****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка ……………………………………………………………….……..…**2**
   2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………………….. ……... **9**
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………..……….…**19**
2. **Содержательный раздел**
   1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования…………………………………………………………..……………….… …..**33**
   2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности…………………………………………………………………….. ……. **50**
   3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования…………………………………………………………….. ……... **52**
   4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………………...…. .. **93**

2.5. Программа коррекционной работы……………………………………………….... **109**

1. **Организационный раздел**
   1. Учебный план начального общего образования……………………………………….….. .. **114**
   2. Годовой календарный учебный график……………………………………………….... … **119**
   3. План внеурочной деятельности……………………………………………….…….….. …. **120**
   4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта………………………………………………….…………….. … **123**
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

**к основной образовательной программе НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей(законных представителей).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательныхотношений и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП сформирована с учётомособенностей уровняначального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им вучебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
* характерных для младшего школьного возраста центральных психологических новообразований, формируемых на данномуровне образования, таких, как: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
* социокультурных особенностей и образовательных потребностей жителей Республики Коми,что нашло отражение практически во всех её составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, при проектировании программы внеурочной деятельности, определении системы действий по выполнению требований стандарта к условиям реализации МОУ «ООШ» пст. Набережный

**Актуальность программы.**

Необходимость разработки ООП НОО связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью современного образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации ООП НОО:**

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайта ОО, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
4. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «ООШ» пст. Набережный , систему профессиональной педагогической помощи в работе с кадрами.
5. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации ООП НОО в МОУ «ООШ» пст. Набережный
6. Запустить общешкольный инновационный проект «Планирование и оценка образовательных результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода», включить в его реализацию всех учителей начальной школы.
7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.
8. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обеспечивается через **УМК «Школа России».** Выбор определён на основе следующих предпосылок:

* Работа над созданием комплекса проводилась **параллельно с разработкой ФГОС НОО,** требования которого нашли своё теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Школа России».
* Учебно-методический комплекс создан на концептуальной основе, отражающей **современные достижения в области психологии и педагогики**, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
* **Авторы УМК** – известные учёные-педагоги, методисты, **разработчики нового стандарта** (научным руководителем УМК является кандидат педагогических наук А.А.Плешаков).
* Методологической основой комплекса является **системно-деятельностный подход.** В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний:
* обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
* обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
* УМК «Школа России» **прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован** к использованию в образовании по ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, на основе которого осуществляется:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1. Образовательные отношения в МОУ «ООШ» пст. Набережный подчиняются следующим принципам:
2. Принцип личностно-ориентированного обучения, который предполагает:

сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий дляреализации творческих возможностей школьника.

1. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержанияобразования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
2. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском»мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия в различных видах учебной и во внеурочной деятельности. Учитывается также знания и опыт младшего школьника повзаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
3. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога(диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений учащих и учащихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
5. Преемственность и перспективность обучения. В образовательнойорганизации установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В организации осуществляется деятельность по подготовкедетей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП.**

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы экологической культуры.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

1. Разработанная МОУ«ООШ» пст. Набережный основная образовательная программа НОО предусматривает**:**

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательныхотношениях современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)
* возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Этапы и фазы реализации основной образовательной программы**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Школа России» реализация основной образовательной программы начального образования условно делится на три этапа:

**Первый этап** (первая четверть первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй этап** (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

**Третий этап** (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель: подготовить постепенный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);

- фаза постановки и решения учебных задач года;

- рефлексивная фаза учебного года.

**Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь):**

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

* дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
* провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
* создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов, средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

**Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)**

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

* инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
* моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
* самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
* адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого учащегося (автономная оценка);
* самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
* содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
* - понимания устных и письменных высказываний.

**Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).**

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

* определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
* восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
* предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

**1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ относятся:  
• личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

**1. Русский язык и литературное чтение.**

**Русский язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2. Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

**Родной (русский) язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) Понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. (п. 12.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576)

**3. Предметы этнокультурной направленности.**

**Коми язык:**

1. совершенствование общеучебных умений по овладению коми языком;
2. использование двуязычных и одноязычных словарей, ведение коми-русского справочника- словаря;
3. понимание на слух речи учителя, одноклассника;
4. выделение главного, основного при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
5. умение догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух;
6. применение умений и приобретённых знаний в процессе ведения элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

**4. Иностранный язык.**

**Иностранный язык (английский язык):**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**5. Математика и информатика:**

**Математика:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

**Окружающий мир:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**7. Основы религиозных культур и светской этики.**

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**8. Искусство.**

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**9. Технология.**

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**10. Физическая культура.**

**Физическая культура.**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**:

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

**Метапредметныерезультаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение»**

**Личностные результаты**:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

* 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения курса «Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

1) осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя на­рода, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

2) уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, ис­тории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благо­получие;

3) осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

4) осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

5) проявлять интерес к изучению родного языка;

6) понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного от­ношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

7) понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

8) доброжелательно относиться к собеседникам;

9) уважать чужое мнение;

10) положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

11) формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

12) осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

13) ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

14) ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

15) понимать чувства других людей и сопереживать им;

16) ориентироваться на здоровый образ жизни;

17) испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

18) стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызы­вающих чувство прекрасного;

19) осознавать потребность в использовании справочной литературы;

20) стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

1) систематизировать и обобщать полученные знания;

2) принимать и сохранять учебную задачу;

3) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

4)ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

5) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

6) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

7) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

8) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

9) оценивать свои успехи в учебной деятельности;

10) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

11) различать способ и результат действия;

12) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

13) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной рабо­ты;

14) работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения за­дач;

15) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

16) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

1) использовать родной язык в соответствии с целями речевого обще­ния, отбирать соответствующие слова и выражения;

2) определять цели, тему, способы и результаты общения;

3) контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

4) расширять своё представление о речевом общении: ролевые отноше­ния (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

5) составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

6) использовать формулы речевого этикета в устной и письменной ре­чи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

7) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

8) выражать собственное мнение и аргументировать его;

9) объяснять написание частей слова;

10) различать изменяемые и неизменяемые слова;

11) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**.

**Личностные результаты:**

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

• основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;

• монолог и диалог как разновидность речи;

• лексическое значение слов;

• прямое и переносное значение слов;

• иностранные заимствования;

• речевой этикет: формы обращения;

• предложение: простое и сложное;

• тему, микротему, основную мысль текста;

• стили речи: разговорный, книжный, художественный;

• типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

• композицию текста.

**Результаты изучения курса «Коми язык»**

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за культуру, традиции и язык коренного народа Республики;
* уважительное отношение к культуре и языкам других народов нашей Родины и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и языка в жизни общества и отдельно взятого человека;
* сформированность эстетических чувств, творческого мышления, восприимчивости, чувствительности ко всему окружающему, наблюдательности, внимания;
* сформированность потребностей к творческому отношению к окружающему миру, живости воображения, потребности самому добывать знания;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общей;
* умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции данной темы, видеть себя в ней, не бояться сделать ошибку.

**Метапредметные результаты:**

* овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, умением спрашивать, умением управлять голосом, выражать свою точку зрения, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективного дела;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного учебного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по темам;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения поставленных задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высокого результата.

**Предметные результаты:**

* совершенствование общеучебных умений по овладению коми языком;
* использование двуязычных и одноязычных словарей, ведение коми-русского справочника- словаря;
* понимание на слух речи учителя, одноклассника;
* выделение главного, основного при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
* умение догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух;
* применение умений и приобретённых знаний в процессе ведения элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

**Результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты:**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Предметные результаты**

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**1.3 Система оценки достижений планируемых результатов**

**освоения ООП НОО**

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «ООШ» пст. Набережный

разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений учащихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

**Личностные результаты обучения** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Учитель создает условия для формирования личностных универсальных учебных действий, представленных в ФГОС НОО, оценивает изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося учитель фиксирует в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

1. оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
2. уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
3. взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

**Объектом оценки личностных результатов** служит сформированностьУУД, включаемых в три блока:

* ***самоопределение***— сформированность внутренней позиции учащегося принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслоообразование*** *—* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Содержаниеоценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* **сформированности внутренней позиции учащегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательнойорганизации, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
* **сформированности самооценки,** включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* **сформированности мотивации учебной деятельности,** включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,** способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Лич­ностные результаты выпускников начальной школы*** в пол­ном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке****.*

**Объект оценки метапредметных результатов -** сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

* **способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;
* **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровненачального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**- оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, включает в себя:

* **систему основополагающих элементов научного знания** - ***предметных знаний:***

1. **опорные знания** (основополагающие элементы научного знания - понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.
2. **знания**, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

* **действия с предметным содержанием *(или предметные действия***)*:*

1. **предметные действия** на основе познавательных УУД (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения), на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами и носят специфическую «предметную» окраску.
2. **конкретные предметные действия** (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

**Оценка предметных результатов**представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. В МОУ«ООШ» пст. Набережный учащиеся 1 класса обучаются по ***безотметочной системе***.

Безотметочное обучение ***направлено*** на решение основной задачи начального обучения – развитие ребёнка в процессе становления как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, что предполагает

перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование общеучебных изменений, на развитие самостоятельности учебных действий. ***Основные принципы безотметочного обучения:***

а) **критериальность** - cодержательный контроль и оценка строятся  на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

б) **приоритет самооценки** - для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Прогностическая деятельность является деятельностью более высокого порядка, так как позволяет устанавливать границу знания-незнания, предусматривает оценку своих возможностей - «я до работы» (мой прогноз).

в) **непрерывность**- учитывая непрерывность процесса обучения, осуществляется переход от традиционного понимания отметки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к этому результату.

***Инструменты дифференциации самооценки.***

В безотметочной системе используются 2 основных инструмента оценивания:

1. Шкалы оценивания.

2. Таблицы оценивания.

**Шкалы оценивания:**

а) горизонтальные «волшебные» линеечки (методика Рубинштейн)

б) вертикальные шкалы оценивания (работа проводится аналогично «волшебным линеечкам»)

**Таблицы оценивания**

В таблицах «Умею ли я?», «Знаю ли я?» предоставляется возможность самому ученику оценить себя с помощью знаков:

+  умею (знаю) как это делать

+/–  умею (знаю) как это делать, но иногда сомневаюсь

– еще не умею (не знаю)

С действия самооценки начинается учебная самостоятельность младшего школьника. Начинается переход от чисто исполнительского поведения ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться.

Во 2-4 классах используется ***пятибалльная система оценивания:***

***Характеристика цифровой отметки***

**«5» - отлично** -  уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;  не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

**«4» - хорошо** -  уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности при изложении материала.

**«3» - удовлетворительно** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых в конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» - неудовлетворительно** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.).

Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель может выставить две отметки, например, «5/3»: за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Оценка за общее впечатление от работы снижается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно;

- работа плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов;

- отсутствуют поля и «красные» строки.

***Методы и формы организации контроля***

Устный опрос – устное изложение учеником изученного материала.

Письменный опрос – проведение самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, графических работ.

**Особенности контроля и оценки по русскому языку**

**Формы организации контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изученных грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слова и предложений.

***Контрольное списывание***, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение*** – проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умение организовать письменный пересказ, соблюдая  правила родного языка.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибки на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Особенности контроля и оценки по чтению**

**В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:**

- навык осознанного чтения в определенном темпе;

- умение выразительно читать и пересказывать текст;

- учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение;

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется передаче основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

**Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:**

- умение ориентироваться в книге;

- знание литературных произведений;

- знание жанров литературных произведений и особенностей;

- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют специфические особенности уровня сформированности навыка чтения. Учитывая эти особенности, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

* в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения 25-30 слов в минуту (конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений;
* во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
* в третьем классе,  наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами, основными задачами контроля является достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту вслух и 85-90 слов в минуту «про себя»; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
* в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями  и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту вслух и 150-120 слов в минуту «про себя»; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного так и неподготовленного текста; самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

• искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

• неправильная постановка ударений (более 2);

• чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

• непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

• неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

• неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

• нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

• нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения  смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее  установленное время;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера  персонажа.

**Формы организации контроля по чтению:**

• индивидуальный устный опрос;

• фронтальный устный опрос;

• письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.)

• самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением;

• тестовые задания.

**Особенности контроля и оценки по математике**

В основе данного  оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий¸ операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устного ответа**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно формулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью  школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Формы организации контроля по математике:**

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего материала рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится, в основном, в письменной форме. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы,  с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся  дается несколько вариантов  работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера( арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала  отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности контроля и оценки по образовательной области  «Окружающий мир»**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстрированным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
  + - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
    - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
    - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
    - неточности при нахождении объекта на карте.

**Формы организации контроля по «окружающему миру»**

Для контроля и оценки знаний по этому предмету используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, тестовые задания, работа с карточками-заданиями, графические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Виды и формы контрольно-оценочных  действий  учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале и автоматически  в  дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего  развития в балльной  шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества  учебных задач | Направлена  на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются  отдельно по каждой отдельной  операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Самостоятельная работа | Не более  одного раза в месяц | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания  составляются на двух  уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной  работы; указывает достижения  и трудности в данной  работе; количественно в 5-балльной шкале оценивает  уровень выполненной  работы.  Учитель  проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных  заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной  работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы | Предъявляет  результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем  проверочной  работы для своего выполнения. Работа  задается  на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель  проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по балльной  шкале отдельно по каждому уровню. |
| Проверочная  работа | Проводится  после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения  учащимися предметных культурных способов/средств действия.  Уровни:  №1 – формальный;  №2 – рефлексивный (предметный)  №3 – ресурсный (функциональный).  Представляет  собой трехуровневую  задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания  обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит  персональный  «профиль»  ученика по освоению  предметного  способа/средства действия |
| Решение  проектной  задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения  ключевых  компетентностей | Экспертная  оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| Посещение мастерской | Проводится  1 раз в 2 недели | Решает проблемы и трудности  учащихся в обучении | Фиксируется  учителем  в специальном журнале следующим образом:  1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел;  2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя;  3 балла – ученик  пришел на мастерскую по собственной  инициативе. |
| Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения  учащихся  задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем  в журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не  задавал;  2 балла – задавал вопросы, но не содержательные;  3 балла – задавал «умные» (содержательные) вопросы. |
| Итоговая проверочная работа | Конец апреля - май | Включает  основные  темы учебного  года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания  разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание балльное, отдельно  по уровням. Сравнение результатов  стартовой и итоговой работы. |
| Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных

образовательных достижений (портфолио)

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

**Портфель достижений (портфолио)** – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений (портфолио) — это эффективная **форма оценивания** и **средство** для решения педагогических задач:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений (портфолио) учеников начальной школы включаются следующие **материалы**:

*1****. Выборки детских работ*** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

• по русскому, родному (русскому), коми и иностранному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла- фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2.* ***Систематизированные материалы наблюдений*** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД.

3. ***Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной*** и досуговой деятельности.

При их оценке используется уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных (анонимных) обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы накопительной системы оценки**  **(основные разделы программы)** | **Результаты итоговых работ** |
| Зачтено | Не менее 50% заданий базового уровня |
| Хорошо или отлично | Не менее 65% заданий базового уровня  Не менее 50% от максимального балла заданий повышенного уровня |
| Не зафиксировано | Менее 50% заданий базового уровня |

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующийуровень общего образования.

Решениео переводе учащегося на следующийуровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристикиучащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров накаждомуровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. [[1]](#footnote-1)

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения   
по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ласс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста.  6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательных отношениях осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Коми язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произволь  ные и осознанные устные и письменные высказыва  ния | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательныхотношений с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам и др., которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательных отношений (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.[[2]](#footnote-2)

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» [[3]](#footnote-3) представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия  смыслообразование  самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательнойорганизации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерных программ начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 класс)
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (2-4 класс)
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2-4 класс)
5. Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (2-4 класс)
6. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (2-4 класс)
7. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 класс)
8. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс)
9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 класс)
10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 класс)
11. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 класс)
12. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 класс)
13. Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (4 класс)

**Перечень реализуемых УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Автор программы |
| Русский язык | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы. Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык.  Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение» |
| Литературное чтение | 1 – 4 | Концепция и программы для начальной школы.  Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В. Бойкина.Литературное чтение.  Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение». |
| Коми язык | 2-4 | Программа обеспечена учебником- «Коми кыв.2 класс», «Коми кыв. 3 класс», «Коми кыв. 4 класс»--авторы-составители Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. «Анбур» |
| Английский язык | 2 - 4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. «Титул», 2012г.,  М.З. Биболетова, О.А.Денисенко. |
| Математика | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы.  М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др. Математика.«Просвещение» 2013Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение» |
| Окружающий мир | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы. А.А.ПлешаковОкружающий мир. 2011г. Предметная линия учебников системы «Школа России» |
| Музыка | 1 - 4 | Музыка: **Рабочие программы: 1-4 классы** .Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская.Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | 1 – 4 | Изобразительное искусство. Рабочие программы.Б.М. Неменский и др. «Просвещение» 2013г.  Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменскогосистемы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение» |
| Технология | 1-2 | Программа. Технология 1-4. «Просвещение», 2013г.  Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова |
| Технология | 3 - 4 | . Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2009г.  Т.Я.Шпикалова, Е.В.Алексеенко и др. |
| Физическая культура | 1 - 4 | Концепция и программы для начальной школы. В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение», 2011г |
| Коми язык | 2 – 4 | «Коми язык как государственный» под ред. Г.И Ватамановой, ГОУ КРИРО и ПК, 2011 г. |
| ОРКСЭ | 4 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Кураев – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.: |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования на территории |
| Основания для разработки программы | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. * Примерная программа воспитания и социализации учащихся. |
| Заказчик программы | Управление образования МР «Печора» |
| Разработчик программы | МОУ«ООШ» пст. Набережный |
| Сроки РП | 2017-2021г.г. (1-4 классы) |
| Основные разделы программы | 1. Паспорт программы.  2. Пояснительная записка.  3. Целеполагание. Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников.  4. Содержание реализации программы.  5. Сроки реализации программы.  6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  7.Управление реализацией программы.  8.Риски реализации программы.  9. Список литературы. |
| Исполнители программы | Администрация и педагоги МОУ«ООШ»  пст. Набережный |
| Ожидаемый результат | * сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника; * повышение уровня воспитанности школьников (методика Лутошкиной); * повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно-воспитательным процессом в методики (Степанова) позитивное отношение родителей к ОО; * увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО; * активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ; * увеличение количества участий школьников в конкурсах различных уровней;   - рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;   * увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОО, вУДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно–спортивной и социальной направленности; * отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников; * отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников; * активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни. |

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются:

* Концепция УМК «Школа России»
* Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети»;

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей. При этом образовательнаяорганизация создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа содержит шесть разделов.

Первые два раздела – «Паспорт программы» и «Пояснительная записка».

В третьем разделе - «Целеполагание» и «Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников***»*** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу). Представлены общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям развития и воспитания младших школьников:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений развития и воспитания школьников раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

В четвертом разделе - «Содержание реализации программы развития и воспитания младших школьников» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к организации развития и воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи развития и воспитания школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию и воспитанию младших школьников – формулирует и раскрывает:

* основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
* задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Представлены направления воспитательной работы, формы реализации программы, а также мероприятия городского, школьного уровня.

В пятом разделе - «Сроки реализации программы»указаны три этапа реализации программы.

В шестом разделе - «Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития и воспитания младших школьников» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений развития и воспитания. Предложен диагностический инструментарий (варианты методик, анкет, опросников, таблиц сравнений).

В седьмом разделе «Управление реализацией программы» отражены виды деятельности координатора программы ЗДВР и ЗДУВР, а также классный руководитель, осуществляющий текущее управление.

В восьмом разделе – «Риски реализации программы» включен прогноз возможных препятствий и негативных последствий возникших в ходе реализации программы.

В девятом разделе – «Список литературы» представлен перечень научно - методической литературы.

Целеполагание

Цель: создание условийдляразвития и воспитания функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности через развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:*

* Добрый, не причиняющий зла живому
* Честный и справедливый
* Любящий и заботливый
* Трудолюбивый и настойчивый
* Творящий и оберегающий красоту мира
* Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
* Смелый и решительный
* Свободолюбивый и ответственный
* Самостоятельный и законопослушный
* Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
* Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
* Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
* Толерантный (уважающий других,не похожих на него).

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи развития и воспитания младших школьников.

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений развития и воспитания учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их учащимися.

Задачи по направлениям воспитательной работы, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

**«Я – ГРАЖДАНИН»**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Патриотизм | Гражданственность |
| Любовь:  – к близким, друзьям, школе,  – к своей малой родине,  – к своему народу,  – к России,  и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам. | Долг (перед семьёй, предками, страной)  Служение Отечеству  Закон и правопорядок  Правовое государство и гражданское общество  Многообразие культур и народов единой страны  Равенство культур и народов России  Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей) |
| Традиционные религии и светская культура | Человечество |
| Свобода совести и вероисповедания  Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)  Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. | Многообразие культур и народов мира  Равенство и независимость народов и государств мира  Мир во всем мире  Международное сотрудничество  Прогресс человечества |

**«НРАВСТВЕННОСТЬ»**

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания, готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек и люди | Семья |
| Жизнь человека  Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор  Взаимозависимость интересов личности и общества  Свобода и права личности  Честь и достоинство  Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать  Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности  Дружба и взаимопомощь  Справедливость и милосердие  Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло») | Любовь и верность  Здоровье, достаток  Почитание родителей  Забота о старших и младших  Забота о продолжении рода. |

**«УЧЕБА И ТРУД»**

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Труд и творчество | Наука |
| Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)  Созидание и творчество (самоценность труда)  Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.  Целеустремлённость и настойчивость | Знание  Стремление к истине и критичность мышления.  Научная картина мира |

**«ЗДОРОВЬЕ»**

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

|  |
| --- |
| Здоровье |
| Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)  Здоровье личное, близких и всех людей  Здоровье человека, общества и природы  Здоровый образ жизни |

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

|  |
| --- |
| **Жизнь** |
| Жизнь и эволюция, природа родного края, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание |

**«КУЛЬТУРА»**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**(эстетическое воспитание).**

|  |
| --- |
| **Культура** |
| Духовный мир человека  Красота в творениях природы и человека (искусство)  Гармония |

**«СЕМЬЯ»**

**Совместная деятельность школы семьи и общественности по развитию воспитанию младших школьников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья** | |
| Партнерские отношения школы и семьи.  Педагогическое просвещение родителей. | Взаимоотношение с общественными и традиционными организациями |
| Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | |

**Схема: Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в ОУ**

**Базовые ценности:**

**+ СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа (матрица) формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника на территории МОГО «Ухта»**  **(далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. * Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. |
| **Заказчик программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик программы** | МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты,  ЗДВР общеобразовательных учреждений |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные разделы программы** | 1. Пояснительная записка.  2. Целеполагание программы.  3.Модель организации работы общеобразовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  4. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  5.Работа, планируемая в рамках реализации программы.  6. Сроки и этапы реализации.  7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  8.Управление реализацией программы.  9.Риски реализации программы.  10. Список литературы. |
| **Исполнители программы** | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| **Ожидаемый результат** | - повышение индекса здоровья;  - снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;  - снижение уровня травматизма;  - рост обученности по предмету ФК;  - повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);  - повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;  - снижение уровня психоэмоциональных расстройств;  - снижение уровня утомляемости школьников;  - увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;  - увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ;  - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности (в ОУ, вУДОД образования, вУДОД культуры и физкультуры). |

**Воспитательные задачи**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**

**качества личности**

**(цель)**

**ШКОЛА (ОУ)**

**Урочная**

Опыт учебного взаимодействия

*Учёба*

- знания о ценностях

- оценки поступков

- выбор поступков

Опыт творческого поведения

*Культурные практики*

- участие в куль-турном событии

Представители властей

СМИ

Произведения культуры

Общественные

организации   
(в т.ч. религиозные)

Круг общения (друзья, соседи, транспорт,магазиныит.п.)

Семьи

КУЛЬТУРА

ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК

ЗДОРОВЬЕ

УЧЕБА и ТРУД

Творчество

Наука

Я - ГРАЖАНИН

Патриотизм

Солидарность

Гражданствен-ность

Культура

Человечество

НРАВСТВЕННОСТЬ

**Принятие или отторжение**

**+**

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

**Внеклассная**

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Всё многообразие воспитательной деятельности, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

***1) Урочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как ***Учёба****.* Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

***2) Внеурочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

***3) Внешкольная деятельность*** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается ***Общественные задачи****.*

Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакой образовательнойорганизации не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

***1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).***

***2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями****.*

В основе программы развития и воспитания младших школьников и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

***Аксиологический подход****.* Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход.***Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательных отношений: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательнойорганизации. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

***Развивающий подход.***Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого учащимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* традиционных российских религий;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

***« Я - ГРАЖДАНИН»***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умение отвечать за свои поступки;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. | На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана. |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам). |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |
| Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России. | Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Уроки – мужества. |

**Учёба (урочная деятельность)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-держки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Конкурс стихов о Родине», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;
* просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;
* экскурсии по примерной тематик: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Культурное наследие предков в музеях нашего края», экскурсия к железнодорожному мосту и т.д.;
* коллективно-творческие дела с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);
* встречи-беседы с ветеранами труда, людьми, делами которых можно гордиться;
* осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
* завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора», оказание помощи пожилым людям и т.п.

***«НРАВСТВЕННОСТЬ»***

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* почтительное отношение к родителям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. | Через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. |
| Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. | Путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. | В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. | Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности. |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | Проведение благотворительных акций. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | В процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Учимся понимать чувства других людей», «Конфликты в школе и в классе, пути их разрешения и предупреждения», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)\* (Слова);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

***«УЧЕБА И ТРУД»***

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Знакомятся с различными профессиями и видами труда. | В ходе экскурсий по микрорайону, городу, на производственные предприятия и встреч с представителями разных профессий. |
| Узнают о профессиях своих родителей и прародителей. | Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, знакомятся с широким спектром профессиональной и трудовой деятельности. | В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д. |
| Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. | В рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов. |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Дежурство по классу, по столовой. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Уроки успеха. |

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей, дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

–отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

***«ЗДОРОВЬЕ»***

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. |
| Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; | В ходе проведения тематических бесед. |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. | На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
| Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; |  |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | Через здоровьесберегающиеформамы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских организаций. |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива). | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Спортивный праздник», «Игра Зарница», «Мы за здоровый образ жизни», «Болото вредных привычек», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

***Общественные задачи (внешкольная деятельность****)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

***«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»***

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | В ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей. | В школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. |
| Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | «Голубой патруль», «Зеленый патруль» |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |  |

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

–туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», экологическая акция «Помоги птицам», «Моя родная сторона – суровый Север», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

***«КУЛЬТУРА»***

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. | Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. |
| Участие вместе с родителями в мероприятиях с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. | Через выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионно-краеведческую деятельность, реализацию культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры |
| Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. |  |
| Участие в художественном оформлении помещений. |  |

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов; экскурсии, прогулки, с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Мир вокруг нас» «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

***« СЕМЬЯ»***

***Совместная деятельность школы и семьи по развитию воспитанию младших школьников.***

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Содержание |
| Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.  Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. | Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. |

***1. «Я – ГРАЖДАНИН»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
| – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);  – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;  – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;  – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;  – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;  – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. | – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);  – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);  – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);  – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;  – избегание насилия, препятствование его проявлениям;  – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;  – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;  – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;  – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);  – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам. |

***2. «НРАВСТВЕННОСТЬ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
| – знание главных нравственных правил, норм;  – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;  – умение отделять оценку поступка от оценки человека;  – различение хороших и плохих поступков;  – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимо-понимание, доброжелательное отношение к собеседнику);  – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). | – избегание плохих поступков, капризов;  – признание собственных плохих поступков;  – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;  – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;  – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;  – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;  – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;  – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |

***3. «УЧЕБА И ТРУД»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
| – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;  – понимание особой роли творчества в жизни людей;  – отрицательная оценка лени и небрежности. | – уважение в действии к результатам труда других людей;  – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;  – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;  – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;  – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;  – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;  – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);  – соблюдение порядка на рабочем месте. |

***4. «ЗДОРОВЬЕ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
| – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;  – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;  – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. | – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |

***5. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
| – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);  – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;  – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;  – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;  – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. | – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;  – бережное, заботливое отношение к растениям и животным;  – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);  – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |

***6. «КУЛЬТУРА»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;  – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);  – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;  – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;  – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;  – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. | – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);  – реализация себя в художественном творчестве;  – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;  – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |

***7. « СЕМЬЯ»***

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Дела |
|  | Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др. |

Показателем успешности проводимой деятельности является положительная динамика и изменения в образовательных отношениях, как:

- сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;

- повышение уровня воспитанности школьников (методика Капустина);

- повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики Степанова и Андреева), позитивное отношение родителей к ОУ;

- увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО;

- активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОО;

- увеличение количества участий школьников в конкурсах различных уровней;

- увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;

- рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;

- отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;

- отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;

- активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

Через:

- мониторинг (классный руководитель);

- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);

- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДУВР).

**Мониторинговые процедуры**

* 1. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. классный руководитель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (%) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | динамика |
| 1. Уровень удовлетворенности школьников учебно- воспитательным процессом в ОО (методика А.А.Андреева) |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень удовлетворенности родителей учебно- воспитательным процессом в ОО (методика Е. Н. Степанова) |  |  |  |  |  |
| 3. Уровень воспитанности школьников (методика Капустина) |  |  |  |  |  |

2. Сводная таблица показателей воспитательной работы /отв. классный руководитель/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (%) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | динамика |
| 1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО |  |  |  |  |  |
| 2. Активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОО |  |  |  |  |  |
| 3.Количество участий в конкурсах различных уровней |  |  |  |  |  |
| 4.Охват школьников в конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| 5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| 6.Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках в ОО, учреждениях культуры. |  |  |  |  |  |
| 7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников |  |  |  |  |  |
| 8.Успеваемость и качество знаний школьников |  |  |  |  |  |
| 9.Посещение родительских собраний |  |  |  |  |  |

Возможно использовать методики:

1. Методика Лутошкина А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива.

*Цель:*выявить межличностные отношения в группе, коллективе.

1. Методика В. А. Кореневской получения обратной связи «Встреча».

*Цель:*изучение психологической комфортности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.

1. Методика Жедуновой Л.Г. «Психологическая атмосфера в коллективе».

*Цель:*изучить психологическую атмосферу в коллективе.

1. Тест школьной тревожности Филлипса.

*Цель:*выявление условия тревожности в различных сферах внутришкольных отношений.

1. Мотивационная анкета Лускановой.

*Цель:* определение уровня школьной мотивации и учебной активности.

1. Карта наблюдений Д. Скотта.

*Цель:*  диагностика трудностей адаптации ребенка в школе.

1. Личностный тест Р. Кеттела.

*Цель:* изучение личностных черт.

1. Социометрическая методика.

*Цель:*  определение статуса обучающихся в системе межличностных отношений.

**Управление реализацией программы**

***Координатор программы – Зам директора по УВР***

- утверждает программу;

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

**Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:**

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;

- организует своевременное исполнение программных мероприятий;

- организует взаимодействие всех участников образовательных отношенийв классе по реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

**Риски реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация рисков |
| - отсутствие достаточного финансирования | - поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство |
| - снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОО | - мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОО и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора |
| - дефицит учебно-методических пособий | - использование современных электронных носителей информации, доступ ОО в Интернет-пространство |
| - неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе | - изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса |
| - сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности | - разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности |
| - сложности при внедрении в систему начальной школы развивающихся технологий | - обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания |
| - неподготовленность большого процента педагогов к ситуации перемен | - пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов |
| - «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального сгорания | - создание комфортных условий для коллективной деятельности |
| - несовпадение мнения родителей, детей и запросов общества | - определение четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей |
| - сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи | - активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи |

**Список литературы**

* З-273РФ «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Антология педагогической мысли России XVII в. М.: Педагогика, 1986.
* Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2004.
* Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М.: Педагогика, 1981.
* Лейтес Н.С. Концепция воспитания. М.: Просвещение, 2000.
* Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми томах. М.: Педагогика 1986.
* Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Педагогическое общество России, изд. Дом «Ноосфера», М., 1999.
* Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
* Новикова Л.И. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований. М.: Педагогический поиск, 1997.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России, 1998.

**2.4. ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И**

**БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА**

**ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок ,личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

Факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Чувствительность к воздействиям при одновременной к ниминертностипо своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны;

Особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели ,болезненные уколы);

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

**III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**Цели программы:**

формированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнимладшихшкольников,способствующегопознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования

Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
* Формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшихуменийповедения в экстремальных(чрезвычайных)ситуациях.

**Решение задач предполагается через взаимодействие субъектов воспитания:**



***Принципы эффективности —*** в профессионализме работающих в школе педагогов. Необходимо вложение средств в подготовку кадров, повышение их профессионализма.

***Принципы результативности -*** в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности учащихся, их потребности, способности и умении заботится о своем здоровье и здоровье окружающих.

***Принципы надежности получаемых результатов*** - в широком привлечении к решению задач не только учащихся и педагогов, но и специалистов в этой области, обсуждение полученных результатов в СМИ, на сайте.

***Принцип вариативности -*** в вариативности содержания, методов, форм, приемов обучения. Он направлен на удовлетворение различных потребностей учащихся.

***Принцип рефлективности позволяет*** ребенку оценить «что я стал знать», «что я был», «что я стал». И от того, как стимулируется и интексифицируется личностная рефлексия учащегося, будет зависеть формирование способности ребенка с самоизучению, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию.

***Принцип интегративности -*** требует активного и системного использования межпредметных связей.

***Принцип педагогической поддержки -*** особая сфера деятельности в образовании, направленная на соответствие ребенка на индивидуальнось. На организационном уровне реализация его заключается в разработке на основе собранной информации системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций.

### Ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Основными источниками содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности учащихся**: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

**Формируемые ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Ценностные  установки | Планируемые  результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  Здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью  близких и окружающих людей;   * учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; * учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности; * учащиеся имею первоначальные представления о роли физической культуры   и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;   * учащиеся знают о возможном негативном   влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровье сберегающей  Инфраструктуры школы. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * Соответствие состояния и содержания здания помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. |
| Рациональная организация  Образовательных отношений | Отношение к здоровью детей как главной ценности.  Ценность рациональной  организации учебной деятельности. | * соблюдение гигиенических норм и   требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся  на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно - оздоровительной  работы. | Положительное отношение к двигательной  активности и совершенствованиефизического состояния. | * полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках); * рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования. |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | * Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. |
| Просветительская  работа с родителями  (законными  представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности  семейного воспитания. | * Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. |

**Планируемые результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «ООШ» пст. Набережный обеспечивает присвоение ими первоначальных знаний, соответствующих ценностей и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение:

1. *воспитательныхрезультатов*–техприобретений,которыеполучилмладшийшкольниквследствиеучастиявтойилиинойдеятельности(например,приобрел,участвуявкаком-либомероприятии,некоезнаниеосебеиокружающих,опытсамостоятельногодействия,пережил и прочувствовал нечто как ценность);

б)*эффекта*–последствиярезультата,того,кчемупривелодостижениерезультата(развитие учащегося как личности, формирование его компетентности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов***–приобретение учащимися социальных знаний(об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействии младших школьников со своими учителями(в основном и дополнительном образовании)как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***–получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников в между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной демократической среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

***Третий уровень результатов*** –получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1. на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях

(уровень смысло образования– *формальный*);

1. на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения– *предметный*);
2. на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретенияими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия–*функциональны*й).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы ,которые необходимо достичь, определенны в данной программе в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

**Направления деятельностипо здоровьесбережению, обеспечению безопасности**

**и формированию экологической культуры учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Виды и формы здоровье сберегающих мероприятий** |
| Формирование  Ценностного отношения к  Здоровью и здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях желания  заботиться о своем здоровье  (формирование  Заинтересованного отношения к собственному здоровью).Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | * Беседа(урочная, внеурочная,   внешкольная).   * Спортивные секции,   Туристические походы; встречи  со спортсменами, тренерами  (внеурочная, внешкольная).   * Урок физической культуры(урочная). * Подвижные игры (урочная,   внеурочная, внешкольная).   * Спортивные соревнования,   игровые и тренинговые  программы (внешкольная). |
| Создание  здоровьесберегающей  инфраструктуры школы | Организация качественного  горячего питания учащихся.  Оснащение кабинетовфизкультурногозала,спортплощадокнеобходимымоборудованием иинвентарем (медицинским, спортивным,игровым). | * Укрепление материально-технической базы. * Комплектование необходимого иквалифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающихоздоровительнуюработусучающимися (учитель физической культуры, психолог,   Медицинский работник).   * Регулярные медицинские осмотры   учащихся |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся | Повышение эффективности учебной деятельности,снижениечрезмерногофункциональногонапряженияиутомления,созданиеусловий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастным и индивидуальными возможностями. | * Использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямучащихся(использование методик, прошедших апробацию). * Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развитияи темпа деятельности). * Видыдеятельности:ролевыеигры,проблемно-ценностноеидосуговоеобщение,проектная деятельность социально-творческая и общественно полезная практика. * Формыучебнойдеятельности:исследовательскаяработавовремяпрогулок,вмузее,деятельностькласснойилишкольнойгазетыпопроблемамздоровьяилиохраныприроды,мини-проекты,дискуссионныйклуб,ролевыеситуационныеигры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительнойработы | Обеспечение рациональной организаци и двигательного режима учащихся,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиучащихся,повышение адаптивных возможностей организма ,сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. | * Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. * Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.). |
| Реализация дополнительных  общеобразовательных  программ. | Включение каждого учащегося в здоровье сберегающую  деятельность. | - Проведение дней здоровья ,конкурсов, праздников, выпуск листовок и санбюллетеней о здоровом образе жизни и т. п.  -Формы организаци и занятий:  интеграция в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия,  занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. |
| Просветительская работа  с родителями (законными  представителями). | Включение родителей (законных представителей)в здоровье сберегающую и  Здоровье укрепляющую  деятельность МОУ «ООШ» пст.Набережный | -Лекции ,семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья ,факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.  - Создание общественного совета по здоровье сбережению. |

### Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.

В качестве методологических оснований проектирования модели формирования у младших школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни нами выбраны системно-деятельностный подход.

В структуре модели мы выделяем три компонента:

* целевой;
* организационно-деятельностный;
* результативно-оценочный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой компонент** | Системоопределяющий компонент модели**,** представляет собой информационную основу процесса формирования у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни и обусловливает возможные ожидаемые результаты. В соответствии с этим цель определена как формирование устойчивых представлений младших школьников о здоровом образе жизни как ценности, умений осуществлять линию поведения, основывающуюся на приоритете здоровья. |
| **Организационно-деятельностный компонент** | Образован смысловым наполнением основных аспектов формирования у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни.При определении предметного содержания мы руководствовались примерными видами деятельности по формированию у младших школьников основ здорового образа жизни, отраженных в программных требованиях к обучению и воспитанию учащихся 1-4 классов.  В результате определено следующее предметное содержание деятельности по формированию у младших школьников  экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый образ жизни:   * знания о здоровье и здоровом образе жизни; * знания о возможностях человеческого организма, условиях и способах развития этих возможностей; * значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего организма; * способы соблюдения здоровье сберегающего режима дня, поддержания чистоты и порядков помещениях; * соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; * умение следить за чистотой и опрятностьюодежды,чистотойсвоеготела,рациональногоиспользованияоздоровляющего влияния природных факторов; * экологически правильное питание;   - представления о взаимосвязи и взаимозависимости физического, психического и социальногоздоровья;знаниевозможностинегативноговлияниякомпьютерныхигр и телевидения на здоровье человека |
| **Результативно-оценочной компонент** | Отражает теоретические представления о промежуточных и конечном ожидаемых результатах педагогической деятельности по формированию у учащихся экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни. |

Виды деятельности и формы занятий сучащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Виды деятельности | Формы занятий |
| 1. | Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни | Урочная | * инструктаж по ТБ; * экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов:«Литературное чтение»,«Иностранный язык»,«Окружающий мир»,включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности. |
| Внеурочная | * развивающие ситуации игрового и учебного типа на формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; * инструктаж по ТБ;   - олимпиады, конкурсы, конференции, праздники; |
| 2. | Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа | Урочная | * организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; * организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с1 по 9класс. |
| Внеурочная | * реализация программ внеурочной деятельности; * организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; * система спортивно-оздоровительных мероприятий втечение учебного года(«Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); * участие в «Президентских состязаниях», сдача норм ГТО; * организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * участие в городском спортивном празднике школьников. |
| 3. | Профилактика употребления психоактивных веществ  (курение, алкоголь, наркотики) | Урочная | - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов:  «Литературное чтение»,«Иностранный язык»,«Окружающий мир»,включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности курсов внеурочной деятельности. |
| Внеурочная | * развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания; * на становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ;   - олимпиады, конкурсы ,конференции, праздники, концерты;  - Встречи с сотрудниками МВД, ОпДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги. |
| 5. | Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Урочная | - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов:  «Литературное чтение»,«Иностранный язык»,«Окружающий мир»,включающий разделы человек,природа,общество,безопасностьжизнедеятельности.Инструктаж по ТБ. |
| Внеурочная | * встречи с сотрудниками ГИБДД. |

### Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «ООШ» пст.Набережный

**в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения(родителей, партнеро в школы);анонимные анкеты, позволяющие анализировать(не оценивать)ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимообусловленности физического,нравственного,социально-психологического здоровья человека,о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека,его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламы на здоровье человека;
* знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
* милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Показатели** эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по основным **критериям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели эффективности** |
| 1. | Введение в учебный план школы обязательных занятий, занятий объединений дополнительного курсов, факультативов, занятий объединений дополнительного образования, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся | ***-***количество объединений дополнительного образования ,в том числе оздоровительно- физкультурной и физкультурно-спортивной направленности;  - количество педагогов, использующих в образовательной деятельности современные здоровьесберегающие технологии;  -количество проведенных массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся. |
| 2. | Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы | - уровень и динамика состояния здоровья учащихся;  - доля учащихся, прошедших медицинские осмотры;   * охват вакцино профилактикой учащихся и педагогов; * уровень общей заболеваемости учащихся; * уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;   -количество случаев травматизма учащихся, по вине образовательной организации и производственного травматизма;   * доля учащихся, охваченных горячим питанием;   - доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой;   * модернизация пищеблока школы. |
| 3. | Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательных отношений к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам. | * Соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде; * Доля учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;   -доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы ;   * доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призерами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня(муниципального, регионального, федерального). * Доля учащихся, занятыхв проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры. |
| 4. | Оценка уровня сформированности психо- эмоционального и статического напряжения, зрительного интеллектуального утомления. | * Значительное снижение уровня школьной тревожности; * доля учащихся,сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на том или ином уровне образования; * сформированность у учащихся, личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим. |
| 5. | Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания  учащихся, и сотрудников школы | * выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора; * соблюдение норм и правил СанПиНа;   -обеспечение противопожарной и антитеррористической защищенности организации;  - своевременное выполнение текущих ремонтных работ; |

### Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и

**безопасного образа жизни учащихся**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО является составной частью ООПНОО и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Оценка результатов экологического воспитания,формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в МОУ «ООШ»пст. Набережный осуществляется как в рамках системы внутришкольной оценки, так и входе внешних мониторинговых исследований.

*Внутришкольная оценка* сформированости экологического сознания,сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, *в форме, непредставляющей угрозы личности,психологической безопасности эмоциональному статусу учащегося*.Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания,формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются классные руководители,педагог-психолог, учителя и администрация школы.Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания,принятия здорового и безопасного образа жизни,физического развития учащихся и включает три основных компонента:

* + характеристику достижений и положительных результатов учащегося;
  + определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;
  + систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Внешняя оценка сформированости экологического сознания производится в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*,проводимых специально уполномоченными службами. Результаты внешней оценки являются основанием для принятия управленческих решений припроектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений,иных программ. Внешняя оценка уровня физического развития учащихся школы осуществляется на соревнованиях разного уровня.

### Система оценки сформированности экологического сознания

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование экологической культуры учащихся | - уровень воспитанности учащихся(методикаН.П.Капустина);  -диагностика уровня экологической культуры личности(методики С.С.Кашлева,С.Н.Глазычева);   * личностный тест«Оценить свое отношение к природе» |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся | * мониторинг состояния здоровья учащихся; * диагностика физической подготовки учащихся. |

### Мониторинговыепроцедуры

1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших втечение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательной организации) /отв.медработник/
2. Группы здоровья учащихся(%):
3. Сводная таблица медицинских показателей/отв.медработник/:

|  |
| --- |
| **Показатели(%)** |
| * 1. Уровень заболеваемости школьников |
| * 1. Уровень школьного травматизма |

### Сводная таблицаобщих учебных показателей /отв. учительФК/

|  |
| --- |
| **Показатели(%)** |
| 1. Рост обученности по предмету «Физическая культура» |
| 2. Повышение уровня физической подготовленности учащихся (президентские состязания) |

**Сводная таблица психолого–педагогических показателей /отв.педагог психолог**

|  |
| --- |
| **Показатели (%)** |
| 1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья |
| 2. Уровень психоэмоциональных расстройств, уровень тревожности (по шкале Р.Сирса), самооценка школьной ситуации (методика О. Кондаша) |
| 3. Уровень утомляемости школьников |
| 4. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся учебно- воспитательным процессом в ОО (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова) |

**XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Современные образовательные технологии». Г.К. Селевко, изд. «Народное просвещение», 1998 г., Москва.
2. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена МинобразованиемРоссии, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
3. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей - М.: «Дрофа», 2000г.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 кл - М.: «ВАКО» 2004г.
6. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе - М.: «Владос» 2001 г
7. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. - М.: ВАКО, 2005г.
8. . Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной - М.: Полимед, - 2005 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь - М.: «Новая школа», 1992г.
10. Шорыгина Г.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2004г.
11. Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - издательство «Учитель»,

сайт: http: // www. fo rum uc h. fly bb. ru/

**2.5 Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Цели программы:**

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации;
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья  посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
* Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в образовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение условий организации образовательных отношенийдля рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицее;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютораобразовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание коррекционной работы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу  особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательное организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

**Направления и содержание коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Содержание коррекционной работы** |
| 1. | Диагностическое | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. |
| Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся. |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| 2. | Коррекционно-развивающее | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. |
| Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| Коррекция и развитие высших психических функций. |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и коррекция его поведения. |
| Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| 3. | Консультативное | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися. |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Информационно-просветительское | Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям  (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,  методические бюллетени, методические рекомендации). |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическаядеятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. |
| **Планирование, организация, координация** | 1. Организованный особым образом образовательные отношения, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность) | 1. Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **Реализация и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность) | 1. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизм реализации программы коррекционной работы**

* **Взаимодействие специалистов различного профиля,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

***Такое взаимодействие включает***:

* комплексность  в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка
  + **Социальное партнёрство,** предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организациис внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

***Социальное партнёрство включает***:

* сотрудничество с образовательными организациямии другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

* **Психолого-педагогическое обеспечение:**
* дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с учебным планом учреждения);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
* **Программно-методическое обеспечение:**
* использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
* в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану, индивидуально на дому, предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций.
* **Материально-техническое обеспечение:**
* материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;
* материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здание школы.
* **Информационное обеспечение:**
* развитие дистанционных форм обучения;
* доступ детей и родителей к информационно-методическим фондам.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план**

**МОУ «ООШ» пст. Набережный**

2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**    **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |  | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **33 уч.нед.** | **34 учебные недели** | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| *Русский язык и литературное чтение* | | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | | Родной (русский) язык | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| *Иностранный язык* | | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Математика и информатика* | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| *Обществознание и естествознание*  *(Окружающий мир)* | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| *Искусство* | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Технология* | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Физическая культура* | | Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Итого | | | 21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |
| *Предметы этнокультурной направленности* | Коми язык | | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *ИТОГО* | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего часов |
| «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ОФП: сильные, смелые, ловкие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Лего-конструирование |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Наш край» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 |

**Учебный план**

**основного общего образования (ФГОС ООО) недельный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю**  **35 учебных недель** | | | |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 4 | 3 | 13 |  |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  |  | 5 |
| Алгебра |  | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия |  | 2 | 2 | 4 |
| Информатика |  | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Физика |  | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 |
| Итого | | 29 | 30 | 31 | 90 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | | | | |
| Биология | |  | 1 |  | 1 |
| Алгебра | |  |  | 1 | 1 |
| Предметы этнокультурной направленности | Коми язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИТОГО: | | **30** | **32** | **33** | **95** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | 32 | 33 | 95 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего часов** |
| **Внеурочная деятельность**: |  |  |  |  |  |
| Самбо | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Меткий стрелок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы робототехники |  | 1 |  |  | 1 |
| ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Юный инспектор дорожного движения | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ИТОГО: | 5 | 6 | 4 | 4 | 19 |

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) годовой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | |
| **VI** | **VII** | **VIII** | **всего** |
| **35 учебных недель** | | |  |
|  | *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 210 | 140 | 105 | 455 |
| Литература | 105 | 70 | 70 | 245 |
| Родной язык и родная литература | Коми язык | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 315 |
| Математика и информатика | Математика | 175 |  |  | 175 |
| Алгебра |  | 105 | 105 | 210 |
| Геометрия |  | 70 | 70 | 140 |
| Информатика |  | 35 | 35 | 70 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Обществознание | 35 | 35 | 35 | 105 |
| География | 35 | 70 | 70 | 175 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | 70 | 70 | 140 |
| Химия |  |  | 70 | 70 |
| Биология | 35 | 35 | 70 | 140 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 |  | 70 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 35 | 175 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | 35 | 35 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 315 |
| Итого | | 1050 | 1085 | 1120 | 3255 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| Биология | |  | 35 |  | 35 |
| Алгебра | |  |  | 35 | 35 |
| ИТОГО | | 1050 | 1120 | 1155 | 3325 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1050 | 1120 | 1155 | 3325 |

**Учебный план**

**основного общего образования (БУП-2004) недельный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 9 класс  **34 учебных недели** | | |
| федеральный | Компонент ОУ | **Всего** |
| Русский язык | 2 |  | **2** |
| Литература | 3 |  | **3** |
| Иностранный язык | 3 |  | **3** |
| Математика | 5 | 1 | **6** |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | **2** |
| История | 2 | 1 | **3** |
| Обществознание | 1 |  | **1** |
| География | 2 |  | **2** |
| Физика | 2 |  | **2** |
| Химия | 2 |  | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** |
| Музыка |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| Искусство | 1 |  | **1** |
| Технология |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | **1** |
| Физическая культура | 3 |  | **3** |
| ИТОГО | 30 | 3 | **33** |
| Максимальная недельная нагрузка |  |  | **33** |

**Учебный план**

**основного общего образования (БУП-2004) годовой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 9 класс  **34 учебных недели** | | |
| федеральный | Компонент ОУ | **Всего** |
| Русский язык | 68 |  | **68** |
| Литература | 102 |  | **102** |
| Иностранный язык | 102 |  | **102** |
| Математика | 170 | 34 | **204** |
| Информатика и ИКТ | 68 |  | **68** |
| История | 68 | 34 | **102** |
| Обществознание | 34 |  | **34** |
| География | 68 |  | **68** |
| Физика | 68 |  | **68** |
| Химия | 68 |  | **68** |
| Биология | 68 |  | **68** |
| Музыка |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| Искусство | 34 |  | **34** |
| Технология |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 34 | **34** |
| Физическая культура | 102 |  | **102** |
| ИТОГО | 1020 | 102 | **1122** |
| Максимальная недельная нагрузка |  |  | **1122** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2018/2019 учебный год**

Учебный план МОУ «ООШ» пст. Набережный на 2018-2019 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 № 107 (ред. от 15.03.2013) «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

- п.10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

- письмом Министерства образования РК от 31.08.2011 № 02-02/344 во исполнении поручения президента РФ от 2.08.2009 № ПР-2009 о введении в 4-ых классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план составлен в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования всеми обучающимися и создания условий для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Задачи учебного плана:

* обеспечить получение начального и основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта: сформировать систему знаний о мире и человеке, фундаментальной грамотности в 1-8 классах;
* выполнить базисный учебный план в 9 классе;
* обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования.

Учебный план состоит из четырех частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса; внеурочной деятельности и части, отражающей промежуточную аттестацию обучающихся.

Учебный план определяет состав  предметных областей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, распределение учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными правилами.

1-9 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план по каждой ступени составлен согласно этому режиму, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку. 1,2,3,4,6,7,8 классы – ФГОС; 9 класс – БУП – 2004г.

**Обязательная часть** 1 – 4 классов представлена следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык – английский язык), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и естествознание (окружающий мир) (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет ОРКСЭ), искусство (предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (предмет: технология), физическая культура (предмет: физическая культура).

Обязательная часть 6 – 8 классов представлена следующими предметными областями: русский язык и литература (предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (предметы: родной (русский) язык, родная (русская) литература), иностранные языки (предмет: иностранный язык – английский язык), математика и информатика (предметы: математика в 6 классе, алгебра и геометрия в 7-8 классах, информатика в 7-8 классах), общественно-научные предметы (предметы: история России и Всеобщая история, обществознание, география), естественно-научные предметы (предметы: биология (6-8 класс), физика (7-8 класс), химия (8 класс), искусство (предметы: музыка (6-8 класс), изобразительное искусство (6-7 классы), технология (предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы: физическая культура (6-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 1-4 и 6-8 классах составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивной секции - ОФП.

Все предметы обязательной части учебного плана, предусмотренные требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, представлены в учебном плане 1-4, 6-8 -х классов в полном объёме.

Предметы обязательной части учебного плана 9 класса представлены в соответствии с БУП-2004.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации распределена следующим образом:

- во 2-4 классах по 1 часу отведено на проведение предмета «Коми язык» с целью изучения языка и литературного наследия народа Коми за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;

-в 6 классе 1 час отведен на проведение предмета «Коми язык» с целью изучения языка и литературного наследия народа Коми за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 7 классе 1 час отводится на биологию с целью приобретения практических навыков и повышения уровня знаний об окружающей среде и 1 час - на проведение предмета «Коми язык» с целью изучения языка и литературного наследия народа Коми за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 8 классе 1 час отведен на математику с целью формирования прочных знаний и умений в области математики и 1 час - на проведение предмета «Коми язык» с целью изучения языка и литературного наследия народа Коми за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 9 классе 1 час отведен на ОБЖ с целью усвоения понятий преступления, видов преступления, особенности уголовной ответственности, 1 час отведен на математику с целью повышения уровня математической подготовки, формирования научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе, 1 час отведен на историю с целью формирования у учащихся целостного представления об историческом пути России за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность**в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий  формируется  с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательская и проектная деятельность и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются  возможности учреждений дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Классы |
| Духовно-нравственное | Наш край | 1-3 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | ОФП: сильные, смелые, ловкие | 1-4 |
| Ритмика | 1-4 |
| Самбо | 6-9 |
| Меткий стрелок | 6-9 |
| Волейбол | 6-9 |
| ОФП | 6-9 |
| Социальное | Юный инспектор дорожного движения | 6-7 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1-4 |
| Общекультурное (развитие культуры творчества) | Лего-конструирование | 3-4 |
| Основы робототехники | 7 |

**Промежуточная аттестация учащихся.** В соответствии с п.22 статьи 2 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией во всех классах по всем предметам по формам согласно Положению МОУ «ООШ» пст. Набережный «О проведении промежуточной аттестации», принятому на педагогическом совете 30.08.2018г., протокол №1, утвержденному приказом № 89(2) от 31.08.2018.

Учебный год в 9 классе заканчивается государственной итоговой аттестацией согласно Положению «О государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11(12) общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Учебный план 1-9–х классов на 2018-2019 учебный год принят на педагогическом совете 30.08.2018г., протокол №1.

**Календарный учебный график**

**на 2018-2019 учебный год**

**Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – **01. 09. 2018 года**

Для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели

Для обучающихся 2 – 4, 9 классов – 34 учебные недели

Для обучающихся 5 - 8 классов – 35 учебных недель

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные недели** | **Каникулы** |
| **I четверть** | 01 сентября – 27 октября 2018 г. | 28 октября - 05 ноября 2018 г. |
| **II четверть** | 06 ноября – 27 декабря 2018 г. | 28 декабря – 10 января 2019 г. |
| **III четверть** | 11 января – 23 марта 2019 г. | 24 марта – 31 марта 2019 г. |
| **IVчетверть:** |  |  |
| **1-4, 9 классы** | 01 апреля – 25 мая 2019 г. |  |
| **5-8 классы** | 01 апреля – 01 июня 2019 г. |  |

**Дополнительные каникулы для 1 класса: 18 февраля-24 февраля 2018 г. (7 дней)**

* **Регламентирование образовательного процесса на день:**

Учреждение работает в одну смену, **по 5-дневной учебной неделе**

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

Для обучающихся 1 класса в I полугодии – 35 минут, во II полугодии - 45 минут.

Для обучающихся 2 - 9 классов – 45 минут.

**2. Режим учебных занятий (расписание звонков):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимное мероприятие | 1 класс  (1 полугодие) | 1 класс  (2 полугодие) | 2 - 4 классы | 5 - 9 классы |
| 1-й урок | 8.30 – 9.05 | 8.30 - 9.15 | 8.30 - 9.15 | 8.30 - 9.15 |
| 2-й урок | 9.15 – 9.50 | 9.25 - 10.10 | 9.25 - 10.10 | 9.25 - 10.10 |
| 3-й урок | 10.30 –11.05  (сентябрь, октябрь | 10.30 - 11.15 | 10.30 - 11.15 | 10.20 - 11.05 |
| 4-й урок | 10.45 – 11.20 (ноябрь, декабрь) | 11.25 - 12.10 | 11.25 - 12.10 | 11.25 - 12.10 |
| 5-й урок |  | 12.20 - 13.05 | 12.20 - 13.05 | 12.20 - 13.05 |
| 6-й урок |  |  |  | 13.15 - 14.00 |

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

1-9 классы: апрель — май 2019 г.

**Государственная итоговая аттестация** в9 классе проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Праздничные мероприятия:**

«Последний звонок» - 25 мая 2019 года, «Выпускной вечер» - 21 июня 2019 года

**Пояснительная записка**

* 1. **Нормативно правовая основа формирования учебного плана**
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29 декабря 2014г. №1643;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009года , № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г;
* Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 от 06 мая 2011 года «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных учреждениях РК»;
* Инструктивно- методическое письмо Министерства образования РК об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях РК № 02-01/196 от 19 мая 2011года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 29 декабря 2010 г. N 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав МОУ «ООШ» пст. Набережный

**Общая характеристика учебного плана**

Педагогический коллектив школы работает над созданием образовательного пространства, способствующего индивидуальной траектории развития учащихся и успешной социализации. Учебный план НОО является средством реализации Основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Учебный план начальногообщего образования содержит перечень обязательных для изучения учебных предметов и обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план школы ориентирован на 33 учебные недели - для учащихся 1-ых классов, на 34 учебные недели - для учащихся 2 – 4 классов. Учебный план реализуется в условиях пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов, в условиях шестидневной учебной недели для учащихся 2-4 классов. Продолжительность урока составляет: 2-4 классы – 45 минут, 1 классы – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый. Занятия проводятся в две смены. В первую смену учатся 1,4 классы, начало занятий: 8.30.

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе локального акта «Положения о промежуточной аттестации обучающихся» (пр. № 89Б от 31.08.2018).

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося ( количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую нагрузку, определенную Базисным учебным планом образовательных организаций РК и РК и санитарно- эпидемиологических норм и правил. В ходе освоения основных образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка- система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять , реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

- формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интерес учащихся к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, с одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, поэтому базовая часть учебного плана первого уровня включает обязательный набор предметов, соответствующих государственным стандартам. Каждая образовательная область учебного плана предоставлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметы «Русский язык» в 1-4 классах, «Родной (русский) язык» в 2-4 классах ориентированы на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции.

Предметы «Литературное чтение» в 1-4 классах , «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 2-4 классах направлены на формирование навыков чтения понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе, искусству слова, развитие устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Предметы этнокультурной направленности» представлена предметом «Коми язык» (как государственный) во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах с учетом мнения родителей (законных представителей) преподается «английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» включает предмет «Математика». Курс математики объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал по информатике и ИКТ и направлен на развитие у учащихся логического мышления творческих способностей, интереса к математике, создание системы понятий, формирование предметных задач, освоение математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными, и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир». Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьных знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

В 4-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (учителей, родителей ( законных представителей) учащихся по результатам анкетирования) выделен 1 час на предметный модуль «Основы религиозных культур и светской этики». Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности и представлен модулем «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» ориентирован на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Данный предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура». Данный предмет направлен на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, упражнениями ритмической гимнастики, эстафетам, спортивным играм.

1 класс в течение учебного года обучается безотметочно, изучение предмета «ОРКСЭ» осуществляется безотметочно. Учащиеся 2-4 классов оцениваются по итогам четверти.

При реализации ООП НОО в 1-4 классах используются комплекты учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253)

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов МОУ «ООШ пст. Набережный» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

* приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
* Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г.N 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный  
  стандарт начального общего образования, утверждённый приказом  
  Министерства образования и науки Российской Федерации  
  от 6 октября 2009 г. N 373».

Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* художественно - эстетическое
* спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики,  социальные акции, выставки, праздники, дни здоровья.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательной организации и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в организации использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций; организует в классе образовательные отношения , оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Кадровое и методическое обеспечение организации соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами организации в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность в 1-4 классе в 2018-2019 учебный году ведется в трех направлениях- спортивно- оздоровительное, художественно- эстетическое, общеинтеллектуальное .

Организована работа спортивной секции «Самбо», «ОФП: ловкие, смелые, сильные», «Юные друзья инспекторов движения».

**Внеурочная деятельность**

* часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МОУ «ООШ» п. Набережный предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся МОУ «МОУ «ООШ» пст.Набережный» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в МОУ «ООШ» пст. Набережный разработана на основе соответствующих требований Стандарта и представляет собой систему характеристик имеющихся условий и систему требований к развитию кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной про-граммы начального общего образования и достижению планируемых результатов начального общего образования в школе.

Разработанная система требований позволит в рамках реализации основной образовательной программы достичь следующих результатов:

* совершенствовать в школе комфортную безопасную развивающую образовательную среду;
* обеспечивать качество образования, его доступность, открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
* достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
* выявлять и развивать способности учащихся через систему внеурочной деятельности;
* организовывать работу с одаренными детьми, организовывать интеллектуальные и творческие конкурсные мероприятия, научно-техническое творчество и проект-но-исследовательскую деятельность;
* организовывать участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
* эффективно использовать время, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использовать в образовательных отношениях современные образовательные технологии деятельностного типа;
* обновлять содержание основной образовательной программы начального общего образования, а также методики и технологии ее реализации в соответствии с достигаемыми результатами;
* эффективно управлять школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Здание и помещения школы соответствуют санитарным нормам и правилам, предъявляемым к общеобразовательной организации(**СанПиН2.4.2.2821.10).**Все помещения оборудованы ученической мебелью, соответствующей требованиям. Созданы условия для своевременного приема пищи, все учащиеся 1-4 классов питаются организовано.

Учебниками, другими учебными пособиями образовательные отношения обеспечены в полном объеме.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой для организации образовательной деятельности оргтехникой(АРМ):компьютер, мультимедийный проектор. Кадровые условия в целом обеспечивают реализацию ООПНОО.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МОУ «ООШ» пст. Набережный создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

* укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
* повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников школы;
* обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;
* совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Деятельность педагогов на уровне начального образования регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации(Минздравсоцразвития России)от26 августа 2010 г.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические ,информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного(интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

**Сведения о педагогических работниках (на «01» сентября 2018 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень образования | | | Уровень квалификационной категории | | |
| высшее | Непол  ное высшее | среднее профессиональное | высшая | первая | без категории |
| Количество учителей начальных классов | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |
| итого | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее72часов,не реже чем каждые три года. 100% учителей начальных классов прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своѐ профессиональное мастерство через:

* + семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
  + вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
  + дистанционное образование;
  + участие в различных педагогических проектах;
  + создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
  + школа молодого учителя;
  + открытые уроки.

Для достижения результатов основной образовательной программы входе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности,а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Общими критериями оценки деятельности членов педагогического коллектива являются: достижение учащимися личностных результатов, достижение учащимися метапредметных результатов, достижение учащимися предметных результатов.

**Содержание и показатели критериев оценки деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели/индикаторы** |
| Достижение  учащимися  личностных результатов | Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | Обобщенная оценка результатов учебной деятельности учащихся, вы-  явленная в ходе различных мониторинговых исследований: итоговые  оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования,  ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., отражающих динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) у учащихся и родителей; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений . |
| Достижение  учащимися  метапредметных результатов | Освоенные учащимися универсальных учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),  обеспечивающие овладение ключевыми  компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |
| Достижение  учащимися  предметных результатов | Освоенный учащимися в  ходе изучения учебного предмета опыт  специфической для данной предметной  области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной  научной картины мира |

Кроме вышеперечисленных критериев, с целью оценки деятельности педагогических кадров, в школе используются следующие критерии:

* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе,
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководство их проектной деятельностью;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО:**

* + обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  + освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
  + овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации Стандарта начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

*План методической работы включает следующие мероприятия:*

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОСНОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания научно-методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов.
5. Участие педагогов в апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОСНОО.
6. Фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ООП НОО.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В школе создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

* Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение**–это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условияуспешного обученияиразвития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель –** создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи**:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными *направлениями* работы являются:

* Школьная прикладная психодиагностика;
* Развивающая работа сучащимися;
* Консультирование учащихся, родителей, ипедагогов;
* Просвещение учащихся, ихродителейи педагогов;
* Профилактиктическая работа с учащимися и педагогами;
* социально-диспетчерская деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативность направлений  Формы деятельности | Программа формирования универсальных учебных действий | Программа духовно- нравственного развития, воспитания учащихся | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Программа коррекционнойработы |
| Основные задачи | 1.Фoрмирoвание всех видов УУД.  2.Формирование  интегрированного сознания у  учащихся | Овладение духовно-  нравственными ценностями  общества на когнитивном,  аффективном  поведенческом уровне | 1.Сoхранение и укрепление  физического здоровья  учащихся.  2.Фoрмирoвание ценности  здоровья и здорового образа  жизни.  3.Выявление и поддержка  детей с ОВЗ. | 1.Выявление и поддержка  детей с ОВЗ.  2. Диференциация и  индивидуализация обучения. |
| Диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения | Индивидуальный  Групповой  На уровне класса  На уровне школы | Индивидуальный  Групповой  На уровне класса  На уровне школы | Индивидуальный  Групповой  На уровне класса  На уровне школы | Индивидуальный  Групповой |
| Вариативность  форм  психологического  сопровождения | 1.Диагностика готовности к  формированию УУД  2.Мониторинг  сформированности УУД.  3.Консультирование  педагогов, родителей  4.Прoсвещение в вопросах  формирования УУД  5.Экспертная оценка  образовательных и учебных  программ, проектов,  пособий.  6. Развитие и коррекция. | 1.Диагностика уровня  сформированноси нравственных качеств.  2.Прoсветительская работа с  учащимися, родителями.  3.Коррекционно-  развивающая работа. | 1.Диагностикас целью  выявления отклонений в  формировании здорового  образа жизни.  2.Прoфилактическая работа с  учащимися, родителям.  3.Прoсветительская работа с  родителями, педагогами,  учащимися.  4. Коррекционная работа с  учащимися  5.Социально-диспетчерская  деятельность (поиск  специалиста, способного  оказать помощь; содействие в  установлении контакта) | 1.Диагностика сцелью  выявления психологических  проблем детей с ОВЗ  2.Консультирование всех  участников образовательных  отношений с целью создания  адаптивной среды.  3.Кoррекционные занятия с  детьми и родителями.  4.Социально-диспетчерская  деятельность (поиск  специалиста, способного  оказать помощь; содействие в  установлении контакта;  подготовка необходимой  сопроводительной документации  документации; отслеживание  результатов взаимодействия  соспециалистом, поддержка.) |

**Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное общее образование**. Ежегодный объем финансирования мероприятий школы уточняется при формировании бюджета и государственного(муниципального)задания. При финансировании используется региональный нормативно-по душевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООПНОО в расчете на одного учащегося. Используется как бюджетное, так и вне бюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

* обеспечение ОО возможность исполнения требований ФГОСНОО;
* обеспечение реализации обязательной части ООПНОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООПНОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование** | **Показатели** | **Документационное**  **обеспечение** |
| Финансирование  реализации ООП НОО в  объеме не ниже  установленных  нормативов  финансирования  государственной  (муниципальной)  образовательной  организации  Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой  участниками образовательных  отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие в локальных актах актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой  системой оплаты труда, выплат  стимулирующего характера  работникам ОО, обеспечивающим  введение ФГОС НОО  Наличие дополнительных  соглашений к трудовому договору  с работниками ОО,  обеспечивающими введение ФГОС | Приказ об утверждении  соответствующих  локальных актов, локальные  акты, учитывающие  необходимость выплат  стимулирующего характера  работникам ОО,  обеспечивающим введение  ФГОС НОО  Дополнительные  соглашения с работниками  ОО, обеспечивающими  введение ФГОС НОО |
| Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОО |
| Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
|  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств |  | Информационная справка для публичного отчета гимназии (1 раз в год) |
|  |  |
|  |  |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОО услуг |  | Информационная справка для публичного отчета школы(1 раз в год) |
| Использованиие добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц |  | Информационная справка для публичного отчета школы(1 раз в год) |

***Региональный расчетный по душевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

* оплату труда работников ОО с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения ,расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений(обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
* **Формирование фонда оплаты труда** ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным по душевым нормативом, количеством учащихся и соответствующим и поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации. Фон доплаты труда состоит из базовой части стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников школы», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее20% (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда- от20до40%).В Положение об оплате труда работников определены критерии показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «ООШ» пст.Набережный

Для обеспечения требований ФГОСНОО на основе проверенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

1. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования,а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
2. определяет величину затрат на обеспечение требований кусловиямреализацииООП;
3. определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу ОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав гражданна получение общедоступного и бесплатного общего образования.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООПНОО школы отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Материально-технические условия реализации ООПНОО должны обеспечивать:

* 1. возможность достижения учащимися установленных ФГОСНОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательных отношений;
  3. санитарно-бытовых условий;
  4. социально-бытовых условий;
  5. пожарной и электробезопасности;
  6. требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

**Соответствие материально-технических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требование** | **Показатели** | **Документационное обеспечение** | |
| Возможность достижения учащимися  Установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООПНОО | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов в соответствии ОО требованиям действующих санитарных и  Противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений. |
| Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО | 100% обеспеченность учебниками по каждому  предмету учебного плана |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся |
| Соблюдение: санитарно-  гигиенических норм  образовательных  отношений; санитарно-  бытовых условий;  социально-бытовых  условий; пожарной и  электробезопасности;  требований охраны труда;  своевременных сроков и необходимых объемов  текущего и капитального  ремонта | Соответствие требованиям к  материально-техническим  условиям реализации ООП  НОО (санитарно-бытовых  условий; пожарной и  электробезопасности;  требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОО к  учебному году, акты  очередных и внеочередных  проверок надзорных органов  o соответствии ОО  требованиям действующих  санитарных и  противопожарных норм |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Фактическое значение** | **Необходимые условия/ срок реализации требований** |
| 1. | Архитектура здания | Здание школы расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Здание панельное.  Учебное учреждение рассчитано для обучения в две смены. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Площади помещений, для внеурочной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В школе предусмотрен набор помещений для организации питания учащихся. На этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы. | Ежегодное обновление оборудования,  материалов игровых зон в соответствии  с возрастными запросами учащихся. |
| 2. | Территория | Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Территория оснащена уличными фонарями.  Оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для  помещений жилых, общественных зданий. | Обеспечение функционирования и соответствия  нормативам освещения территории постоянно. |
| 3. | Санитарно-эпидемилогические требования образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму). | Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.  Кабинеты оснащены бытовыми термометрами. | Ежегодное обновление оборудования |
| 4. | Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан.узлов) | Гардеробы для учащихся оборудованы вешалками для одежды, обуви.  Сан.узлы оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами. | Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САНПиН, ежегодное обеспечение хоз. Инвентарем. Замена труб водоснабжения и канализации. |
|  |  | **Кабинет начальных классов № 1**  - мультимедийный проектор – 1  - экран – 1  - Ноутбук «Acer»  - меловая доска – 1 |  |
| **Кабинет начальных классов № 5**  - мультимедийный проектор – 1  - экран – 1  - Ноутбук «ICL»  - меловая доска – 1  - огнетушитель углекислотный | Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими  в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны  для проецирования, МФУ(многофункциональные  устройства для распознавания, копирования, печатания,  сканирования |
| Материально техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. В кабинетах новая мебель, классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин.  Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалам. |  |
| 6. | Требования пожарной безопасности | По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Печора нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.  В целях обеспечения **пожарной безопасности** проводятся мероприятия:   * Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность * Разработаны и утверждены инструкции по ПБ * Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара * Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников * Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. * В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. * Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (4 раза в год) * Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. * Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. |  |

**Информационно–образовательная среда МОУ «ООШ» пст. Набережный**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы.

Информационно образовательная среда школы представлена как комплек с информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

***Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

* Единая информационно-образовательная среда страны;
* Единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы,в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое информационное оснащение образовательных отношений*** должно обеспечивать возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения)и звукапрификсации явлений в природе и обществе,хода образовательной деятельности; переноса информации на цифровых носителей (включая трехмерные объекты)в цифровую среду(оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных,хронологических,родства и др.), специализированных географических (вГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду(печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе сис пользованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определением место нахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных явлений;
* исполнения,сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских издательских проектов.
* создания материальных информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотек информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекция медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в МОУ «ООШ »пст. Набережный информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

Показатели эффективного использования информационно-образовательнойсреды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Описание** |
| совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий  (компьютеры, иное ИКТ-  оборудование, коммуникационные  каналы) | 1. Количество кабинетов информатики-1,   - в них рабочих мест: 10+1учит   1. Число персональныхЭВМ -7   Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость10 МБ/с |
| Обеспеченность цифровыми  Образовательным и ресурсами | мультимедийные пособия- диски в комплекте с УМК |
| Система современных педагогических  технологий, обеспечивающих  обучение в современной  информационно-образовательной  среде | Совершенствуется посредством  взаимопосещений уроков, проведения  семинаров, педсоветов, работой учителей в  творческих группах. |
| Оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней(локальной)сети, внешней(в том числе глобальной) сети; | Все учебные и административные кабинеты имеют точку доступа к сети Интернет.  Школа имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | На каждом ПК (находящимся в свободном доступе учащихся)школы установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского.  Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет. |

Создание единого информационно-образовательного пространства-одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «ООШ» пст. Набережный.

Деятельность по информатизации образовательных отношений в школе строится по следующим направлениям:

-обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

-автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы),

-обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

-обеспечение совершенствования методов обучения по средством активного применения информационно-коммуникативных технологий,

-обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений,

-обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт),в иных средствах массовой информации,

-повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,

-повышение ИКТ – компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,

-обеспечение образовательных отношений компьютерной техникой,

-обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Таким образом, весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательных отношений.

**Техническое и программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Наличие** |
| **Технические:** |  |
| Персональный компьютер | 9 |
| Мультимедийный проектор и экран | 9 |
| **Программные инструменты:**  Операционные системы и служебные инструменты | Есть |

**Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование** | **Показатели** | **Документационное обеспечение** |
| Обеспечение доступа для всех участников образовательных  отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных  отношений и условиями его осуществления. | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией  образовательных отношений и условиями его осуществления. | План работы школы, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций. Публикации в СМИ. |
|  | Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП. | Используемые информационные ресурсы ОО: Министерство образования и науки РФ- <http://mon.gov.ru/> Министерство образования Республики Коми- <http://minobr.rkomi.ru/>  Официальный сайт школы , на котором размещены |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Документы и материалы, вязанные с внедрением ФГОС |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным  ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и  региональных базах данных ЭОР. | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам(ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Информационная правка |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООПНОО. | Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО. | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательного участия, формируемой участниками образовательных отношений). |
| Обеспечение фондом | Обеспеченность фондом | Информация об |
| дополнительной | дополнительной литературы, | Обеспеченности фондом |
| литературы, включающий | включающий детскую | Дополнительной |
| Детскую художественную | Художественную и научно- | литературы, включающий |
| и научно-популярную | популярную литературу, | Детскую художественнуюи |
| литературу, справочно- | справочно-библиографические | научно-популярную |
| библиографические и | и периодические издания, | литературу, справочно- |
| периодические издания, | сопровождающиереализацию | библиографические и |
| сопровождающие | основной образовательной | периодические издания, |
| Реализацию основной | программы начального общего | сопровождающие |
| образовательной | образования. | ООП НОО |
| программы начального |
| Общего образования. |
|
| Обеспечение учебно- | Обеспеченность учебно- | Информация об |
| методической | методической литературой и | обеспеченности учебно- |
| Литературойи | Материалами по всем курсам | Методической литературой и |
| материалами по всем | внеурочной деятельности, | материалами по всем |
| Курсам внеурочной | Реализуемых в школе. | курсам внеурочной |
| деятельности, реализуемых | деятельности. |
| в школе. |

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательной деятельности;
* замещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе работу учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
  + фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  + взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе–дистанционное по средством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
  + контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачам и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
  + взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Обоснование необходимых изменений имеющихся условий соответствии с приоритетами ООП НОО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года No2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года No373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены и утверждены изменения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) должна содержать 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООП НОО и включает про-граммы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации ООП НОО.

В целях формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека окружающей среды, редакцию названия и содержание «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в редакции «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

ООП НОО реализуется через организацию урочной деятельности.

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ «ООШ» пст. Набережный для участников образовательных отношений создается комфортно-развивающая образовательная среда:

* + обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
  + гарантирующая охрану и укрепление психологического и социального здоровья учащихся, являющаяся комфортной по отношению к учащимся и педагогическим кадрам, гарантирующая использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий.

Для реализации ООП НОО МОУ «ООШ» п. Набережный имеется необходимый кадровый потенциал:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
* учителя начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыты.

Укомплектованность МОУ «ООШ пст. Набережный» педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагогические работники начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС**:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях обеспечивает обновление содержания ООП НОО в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), с реализацией эффективного управления образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры в системе условий:

* Нормативное и правовое обеспечение развития МОУ «ООШ пст. Набережный» направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
* Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательных отношений, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.
* Информационно-техническое обеспечение МОУ «ООШ пст. Набережный» направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательных отношений с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО на этапе реализации ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Нормативное обеспечение  Реализации ООП НОО | 1.Внесение изменений и дополнений в Устав школы | по мере внесений изменений в законодательство |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | май-август |
| 3. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам | Ежегодно (август). |
| 4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно (март -апрель) |
| 5.Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | по мере внесений изменений в законодательство |
| 6. Корректировка: учебного плана; годового календарного учебного графика;   * Рабочих программ учебных предметов, курсов; | Ежегодно (май ) |
| 2.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП | Ежегодно (август, сентябрь) |
| 2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров  премирования  3.Заключение эффективных договоров с работниками школы | Ежегодно (август, сентябрь) |
|  |
| 3.Организационное обеспечение реализации ООПНОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО | 2017-2022гг |
| 2.Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителе) по использованию часов внеурочной деятельности | постоянно |
| 4.Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС | Постоянно |
| 4.Кадровое обеспечение реализации ООПНОО |
| 2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОСНОО.Обучение вновь прибывших учителей(молодых специалистов). | постоянно( май) |
| 3.Корректировка плана методической работы в рамках ФГОСНОО | постоянно( май) |
| 5.Информационное обеспечение реализации ООПНОО | 1.Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | 2 раза в год ( январь, май) |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОСНОО. | 2 раза в год ( январь, май) |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО | 2 раза в год ( январь, май) |
| 4. Обеспечение публичной отчѐтности по вопросам реализации ФГОС НОО | май |
| 5. Рекомендаций для педагогических работников:   * об организации внеурочной деятельности учащихся; * об организации текущей и итоговой аттестации | апрель |
|  | Оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по организации проектной деятельности учащихся;   * по использованию педагогических технологий |  |
| 6.Материально-техническое обеспечение реализации ООПНОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно (август, сентябрь) |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | постоянно до 1 сентября |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно до 1 сентября |
| 4.Обеспечение условий реализации ООПНОО противопожарным нормам ,нормам охраны труда работников ОО | постоянно до 1 сентября |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | постоянно до 1 сентября |
| 6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО | постоянно до 1 сентября |
| 7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | постоянно до 1 сентября |
| 8.Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно до 1 сентября |
| 9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно до 1 сентября |

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ООШ пст. Набережный» оговаривает и **условия приёма** учащихся в данную образовательную организацию. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, проживающих по микрорайону. На оставшиеся места могут быть приняты дети, проживающие в других районах города и посещающие «Школу будущего первоклассника» при ОО.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)