  | 83. Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных множественного числа. | | |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую,  изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |  |
|  |  | 84. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |
|  |  | 85. Проверочная работа по теме  «Правописание безударных падежных окончаний». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:** | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  | |  | 86. Защита проектов  «Говорите правильно!». |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи **Подбирать** примеры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | слов изученных частей речи. |
| **Имя прилагательное ( 30 ч.)** |  |  | 87. Роль имен прилагательных в языке. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, | **Распознавать** имена прилагательные среди слов других частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 88. Род имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?  Грамматические термины на коми языке |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных | **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  |  |  | 89. Род и число имен прилагательных. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Коммуникативные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои | **Определять** род и число имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | действия с поставленной целью. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  | 90. Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». | | |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Правильно** писать родовые окончания имен прилагательных. |
|  |  | |  | 91. Падеж имени |  | **Личностные:** | **Определять** падеж |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательного. |  | Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. |
|  |  |  | 92. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов» |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Составлять** текст – рассуждение. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 93. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 94. Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Число имен существительных. | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
|  |  |  | 95. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
|  |  |  | 96. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Род имен существительных. | **Личностные:**  Выражать свое отношение к качествам и свойствам личности ( жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |
|  |  |  | 97. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |
|  |  |  | 98. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного. | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
|  |  |  | 99. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Определять** падежные окончания имен прилагательных.. |
|  |  |  | 100. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:** | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работать с разными видами информации |  |
|  |  |  | 101. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в  «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |
|  |  |  | 102. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |
|  |  |  | 103. Правописание падежных окончаний имен прилагательных |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать | **Определять** падежные окончания имен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | женского рода в именительном и винительном падежах. |  | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. | прилагательных. |
|  |  |  | 104. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к | **Определять** падежные окончания имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  | учащемуся; **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  |  |  | 105. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Падеж имен прилагательных. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при | **Анализировать** таблицу «Падежи имен прилагательных» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  |  |  | 106. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Анализировать** таблицу «Падежи имен прилагательных» |
|  |  |  | 107. Подробное |  | **Познавательные:** | **Передавать** смысл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | текста. |
|  |  |  | 108. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Определять** падеж имени прилагательного. |
|  |  |  | 109. Сочинение по |  | **Познавательные:** | **Составлять** текст по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Художник РК Р.Н.Ермолин. |  | находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | репродукции картины. |
|  |  |  | 110. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и | **Находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  |  | 111. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
|  |  |  | 112. Правописание окончаний имен прилагательных в |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | **Находить** имена прилагательные с неправильно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дательном и творительном падежах. |  | учебном материале,; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
|  |  |  | 113. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и | **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  |  | 114. Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря  «Февральская лазурь». Художник РК В.Г.Игнатов. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, | **Подбирать** слова – имена существительные на тему «Зима, составлять словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные зимней природе.  **Высказывать** свое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | мнение о картине. |
|  |  |  | 115. **Проверочный диктант** по теме  «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Оценивать** результаты выполненного задания.  Писать диктант и **проверять** написанное. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  |  | 116. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных». |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  |  |  | 117. Проверочная работа по теме |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками | **Распознавать** имена прилагательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Правописание | |  | при выполнении учебной задачи. | среди других частей |
| падежных окончаний | | **Регулятивные:** | речи. |
| имен прилагательных» | | отделять главное от | **Определять** |
|  | | второстепенного. | лексическое |
|  | | **Коммуникативные:** | значение имен |
|  | | использование правил для | прилагательных. |
|  | | подтверждения своей позиции. |  |
|  | | **Познавательные:** | **Выделять** |
|  | | работать с разными видами | словосочетания с |
|  | | информации | именами |
|  | |  | прилагательными из |
|  | |  | текста. |
|  | |  | **Подбирать** к |
|  | |  | именам |
|  | |  | существительным |
|  | |  | подходящие по |
|  | |  | смыслу имена |
|  | |  | прилагательные, а к |
|  | |  | именам |
|  | |  | прилагательным – |
|  | |  | имена |
|  | |  | существительные. |
| **Местоимение** |  |  | 117.Роль | Нимвежтас |  | **Познавательные:** | **Распознавать** |
| **( 7 ч.)** | местоимений в | (местоимения) | находить в учебнике ответы на | местоимения среди |
|  | речи. |  | интересующие вопросы; | других частей речи. |
|  |  |  | делать выводы на основе |  |
|  |  |  | обобщения знаний; |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |
|  |  |  | 118. Личные местоимения первого, второго и третьего лица. | |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Определять** наличие в тексте местоимений. |
|  |  |  | 119. Изменений по падежам личных | |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками | **Определять**  наличие в тексте |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного лица. |  | при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | местоимений. |
|  |  |  | 120. Изменений по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного лица. | Формы имен прилагательных. | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной | **Работать** с таблицами склонений личных местоимений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план. |  |
|  |  |  | 121. Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. |
|  |  |  | 122. Склонение |  | **Личностные:** | **Определять** лицо, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | личных местоимений третьего лица.  Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.  Местоимения в коми языке (мордовское предание ) |  | считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | число, род у личных местоимений 3-го лица. |
|  |  |  | 123. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и | **Излагать** подробно текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 124. Проверочная работа по теме  «Изменение личных местоимений по падежам». | Число имен прилагательных. | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| **Глагол (34 ч.)** |  |  | **125. Контрольный диктант за III четверть.**  Роль глаголов в языке. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 126. Роль глаголов в языке. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в | **Определять** изученные грамматические признаки глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  |  |  | 127. Изменение глаголов по временам. | Падеж имен прилагательных. | **Личностные:**  Проявлять уважение к родной речи  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | **Анализировать**  таблицу в учебнике  «Изменение глаголов по временам». |
|  |  |  | 128. Неопределенная форма глагола. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** | **Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола и **отличать** ее от омонимичных имен существительных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации |  |
|  |  |  | 129. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | **Образовывать от** глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. |
|  |  |  | 130. Образование временных форм от глагола в |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать | **Образовывать от** глаголов в неопределенной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределенной форме.  КЫВПОД (инфинитив) |  | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме | форме временные формы глагола. |
|  |  |  | 131. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в | **Излагать** подробно текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 132. Спряжение глаголов( общее понятие). |  | **Личностные:**  Видеть прекрасное в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в | **Работать с** таблицами спряжений глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | группе; |  |
|  |  |  | 133. Распознавание лица и числа глаголов. |  | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме | **Распознавать** лицо и число глаголов. |
|  |  |  | 134. Употребление мягкого знака в глаголах второго лица |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к | **Определять** роль Ь в окончаниях глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единственного лица. |  | собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 135. Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |
|  |  |  | 136. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  Художник – прикладник РК В.Я.Павлов. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Работать** с текстом: **составлять** текст, определять тип текста, составлять план. |
|  |  |  | 137. I и II спряжения глаголов. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и | **Работать с** таблицами спряжений глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  находить в учебнике информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 138. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжений. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Работать с** таблицами спряжений глаголов. |
|  |  |  | 139. Наши проекты.  «Пословицы и поговорки». | Повторение и углубление представлений о | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пословицы и поговорки народа коми. | глаголе. | **Регулятивные:** отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. |
|  |  |  | 140. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. |  | **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** воспринимать текст правила с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте | **Правильно** записывать окончания глаголов.. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, необходимую для ее решения;  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  | 141. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **Распознавать** спряжение глаголов. Изменять глаголы по числам. |
|  |  |  | 142. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | **Личностные:**  Видеть прекрасное в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 143. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |
|  |  |  | 144. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:** | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 145. **Проверочный диктант** по теме  «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | Число глаголов | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные:**  отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил для подтверждения своей позиции. **Познавательные:**  работать с разными видами информации | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
|  |  |  | 146. Работа над |  | **Личностные:** сотрудничать с | **Обосновывать** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | правильность написания родовых окончаний глаголов. |
|  |  |  | 147. Возвратные глаголы.(общее представление) | Времена глаголов | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Узнавать**  возвратные глаголы. |
|  |  |  | 148. Правописание |  | **Познавательные:** | **Правильно** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |  | находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | **произносить и писать** возвратные глаголы. |
|  |  |  | 149. Упражнение в написании безударных окончаний, -тся, -ться в возвратных глаголах. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Правильно произносить и писать** возвратные глаголы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |
|  |  |  | 150. Правописание глаголов в прошедшем времени. |  | **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | .**Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. |
|  |  |  | 151. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:** | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | времени. |
|  |  |  | 152. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:** | **Правильно писать** безударный суффикс.  **Составлять** текст на спортивную тему. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 153. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |
|  |  |  | 154. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. |  | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | 155. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных  признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:** | Подробно **излагать**  текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | создавать высказывания разных видов (в устной форме) для решения различных коммуникативных задач **Познавательные:**  находить в тексте учебника необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил |  |
|  |  |  | 156. **Проверочная работа** по теме  «Глагол». | Обобщение знаний о глаголе. | **Личностные:**  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:**  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  находить в учебнике | З**нать** признаки глагола как части речи и уметь их использовать. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме |  |
|  |  |  | **157. Проверочный диктант за год.** |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Записывать текст** под диктовку **и оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| **Повторение** |  |  | 158. Работа над ошибками. Язык и речь.  д |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  |  |  | 159. Текст. Типы текстов. |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся;  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания. | **Определять** типы текстов. |
|  |  |  | 160. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | **Определять** главные и второстепенные члены предложения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 161. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенный предложения. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Выделять** признаки предложения.  **Классифицировать** предложения по видам. |
|  |  |  | 162. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | **Составлять** текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Художник – график РК В.И. Краев. |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 163. Значимые части слова. Словообразование.  Суффиксы в коми языке |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Формулировать** определение приставки.  **Объяснять** значение приставки в слове.  **Выделять** приставку в словах.  **Образовывать** слова с помощью приставки. |
|  |  |  | 164. Правописание гласных и согласных в корне. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 165. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Названия частей речи в коми языке |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Выделять** грамматические признаки частей речи. |
|  |  |  | 167.Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | **Выделять** грамматические признаки частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 168.Падежные окончания имен прилагательных. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | **Излагать** текст на письме. |
|  |  |  | 169.Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на | **Выделять** грамматические признаки частей речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |
|  |  |  | 170. Игра – путешествие « По просторам русского языка».  Русско – коми словари. |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Познавательные:**  находить в учебнике ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:**  подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников. | **Выделять** грамматические признаки частей речи. |
|  |  | | | | | |